

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МОУ «СОШ № 3» г. Вологды  
протокол № 5 от 24.03.23

РАССМОТРЕНО  
На заседании Совета школы  
МОУ «СОШ № 3» г. Вологды  
протокол № 1 от 17.03.23

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ № 3» г. Вологды  
\_\_\_\_\_  
Н.В. Мочалова  
приказ № 159-ОД от 24.03.23



**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
за 2022 год**



## Содержание

Введение

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления школой

Раздел 3. Контингент учащихся

Раздел 4. Ресурсная обеспеченность

4.1. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

4.2. Материально-техническое обеспечение функционирования и развития школы

4.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

4.4. Информационное обеспечение деятельности образовательного учреждения

4.5. Организационно-методическое обеспечение функционирования и развития школы

Раздел 5. Реализация образовательных программ школы

Раздел 6. Результаты образовательной деятельности

Раздел 7. Результаты реализации воспитательной программы школы, формирование ключевых компетенций, социального опыта обучающихся

Раздел 8. Деятельность социально-психологической службы школы.

Приложение 1. Структура управления школой

Приложение 2. Показатели деятельности МОУ «СОШ №3», подлежащие самообследованию в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135).

## **Введение**

Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, с Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135), локальным нормативным актом школы «Положением о самообследовании Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3», приказом директора школы от 07.05.15 №71 (с последующими изменениями).

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Общая характеристика образовательного учреждения

**Организационно-правовая форма** – бюджетное учреждение.

**Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»

**Тип ОУ:** общеобразовательное учреждение

**Вид ОУ:** средняя общеобразовательная школа

**Юридический адрес:** 160022, Вологодская область, г. Вологда, ул. Ярославская, д. 26а, **телефон:** (8172) 26-40-91 (директор)

160022, Вологодская область, г. Вологда, ул. Ярославская, д. 34а (стадион)

**Наличие структурных подразделений:** нет

**Наличие филиалов ОУ:** нет

Школа зарегистрирована в Едином государственном реестре юридических лиц в Межрайонной инспекции Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №11 по Вологодской области 18 февраля 2013 г. за основным государственным регистрационным номером 1023500895263, серия 35 № 002188279.

Устав школы утвержден постановлением Администрации г. Вологды от 13 ноября 2015 года № 8668 (с внесенными изменениями).

Содержание Устава школы соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная деятельность школы осуществляется на основании:

- Лицензии Департамента образования Вологодской области №8931 от 25 декабря 2015г. (бессрочно);
- Свидетельства о государственной аккредитации Департамента образования Вологодской области, регистрационный №3890 от 30 декабря 2015г. (бессрочно).

Наименование программ, уровни, нормативные сроки освоения соответствуют указанным в лицензии.

Лицензионные требования по кадровому обеспечению образовательного процесса выполняются. Укомплектованность штата – 100%. Качественный состав педагогов, обеспечивающий реализацию аккредитуемых образовательных программ, соответствует контрольным нормативам.

Предельная численность контингента обучающихся соответствует лицензионным требованиям. Качество помещений учебных кабинетов и помещений удовлетворяет потребность в них.

Имеются все необходимые документы, подтверждающие право владения, пользования помещениями, земельным участком школы. Учебные площади позволяют осуществлять образовательный процесс по аккредитуемым программам.

Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и качественный состав библиотечного фонда позволяют обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ.

Имеется экспертное заключение Государственной санитарно-эпидемиологической службы. Замечаний по санитарно-гигиенической пригодности помещений, занимаемых ОУ для осуществления образовательного процесса по заявленным образовательным программам, нет.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., рег. № 19993) и другими кодексами Российской Федерации, Указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, других органов федеральной исполнительной власти, требованиями государственных образовательных стандартов общего образования, Уставом школы. По всем направлениям, регламентирующим деятельность учебного заведения, разработаны локальные акты, соответствующие нормам действующего законодательства.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Самообследование показало, что школа имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в сфере общего образования в соответствии с установленными при лицензировании значениями контрольных показателей.

### **Раздел 2. Структура и система управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и других федеральных органов исполнительной власти, а также в соответствии с локальными нормативными правовыми актами школы.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначенный учредителем – Администрацией города Вологды. Кроме основных

обязанностей директор возглавляет педагогический совет и аттестационную комиссию при аттестации на соответствие занимаемой должности.

Высшим представительным органом самоуправления школы является **Совет Школы**.

Органом самоуправления работников школы является **Общее собрание работников Школы**.

В школе функционируют и другие коллегиальные органы управления: **Педагогический Совет, Методический Совет, Попечительский Совет, Ученический совет Школы**.

**Совет школы** состоит из выборных представителей администрации, педагогов, родителей и учащихся. Цель деятельности Совета школы – руководство функционированием и развитием школы в соответствии со стратегическими документами: программой развития, целевыми программами, дорожными картами и планами развития отдельных направлений.

**Педагогический совет**, как коллегиальный совещательный орган, объединяет всех педагогов. Педагогический совет определяет конкретные направления, задачи, содержание и формы педагогической, воспитательной, методической, инновационной и другой деятельности.

**Методический совет** является коллегиальным общественно-профессиональным органом, организующим разработку и реализацию планов и программ методической деятельности Учреждения.

Контроль за реализацией решений, принимаемых данными коллегиальными органами управления, осуществляет директор в установленном порядке.

**Психолого-педагогический консилиум (ППК)** — это совещательный, систематически действующий орган при администрации школы. Деятельность ППК направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей (классов) с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-медико-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка (класса).

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Педагоги, родители и учащиеся школы привлекаются к решению различных вопросов учебно-воспитательного процесса.

Самоуправление способствует созданию в школе условий для организации и проведения качественного образовательного процесса и удовлетворения потребностей всех его участников.

Наше учреждение – это школа, где существует порядок и дисциплина, имеются свои добрые традиции.

- В школе красиво и уютно.
- Обеспечивается качественное питание.
- Созданы условия для укрепления здоровья детей.
- Осуществляется разнообразная внеурочная деятельность и дополнительное образование.
- Родители учащихся активно вовлекаются в школьные дела.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Сформированная в школе структура управления (Приложение 1) позволяет реализовывать образовательную программу общего образования. Руководство образовательным учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ.

### Раздел 3. Состав обучающихся и структура классов

	Январь-август 2022 года	Сентябрь-декабрь 2022 года
<b>Количество классов – комплектов</b>	<b>57</b>	<b>58</b>
в том числе:		
1 – 4 классы	28	28
5 – 9	28	28
10 – 11	2	2
<b>Количество учащихся</b>	<b>1890</b>	<b>1878</b>
в том числе: 1 – 4	930	925
5 – 9	897	890
10 – 11	63	63
<b>Средняя наполняемость классов:</b>	<b>33</b>	<b>32</b>
1 – 4	33	33
5 – 9	32	32
10 – 11	32	32

В структуре классов есть кадетские классы (6к,7к,8к,9к), на уровне среднего общего образования профильные классы (11а – социально-экономический и естественнонаучный, 10а – социально-экономический, технологический, и естественнонаучный).

### Раздел 4. Условия осуществления образовательного процесса

#### 4.1. Финансовое обеспечение школы осуществлялось:

- за счет субвенций из областного бюджета (заработная плата, начисления на заработную плату, материальные затраты, связанные с образовательным процессом, расходные материалы для хозяйственных нужд, питание);
- за счет средств городского бюджета (оплата коммунальных услуг, содержание основных фондов, приобретение мебели, текущий и капитальный ремонт).
- за счет внебюджетных средств (аренда и добровольные пожертвования):  
На основании данных из годового отчета "Отчет о финансовых результатах деятельности учреждения":

- Приносящая доход деятельность- 6 202 435,24 руб.
- Деятельность по государственному заданию-86 960 595,00 руб.
- Деятельность с целевыми средствами – 3 684 961,5 руб.

Финансовое обеспечение МОУ "СОШ N3" за 2022 год				
Доходы	Сумма поступления, руб.	Расход, руб.	назначение платежей (статьи расхода)	
Платные услуги	5 037 277,41	4 803 113,07	211	з 062 040,25
			213	923 116,56
			221	39 977,51
			223	120 905,60
			225	150 496,64
			226	32 424,00
			266	2 498,88
			291	18 544,60
			293	330,23
			296	389,83
			310	72 645,50
			344	102 638,69
			346	215 285,78
			347	61 819,00
Аренда	94 864,22	93 864,22	225	24 680,00
			226	4 500,00
			310	20 320,00
			344	14 406,01
			346	29 958,21
Средства городского бюджета	12 072 232,50	11 518 076,70	211	з 597 378,74
			213	1 119 231,68
			223	5 131 501,32
			225	222 518,97
			226	729 511,00
			266	18 309,61
			291	277 057,40
			310	34 450,00
			344	151 851,33
			345	з 794,00
			346	205 377,75
			349	27 094,90
Средства областного бюджета	69 293 113,15	69 438 088,29	211	51 928 759,52
			213	16 285 456,49
			221	35 896,80

			226	700 462,67
			266	315 489,61
			310	115 350,00
			346	56 673,20

#### 4.2. Материально-техническое обеспечение функционирования и развития школы



Школа занимает трёхэтажное панельное учебное здание общей площадью 5504 кв.м. и прилегаемый участок в 1 га.

В школе 41 учебный кабинет, в том числе - 2 кабинета технического труда и 1 кабинет обслуживающего труда, библиотека (53.6 кв.м.) с хранилищем (17,3 кв.м.), столовая (170 кв.м.), спортивные залы (большой - 316 кв.м., малый - 60 кв.м.), тренажёрный зал, актовый зал (180 кв.м). Школа располагает методическим кабинетом, кабинетами психолога, логопеда и дефектолога, социального педагога, сенсорной комнатой. Предусмотрены отдельные раздевалки для учащихся старшего и среднего звена, начальной школы.



**В школе работает столовая,** позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время. Охвачено горячим питанием 97% обучающихся частично за счет областного бюджета, также дети имеют возможность получать горячее питание за счет родительских средств. Школьная столовая рассчитана на 162 места, питание учеников осуществляется по специально разработанному графику. В столовой функционирует установка для очистки воды. Работники столовой выполняют гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов в соответствии с правилом 2.3.2. «Продовольственные и пищевые продукты», а также приложение №1-5 к СанПиН 2.3.2. 1324-03 «Условия хранения, сроки годности особо скоропортящихся продуктов при температуре (4+/-2 град. С°). Сотрудниками пищеблока соблюдаются правила личной гигиены, требования к санитарному состоянию и содержанию столовой.



По соглашению между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Вологодской области от 29.09.2011 на основании постановления Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175 «О государственной программе РФ «Доступная среда» на 2011-2015 годы» были выделены средства из федерального бюджета (1627,5 тыс. руб.) и из муниципального бюджета (16,439 тыс. руб.).

Помещение школы было реконструировано с учётом детей с ОВЗ. Центральный вход в школу оборудован пандусом, расширены дверные проёмы для инвалидов-колясочников, первый этаж начальной школы снабжён поручнями и специальной туалетной комнатой для беспрепятственного передвижения.

Школа имеет специальное, в том числе учебное, реабилитационное и компьютерное оборудование:

1.Комплект реабилитационного оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха:

- система звукового поля (в комплекте с динамическим передатчиком с микрофоном). Комплект включает акустическую систему, динамический передатчик, головной микрофон, динамический многочастотный передатчик-микрофон;

- программно-технический комплекс для обучающихся с нарушениями слуха и речи;

- аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия с переходником для подключения к компьютеру;

- аппарат для коррекции речи,

- гарнитура.

2. Комплект реабилитационного оборудования для обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, включая ДЦП:

- пандус - платформа складной,

- коляска,

- сидение для унитаза.

3. Комплект оборудования для организации обучения детей с нарушениями зрения:

- специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся в комплекте с гарнитурой, клавиатурой.

4. Программно-технический комплекс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (моноблок, гарнитура, компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками, выносная кнопка большая, специализированная клавиатура).

5. Система контроля и управления доступом, главной задачей которой является контроль и ограничение доступа на территорию здания школы.

6. В 2021 году в школе переустановлена система оповещения.



**Медицинское обеспечение** школы ведется на основе договора с БУЗ ВО «Вологодская детская городская поликлиника». В школе оборудован прививочный кабинет, в котором есть необходимое оборудование: холодильник для лекарств, кушетка, столик со стеклом, шкаф для документов, ультрафиолетовая настенная лампа, облучатель-рециркулятор. В медицинском кабинете создан банк данных по состоянию здоровья всех учащихся школы по данным медосмотров. Согласно календарю прививок все дети получают

вакцинацию в течение года: реакция Манту, прививки БЦЖ, от краснухи, кори, паратифа, гриппа, гепатита В.



**Кабинет психолога** обеспечен аппаратно-программным комплексом «Биологическая обратная связь».

**Кабинет учителя-логопеда и учителя дефектолога** представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.



**Сенсорная комната** установлена в специально отведённом помещении и используется для индивидуальной и групповой психологической разгрузки учащихся. Специалистами проводятся занятия для обучающихся, имеющих нарушения в сфере поведения, синдром гиперактивности и дефицита внимания, психоэмоциональное напряжение.

**Сенсорная комната включает в себя следующее оборудование:**

Детская сенсорная дорожка

Детский игровой сухой душ

Детское игровое панно "Звездное небо"

Мат напольный (класс престиж)

Мат настенный (класс престиж)

Пуфик - кресло с гранулами

Пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением, модель "Звездный"

дождь"

Трапедия с гранулами

Детский зеркальный уголок с пузырьчатой колонной (класс престиж)

Прибор для создания световых эффектов "Зебра-50"

Песочный мольберт.

Для организации учебной и внеурочной деятельности, для проведения мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности школа имеет большой и малый спортивные залы, тренажёрный зал, актовый зал, современный стадион и баскетбольно-волейбольную площадку.

### Технические средства обучения

Школа имеет необходимые технические средства обучения для реализации программ урочной и внеурочной деятельности:



- ✓ компьютерный кабинет с 13 компьютерами, локальной сетью и выходом в Интернет;
- ✓ 4 мобильных компьютерных класса – 62 ноутбука;
- ✓ 6 компьютерных моноблоков, 83 ноутбука, 40 компьютеров;
- ✓ 21 мультимедийный проектор;
- ✓ 22 принтера, 20 МФУ;
- ✓ 10 телевизоров, 3 DVD проигрывателя, видео и аудиотехнику;
- ✓ 4 интерактивные доски;
- ✓ 2 интерактивных программно-

аппаратных комплексов;

- ✓ 4 цифровые лаборатории (химия, физика, биология), виртуальную лабораторию по химии (ЕНКА), мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике;
- ✓ 6 документ-камер;
- ✓ 2 системы организации беспроводной сети, медиатеку, интерактивную творческую среду.

Все учебные помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

98 % учебных кабинетов школы обеспечены автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ) и мультимедиапроектором. Во всём здании школы функционирует высокоскоростной Интернет и Wi-fi. С 2020 МОУ «СОШ № 3» подключена к ЕСПД (единой системе передачи данных) со скоростью передачи данных до 120 Мбит/с.

Школа имеет стандартный (базовый) пакет программного обеспечения и установку лицензионных программ. В целях компьютерной безопасности во всех кабинетах установлено антивирусное программное обеспечение (DrWeb и

Касперский), отработана система регулярного их обновления, что позволило существенно снизить количество вирусных атак.



В библиотеке создан школьный информационный центр (ШИЦ), оснащенный компьютерной техникой (3 компьютера, проектор, принтеры, сканер). Читальный зал библиотеки имеет 30 посадочных мест. Библиотечный фонд насчитывает 21 тысячу учебников и более 6 тысяч экземпляров художественной литературы.

В рамках реализации мероприятий по исключению доступа обучающихся школы к ресурсам, не совместимым с задачами образования и воспитания учащихся, разработана необходимая нормативная база по усилению контроля за соблюдением законодательства и нормативных актов по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет.

В 2020 году МОУ «СОШ № 3» из бюджета Вологодской области была выделена субсидия на внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в объеме:

- средства областного бюджета 90 400 (Девяносто тысяч) четыреста рублей 00 копеек;
- средства федерального бюджета 2 168 800 (Два миллиона сто шестьдесят восемь тысяч восемьсот) рублей 00 копеек;
- средства городского бюджета 100 770 (Сто тысяч семьсот семьдесят) рублей 00 копеек.

В рамках предоставленной субсидии было приобретено:

Наименование	Ед. изм.	Кол-во
МФУ HP	шт	1
Ноутбук Aser TMP	шт	8
Ноутбук Aser SP	шт	2
Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением Интерактивный комплекс Nextouch с вычислительным блоком Education	шт	2
Ноутбук Aser TMB	шт	30

Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует школьный сайт.

В рамках реализации мероприятий по исключению доступа обучающихся

школы к ресурсам, не совместимым с задачами образования и воспитания учащихся, разработана необходимая нормативная база по усилению контроля за соблюдением законодательства и нормативных актов по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет.

**Для организации учебной и внеурочной деятельности, для проведения мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности** школа имеет большой и малый спортивные залы, тренажёрный зал, актовый зал, современный стадион и баскетбольно-волейбольную площадку.

**Перечень имущества**, закрепленного за Муниципальным общеобразовательным учреждением "Средняя общеобразовательная школа № 3" на праве безвозмездного пользования размещён на официальном сайте школы.

Школа имеет большое значение в формировании центра культурно – досуговой жизни микрорайона «Бывалово», расширении спектра организации культурно-досуговой деятельности, для многих вологжан и вологодских семей района «Бывалово» стало привычным приходить на школьный стадион, волейбольно-баскетбольную площадку или в спортивный зал для занятий физической культурой и спортом.

Привлекая различные источники финансирования ежегодно в школе осуществляются текущие ремонтные работы, пополняется материальная база кабинетов:

2022 г.			
№	Вид работ, приобретенное оборудование	Источник финансирования	Сумма
1	Приобретение швейных машин в кабинет трудового обучения	Бюджетные средства	36 000,00
2	Замена конфорок в столовой	Аренда	9 840,00
3	МФУ HP «Laser MFP 137 fnw»	Бюджетные средства	25 800,00
4	Установка оконных блоков	Бюджетные средства	1 377 500,00
5	Замена линолеума каб. 205, каб.203, каб.208	Бюджетные средства	65890,00
6	Установка подвесного потолка каб. 208	Бюджетные средства	26 000,00
7	Покраска рекреации 3 этажа старшего звена, частичный косметический ремонт 1 этажа, частичный косметический ремонт рекреации 2 этажа старшей школы	Платные услуги	35 776,68
8	Поверка приборов учета тепла	Платные услуги	11 397,44
9	Замена школьной доски	Бюджетные средства	18 000,00
10	Приобретение монитора Xiaomi Mi Desktop Monitor 27", комплект (клавиатура+мышь) Logitech MK270- 3 шт.	Бюджетные средства, платные услуги	53 760,00
11	Поставка неттопа	Бюджетные средства	36 879,00
12	Поставка тепловой завесы Ballu ВНС-В15Т09-PS	Платные услуги	23 600,00
13	Замена жалюзи по школе	Бюджетные средства, аренда	55 175,00
14	Замена сантехники по школе	Платные услуги, бюджетные средства	66 651,25
15	Ремонт светильников	аренда	2 950,00

16	Приобретение футбольных, баскетбольных мячей	Бюджетные средства	9 890,00
17	Замена ламп по школе	Платные услуги	11 055,41
18	Замена плитки у столовой	Платные услуги	14 978,06
19	Установка электросушилки	Платные услуги	9 600,00
20	Заправка картриджей	Платные услуги	94 846,00
21	Приобретение моющих средств, хоз. товаров	Бюджетные средства, платные услуги, аренда	71 719,00
22	Приобретение канцтоваров	Бюджетные средства, платные услуги, аренда	114 353,30

### 4.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» укомплектовано кадрами, которые имеют достаточный образовательный уровень для реализации учебных программ.

Образовательные программы на трёх уровнях образования реализуют 94 педагогических работника (включая 7 внешних совместителей), из них – 88 человек по должности «учитель», 6 человек – административно-управленческий персонал. В составе школьной службы сопровождения работают психологи, логопеды, дефектологи, социальный педагог. В штатном расписании введена должность методиста на уровне начального общего образования и на уровне основного и среднего образования.

Средний возраст педагогов школы - 43 года. Преобладающее количество учителей имеют стаж работы более 20 лет. В коллективе работает 6 молодых специалистов со стажем до 3-х лет, 1 студентка 4 курса ВоГУ, 2 студентки ЧГУ-выпускницы нашей школы.



81% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, 3 учителя имеют ученую степень кандидата педагогических наук, что свидетельствует о высоком профессиональном уровне педагогического коллектива. Педагогический коллектив школы обладает качественным потенциалом для творческой работы по реализации поставленных задач совершенствования качества образования на современном этапе.

Таблица «Распределение педагогов по стажу работы на 01.09.2022»  
(без учета внешних совместителей)

	имеют общий стаж работы, лет						имеют педагогический стаж работы, лет						Не имеют стажа педагогической работы
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	
Число педагогов	7	0	7	9	14	43	7	5	8	10	8	39	3

**Показатели качественного состава педагогических работников  
за 1 полугодие (январь- июнь) 2022 года**

№ п/п	Показатели качественного состава	Количество человек	% от общего числа
1	<b>Уровень образования:</b> Высшее образование Среднее специальное	77 8	91 9

№ п/п	Должность	Общее количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию или аттестованных на соответствие занимаемой должности на 30 июня 2022 года				Общее количество педагогических работников, не аттестованных на 30 июня 2022 года
		с.з.д.	первая	высшая	всего	
1	Учитель	3	24	41	68	6
2	Учитель - логопед			1	1	
	Учитель дефектолог					1
3	Преподаватель - организатор ОБЖ	1			1	
4	Социальный педагог					1
5	Педагог - психолог	1		1	2	
6	Педагог - организатор	1	1		2	
7	Педагог - библиотекарь		1		1	
8	Методист	2			2	
9	<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>43</b>	<b>77</b>	<b>8</b>

**Показатели качественного состава педагогических работников  
за 2 полугодие (июль - декабрь) 2022 года (без учета внешних совместителей)**

№ п/п	Показатели качественного состава	Количество человек	% от общего числа
1	<b>Уровень образования:</b>		
	Высшее образование	70	88
	Среднее специальное	10	12

№ п/п	Должность*	Общее количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию или аттестованных на соответствие занимаемой должности на 1 января 2022 года				Общее количество педагогических работников, не аттестованных на 1 января 2022 года
		с.з.д.	первая	высшая	всего	
1	Учитель	4	27	36	67	6
2	Преподаватель - организатор ОБЖ	1			1	
3	Социальный педагог					1
4	Педагог - психолог	1		1	2	

5	Педагог - организатор	1	1		2	
6	Педагог - библиотекарь		1		1	
7	Логопед	1		1	2	
8	Методист	2			2	
9	ИТОГО:	10	29	38	77	7

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая работа, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

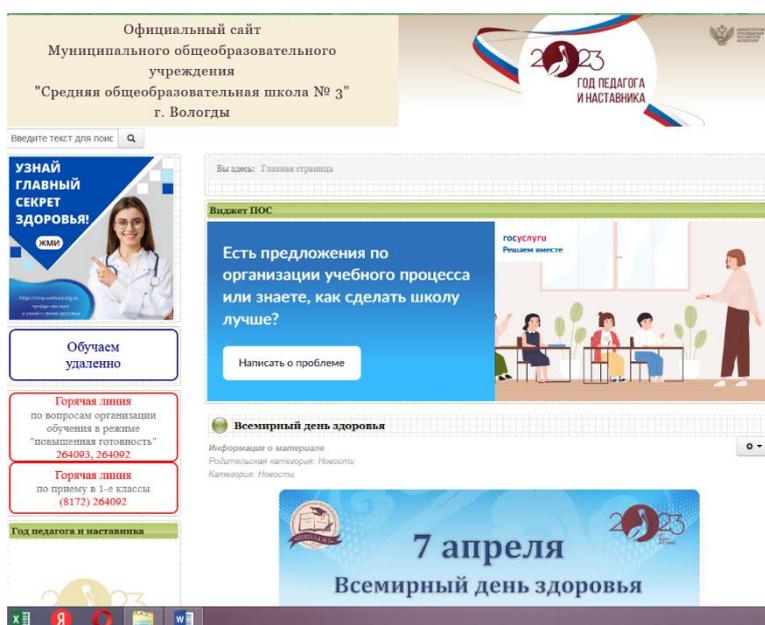
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе реализуется целевая программа наставничества молодых специалистов;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

МОУ «СОШ № 3» - школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются одаренные и обычные дети, а также дети – инвалиды, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. На базе школы успешно функционирует кабинет специалистов службы сопровождения, основное направление деятельности которого – профилактика школьной дезадаптации, своевременное выявление детей находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им помощи. Все специалисты прошли курсовую подготовку на базе Вологодского института развития образования, приняли участие в семинарах, тренингах. Педагоги школы активно используют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе и во внеурочной деятельности.

#### 4.4. Информационное обеспечение деятельности образовательного учреждения



Официальный сайт образовательного учреждения МОУ «СОШ №3» г. Вологды (<http://s10003.edu35.ru>) разработан и функционирует на основании федеральных документов (Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите

информации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» от 14.08.20 №831) и Положения школы об официальном сайте МОУ «СОШ №3».

Сайт разработан БУ СО ВО "Центром информатизации и оценки качества образования" на базе CMS Joomla.

Сайт является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Сайт позволяет школе заявить о себе, рассказать о своих традициях, успехах учителей и учеников. Родители могут получить о школе подробную информацию. Создание сайта позволяет значительно расширить школьное информационное пространство.

Сайт обеспечивает официальное представление информации о школе в сети Интернет с целью обеспечения открытости деятельности образовательного учреждения и освещения деятельности школы в сети Интернет.

В течение всего учебного года на Сайте опубликовывалась общезначимая образовательная информация официального и неофициального характера, касающейся системы деятельности нашей школы. Также Сайт включает в себя ссылки на различные официальные сайты (смотри баннеры справа).

Официальный сайт школы является инструментом распространения информации, способствует взаимодействию всех участников образовательного процесса и отражает специфику образовательного учреждения.

При проектировании тематических разделов и подразделов, подготовке информационного наполнения сайта в основу была положена педагогическая концепция школы и ее основные структурные элементы. Ключевым направлением развития информационного пространства школы является расширение возможностей взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Специальный раздел сайта содержит подразделы:

- «Основные сведения»;
- «Структура и органы управления образовательной организацией»;
- «Документы»;
- «Образование»;
- «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав»;
- «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»;
- «Платные образовательные услуги»;
- «Финансово-хозяйственная деятельность»;
- «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся»;
- «Доступная среда»;
- «Международное сотрудничество»
- «Организация питания в ОО».

#### **4.5. Организационно-методическое обеспечение**

В 2021-2022 учебном году школа продолжила работу над методической темой **«Организация содержания образования в контексте формирования и развития функциональной грамотности учащихся».**

##### **Цель методической работы:**

- создание условий для профессионального и творческого потенциала педагогов, направленного на повышение качества образования, формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся;
- участие в мероприятиях в рамках Года науки и технологий в Российской Федерации.

Вся методическая работа школы выстроена так, что педагог является активным субъектом процесса совершенствования своего мастерства. При планировании работы с педагогами учитываются:

- Результаты качества обученности обучающихся;
- Результаты диагностики информационных профессиональных потребностей педагогов (тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение);
- Проблемы, решение которых вызывает наибольшие трудности в практической деятельности учителя;
- Методическая тема, над которой работает педагогический коллектив;
- Результаты аналитической и рефлексивной деятельности педагогов.

Методическая работа педагогического коллектива осуществлялась по следующим направлениям:

##### **1). *Организация деятельности Методического Совета* (5 заседаний).**

Особую роль в школьной системе управления качеством, в координации методической работы и отслеживанию результатов реализации образовательных и учебных программ играет Методический Совет, в состав которого входят заместители руководителя по УВР, руководители ШМО, методисты. Помимо руководства 7 школьными методическими объединениями, члены Методического Совета рассматривают актуальные проблемы деятельности школы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения учащихся нашего

образовательного учреждения, осуществляют диагностику состояния кадрового и программно-методического обеспечения учебно- воспитательного процесса, участвуют в организации работы творческих групп и других объединений учителей, координируют работу педагогов по реализации различных направлений ФГОС, по обобщению и распространению педагогического опыта и др.

Качество образования – важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации и педагогического коллектива.

Одним из инструментов управления качеством образования в школе является ШМО учителей. Управление качеством образования в нашей школе представляет собой всем известный непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов:



**2). Организация деятельности 7 школьных методических объединений педагогов:** МО учителей начальных классов (руководитель – Никитина М.С.), МО учителей естественнонаучного цикла (руководитель – Ростова Л.А.), МО учителей русского языка и литературы (руководитель – Бородина Н.А.), МО учителей иностранного языка (руководитель – Белоусова Т.В.), МО учителей физико-математического цикла (руководитель – Красильникова О.С.), МО учителей истории и обществознания (руководитель - Ивановская Н.А.), МО учителей практико-ориентированных предметов (руководитель – Слободянюк А.А.).



### 3). *Аттестация педагогических работников*

Аттестация педагогических работников, проводимая в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории, осуществлялась в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276.

В 2022 году процедуру аттестации в целях установления первой и высшей квалификационной категории прошли **10 педагогов** (7 человек – на первую к.к., 3- на высшую к.к.) и 2 человека на СЗД «учитель».

### 4). *Повышение квалификации*

На 1 января 2023 года 99% педагогов прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам различной тематики:

Направление ПК	Количество педагогов, прошедших обучение в 2020 году	Количество педагогов, прошедших обучение в 2021 году	Количество педагогов, прошедших обучение в 2022 году
«Современные методики преподавания предметов, реализация ФГОС»	18	34	11
«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»			53
«Актуальные проблемы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	2	2	1
«Государственная итоговая аттестация по образовательным	15	7	16

программам основного и среднего общего образования»			
«Организация и специфика обучения детей с ОВЗ»	1	32	1
«Введение в цифровую трансформацию ОО», «Цифровые технологии для трансформации школы»	3	0	0
Психологически безопасная образовательная среда	2	0	0
Восстановительные технологии. Медиация	0	1	0
Воспитательная деятельность в общеобразовательных организациях. Командное управление воспитательным процессом в общеобразовательной организации	0	5	1
Управление учебно-воспитательным процессом	0	4	2
Профессиональная переподготовка	1	1	0
Итого	42	86	85

Совершенствование педагогического мастерства в 2022 году осуществлялось также через городские семинары, лекции, видеоконференции и вебинары, через внутришкольное обучение.

### **5). Трансляция педагогического опыта в рамках школьных и городских мероприятий.**

#### **5.1. Школьный уровень**

1. «Читательская грамотность. Анализ банка заданий по оценке читательской грамотности» - **Огурцова Л.Н.**
2. «Естественно-научная грамотность. Задания по естественно-научной грамотности и их использование в учебном процессе» - **Куляшева О.П.**
3. «Направления формирования математической грамотности. Оценка математической грамотности – приоритетное направление PISA-2022» - **Бекирова Л.Н., Труфанова А.А.**
4. «Финансовая грамотность. Формат представления заданий по финансовой грамотности»- **Ивановская Н.А.**
5. «Формирование креативного мышления на уроках иностранного языка. Модели заданий»- **Талина О.С.**
6. «Креативное мышление. Оценка креативного мышления. Особенности заданий для формирования и оценки креативного мышления»- **Слободянюк А.А.**
6. «Читательская, математическая естественно-научная и финансовая грамотность: подходы к формированию в начальной школе»- **Тихова С.В., Серова Т.Л.**

#### **5.2. Муниципальный, региональный, федеральный уровень**

1. Защита педагогической концепции "Психолого-педагогические условия деятельности учителя начальных классов по формированию коммуникативных

- навыков детей младшего школьного возраста в начальной школе" в рамках городского конкурса "Педагог года" - *Дробозина Д.А.* (март 2022 года);
2. III региональные педагогические чтения, посвященные памяти А.В. Камкина - *Крылова Татьяна Львовна.* Выступление «Формирование духовно-нравственного воспитания через применения социокультурных технологий» (15.03.2022)
3. Мастер-класс в рамках межрегиональной Педагогической мастерской «Преемственность системного развития программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании и общеобразовательной школе» - *Шлыкова Е.Б.* (03.03.2022)
4. VII Герасимовские образовательные чтения (29.03.22) "Результаты работы базовых площадок общеобразовательных организаций по преемственности дошкольного и НОО" – *Шлыкова Е.Б.*
5. Публикация методической разработки повторительно-обобщающего урока «Выборы. Деньги. Налоги» в всероссийском сетевом издании «Образовательные материалы» (27.03.2022) - *Смирнов Д.С.*
6. Публикация статьи на тему «Оценочная деятельность в работе с учащимися на уроках истории и обществознания» в сети-Интернет «Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога» (март 2022 года) – *Смирнов Д.С.*
7. Публикация технологической карты урока «Предпринимательская деятельность» в сети-Интернет ООО «Инфоурок» (март 2022 года) – *Смирнов Д.С.*
8. Городские Педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: пути решения, успешные практики». «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом на уроках литературы» - *Комина Ольга Анатольевна* (12.04.22)
9. Городские Педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: пути решения, успешные практики». «Стратегии смыслового чтения как способ достижения метапредметных результатов по английскому языку» - *Пименова Марина Евгеньевна* (12.04.22)
10. Заочные VI городские педагогические чтения «Личностный рост учителя – цель и результат педагогического процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов»:

	Фамилия, имя, отчество автора	Должность	Направление	Тема
1.	<i>Елизарьева Анастасия Евгеньевна</i>	Учитель английского языка	Развитие учительского потенциала	«Процедура тестирования на понимание письменного иноязычного текста»
2.	<i>Василевская Наталия Владимировна</i>	Учитель английского языка	Современные технологии и методики воспитания	«Роль проектной деятельности в процессе обучения английскому языку в начальной школе»
3.	<i>Смирнова Анастасия Юрьевна</i>	Учитель английского языка	Современные технологии и методики воспитания»	«Принципы планирования воспитательной работы»

4.	<b>Талина Олеся Сергеевна</b>	Учитель английского языка	Развитие учительского потенциала	Обобщение опыта работы по теме самообразования: «Принцип наглядности при обучении иностранным языкам»
----	-------------------------------	---------------------------	----------------------------------	---

11. Мастер-класс «Лэпбук как эффективное средство закрепления и обобщения изученного материала на уроках английского языка в начальной школе» в рамках городского методического семинара «Мастер-класс» для учителей иностранного языка города Вологды (18.05.22)- **Прилепская Е.Я.**

12. Выступление по теме «Методические аспекты формирования математической грамотности школьников» на межрегиональной научно-практической конференции «Современный образовательный процесс: содержание и технологии» (26.05.2022) – **Бекирова Л.Н.**

13. Выступление по теме «Развитие креативного мышления на уроках русского языка и литературы» на межрегиональной научно-практической конференции «Современный образовательный процесс: содержание и технологии» (26.05.2022) – **Яничкина Л.М.**

14. Выступление по теме «Стратегии смыслового чтения на уроках литературы» на межрегиональной научно-практической конференции «Современный образовательный процесс: содержание и технологии» (26.05.2022) – **Комина О.А.**

15. XXI Всероссийская конференция «Развитие духовно-нравственной основы образования в контексте программы «Социокультурные истоки». Служение Отечеству». Выступление по теме «О преемственности системного развития программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании и общеобразовательной школе» - **Шлыкова Е.Б.** (22.05.2022)

16. Мастер-класс «Способы решения комбинированных задач по неорганической химии» в рамках городского методического объединения - **Ветров Дмитрий Владимирович** (19.10.22).

17. «Презентация учебно- методического пособия для первого класса «Верность родной земле. Развитие речи» в рамках межрегионального семинара «Учебно-методическое пособие для внеурочных занятий «Верность родной земли. Развитие речи» как основа духовно-нравственного и патриотического воспитания и формирования функциональной грамотности школьников» – **Шлыкова Е.Б.** (12.10.22)

18.«Результаты экспертизы концептуальных документов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» с. Новоипатово Свердловской области, участников проекта «500+», межрегиональный онлайн-семинар – **Куляшева О.П.** (24.10.22).

19.Октябрьская образовательная программа по химии в образовательном центре «Импульс» - **Ветров Д.В.**

20.«Методические подходы к разработке рабочей программы по химии для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития)» - **Куляшева О.П.** –ГМО учителей химии (03.11.22).

21.**Кирилова Виктория Владимировна**, учитель химии, мастер-класс 17.12.2022 на Дне открытых дверей для педагогов, родителей, учащихся 9 классов «Твой

выбор -естественно-научный профиль» - "Использование цифрового лабораторного оборудования при проведении химического эксперимента";

22. **Ветров Дмитрий Владимирович**, учитель химии, мастер-класс 17.12.2022 на " Дне открытых дверей для педагогов, родителей, учащихся 9 классов «Твой выбор -естественно-научный профиль» - "Кислотно-основное титрование";

23. **Ростова Людмила Алексеевна**, учитель биологии, мастер-класс 17.12.2022 на Дне открытых дверей для педагогов, родителей, учащихся 9 классов «Твой выбор -естественно-научный профиль» - "Почему нельзя пить морскую воду?";

24. **Куляшева Ольга Павловна**, заместитель директора, выступление 17.12.2022 на Дне открытых дверей для педагогов, родителей, учащихся 9 классов «Твой выбор -естественно-научный профиль» - «Реализация естественно-научного профиля в МОУ «СОШ №3». Образовательное пространство учащегося профильной школы»;

25. **Никитина Мария Сергеевна**, учитель начальных классов, открытый урок 08.12.2022 на областном семинаре «Преемственность дошкольного и начального общего образования в контексте программы «Социокультурные истоки» - «Честные слова. Правила честного слова»;

26. **Дробозина Дарья Алексеевна**, учитель начальных классов, открытый урок 08.12.2022 на областном семинаре «Преемственность дошкольного и начального общего образования в контексте программы «Социокультурные истоки» - «Терпение и спасение»;

27. **Крылова Татьяна Львовна**, учитель начальных классов, открытый урок 08.12.2022 на областном семинаре «Преемственность дошкольного и начального общего образования в контексте программы «Социокультурные истоки» - «Согласие»;

26. **Шлыкова Елена Борисовна**, учитель начальных классов, внеурочное занятие 08.12.2022 на областном семинаре «Преемственность дошкольного и начального общего образования в контексте программы «Социокультурные истоки» - «Сказки А.С. Пушкина»;

29. **Катанова Елена Борисовна**, учитель начальных классов, внеурочное занятие 08.12.2022 на областном семинаре «Преемственность дошкольного и начального общего образования в контексте программы «Социокультурные истоки»- «ЭНиКО» «Годонимы, отражающие занятия ремесленников в городе Вологда в начале XX века»;

30. **Шлыкова Елена Борисовна**, учитель начальных классов, выступление 08.12.2022 на областном семинаре «Преемственность дошкольного и начального общего образования в контексте программы «Социокультурные истоки» - «Первые результаты реализации программы внеурочной деятельности «Верность родной земли. Развитие речи»».

б). **Конкурсное движение** в педагогической среде по выявлению творческого потенциала и расширению профессионально-педагогической эрудиции педагогических работников образовательных организаций в 2022 году включало очные и заочные (дистанционные) конкурсы различного уровня:

1	Городской заочный конкурс методических разработок педагогических работников «Профессия в уроке» номинация «Методическая разработка»	Муниципальный	Гущина Г.П.	Победитель
2	Городской конкурс ШМО (февраль)	Муниципальный	МО учителей иностранного языка	Финалисты (2 место)
3	Городской заочный конкурс методических разработок уроков «Инновационные технологии в учебном процессе» (февраль)	Муниципальный	Комина О.А.	Призер
4	Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог года» (педагогический дебют)	Муниципальный	Дробозина Д.А.	Финалист
5	Городская методическая олимпиада «Путь к успеху» (февраль-март)	Муниципальный	Дерягина В.С. Смирнова А.Ю. Дробозина Д.А. Сернова Л.В. Талина О.С. Комина О.А. Кирилова В.В.	Участники
6	Всероссийский педагогический конкурс сетевого издания «Педлидер» в номинации «презентация к уроку» (29.03.22)	Всероссийский Интернет-конкурс	Смирнов Д.С.	1 место
7	Всероссийская олимпиада "Технология ТРИЗ на уроках географии" (07.03.2022)	Всероссийская Интернет-олимпиада	Малышева Е.Н.	3 место
8	Грант Мэра города Вологды педагогическим работникам, работающим с одаренными детьми и талантливой молодежью	муниципальный	Никитина М.С. учитель начальных классов	Участие
9	Региональный конкурс конспектов уроков «Язык- путь цивилизации и культуры»	региональный	Яничкина Л.М.	Диплом победителя
10	Областной заочный конкурс "Цифровые технологии в начальном общем образовании", в номинации "Современный урок с использованием интеграции цифровых ресурсов и электронных образовательных платформ".	региональный	Тырина А.А.	1 место
11	Конкурс методических разработок, направленных на формирование функциональной грамотности	муниципальный	Кошина Е.Н.	участник

12	Городской конкурс методических разработок «Системно-деятельностный подход в образовательном процессе» (декабрь 2022)	муниципальный	Елизарьева А.Е. Смирнова А.Ю. Василевская Н.В. Коноплева А.В.	участники
			Ростова Л.А.	победитель
			Огурцова Л.Н.	призер

Анализ результативности участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства в 2022 году показывает увеличение количества победителей и призеров разных уровней.

О качестве методической работы в школе свидетельствует **победа (2 место) ШМО учителей иностранного языка в городском конкурсе школьных профессиональных объединений учителей** в номинации «Школьные профессиональные объединения учителей как образовательное пространство по управлению качеством образования».

7). Совершенствование профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства осуществляется на школьном и городском уровне через **работу в составе творческих групп и предметно-методических комиссий**. Деятельность данных профессиональных объединений педагогов, заинтересованных во взаимном сотрудничестве по изучению и разработке материалов по определённой тематике, направлена на совершенствование образовательного процесса.

Опыт педагогов школы востребован не только на уровне ОУ, но и на муниципальном и региональном уровне:

Направление деятельности	Уровень	ФИО педагога
Жюри регионального заочного конкурса методических разработок внеурочных занятий «Год науки и технологии в предметной области «Химия»	Региональный	Куляшева О.П.
Куратор проекта «500+»	Региональный	Куляшева О.П.
Жюри городского конкурса «Педагог года»	Муниципальный	Емелина Е.А. Кольгина О.Ф.
Экспертиза занятий Всероссийского фестиваля инновационной методической сети «Учусь учиться»: «ОТКРЫВАЕМ ДВЕРИ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ!»	всероссийский	1.Никитина М.С. 2.Гундакова П.С. 3.Дробозина Д.А. 4.Михеева Л.А. 5.Гущина Г.П. 6.Тихова С.В.
Разработка и проведение недели по окружающему миру «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живёшь!» на параллели 2 классов	Школьный	Гущина Г.П.

Жюри городского конкурса методических разработок уроков, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности в классах естественно-научного профиля в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Муниципальный	Ростова Л.А. Куляшева О.П.
Жюри городского конкурса литературных переводов с иностранного языка на русский для учителей иностранного языка «Золотое перо»	Муниципальный	Прилепская Е.Я.
Эксперты по проверке работ X научно – практической конференции (заочно) «Поиск и творчество – шаг на пути к открытию»	Муниципальный	Крылова Т.Л. Кошина Е.Н. Тырина А.А.
Разработка учебно- методического пособия по развитию речи для 1 класса в рамках программы социокультурные «Истоки»	Региональный	Шлыкова Е.Б.
ПМК по проверке ИС	Муниципальный	Комина О.А. Огурцова Л.Н. Бородина Н.А.
ПМК по проверке олимпиадных работ ВОШ	Муниципальный	20 педагогов
ПМК по проверке работ ГИА-9	Муниципальный	1.Малышева Е.Н. 2.Смирнов Д.С. 3.Куприченкова Е.А. 4.Красильникова О.С. 5.Бородина Н.А. 6.Лаптиева И.Г. 7.Архипова Я А. 8.Бекирова Л.Н. 9.Труфанова А.А. 10. Коробий О.Б.
ТПК по проверке работ ЕГЭ	Региональный	6 педагогов: Ивановская Н.А., Смирнов Д.С., Ростова Л.А., Куприченкова Е.А., Иванова Н.Ю., Огурцова Л.Н.
Жюри регионального этапа ВсОШ по истории	Региональный	Смирнов Д.С.
Жюри Герасимовской олимпиады духовно-нравственного направления для обучающихся 4-5 классов	Муниципальный	Гущина Г.П. Михеева Л.А. Соколова С.С. Шлыкова Е.Б. Холмогорская М.В.

**7). Реализация дорожной карты по организации методической работы по направлению «Формирование функциональной грамотности обучающихся»**

Мероприятие	Форма работы	Результат
Анализ банка открытых заданий ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> ) и печатных учебных пособий эталонных заданий по шести направлениям функциональной грамотности (серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»)	Заседание ШМО	Апробация заданий для оценки уровня функциональной грамотности обучающихся; Включение указанных учебно-методических и дидактических материалов в практику реализации основных образовательных программ
Диагностика по определению профессиональных затруднений педагогов школы при формировании функциональной грамотности обучающихся	Участие педагогов в анкетировании	Выявлены профессиональные затруднения педагогов при формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся. Подготовлена аналитическая справка.
Самообразовательная деятельность педагогов	Изучение учебно-методического пособия «ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ» И. Ю. Алексашина, 2019 г.; просмотр вебинаров (материалы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»);	Раскрытие понятия «функциональная грамотность», виды функциональной грамотности; отличие функциональной грамотности от академической. Знакомство с банком заданий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности, с разработанными и апробированными дидактическими подходами к созданию заданий для оценки уровня функциональной грамотности обучающихся. Активное внедрение в учебно-воспитательный процесс технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности.
Самодиагностика сформированности функциональной	Диагностика учащихся на основе использования	Проведена диагностика с участием: 1.30% обучающихся 5

<p>грамотности обучающихся 5-7 классов</p>	<p>Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности на портале «Российская электронная школа» (<a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>).</p>	<p>классов – 70 человек (5а -10 человек, 5б- 10 человек, 5в- 10 человек, 5г- 10 человек, 5д- 10 человек, 5е – 10 человек, 5к- 10 человек) – диагностика читательской грамотности.          2.30% обучающихся 6 классов – 50 человек (6а -10 человек, 6б- 10 человек, 6в- 10 человек, 6г- 10 человек, 6к- 10 человек) – диагностика естественно-научной грамотности.          3.30% обучающихся 7 классов – 50 человек (7а -10 человек, 7б- 10 человек, 7в- 10 человек, 7г- 10 человек, 7к- 10 человек) – диагностика математической грамотности.          Подготовлены аналитические материалы.</p>
<p>«Формирование функциональной грамотности участников образовательной деятельности в условиях новой реальности»</p>	<p>Педагогический совет</p>	<p>В ходе самообразовательной деятельности (просмотр вебинара) познакомились с разработанными и апробированными дидактическими подходами к созданию заданий для оценки уровня функциональной грамотности обучающихся (материалы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»);          В ходе практической деятельности познакомились с банком открытых заданий и особенностями оценки заданий;          Обсудили пути формирования и развития функциональной грамотности учащихся средствами учебного предмета и внеурочной деятельности;          Обсудили систему мер по</p>

		формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на уровне школы, предложенную АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».
Трансляция опыта работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на муниципальном и межрегиональном уровнях	Презентация опыта	Выступления педагогов на межрегиональной научно-практической конференции «Современный образовательный процесс: содержание и технологии», на городских педагогических чтениях «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: пути решения, успешные практики» - 5 человек.



### ***8). Реализация целевой программы наставничества «учитель-учитель».***

В 2021-2022, 2022-2023 учебном году в целях создания условий для формирования эффективной системы поддержки молодых специалистов в школе разработана и реализуется целевая программа наставничества «учитель-учитель».

Важным направлением в работе с молодым специалистом является оказание помощи в разработке методической темы для самообразования, построение плана для работы по теме на текущий учебный год.



10 ноября 2022 г. в рамках реализации целевой программы наставничества прошла стажировочная площадка «Все учатся у всех» для молодых специалистов-учителей начальной школы. Педагоги посетили урок русского языка в 4в классе по теме «Личные местоимения», учитель - Михеева Людмила Александровна.

В ходе стажировки педагоги включаются в профессиональную деятельность, которая обеспечивает совершенствование профессиональных компетентностей, позволяет получить конкретный педагогический результат и методический продукт, который стажер имеет возможность использовать в своей практической деятельности.

В этом учебном году молодые специалисты посетили уроки у опытных коллег-стажистов: Лойко Татьяны Валериевны и Разгуловой Ирины Александровны.

Методистом и заместителем директора по УВР проведено посещение уроков у молодых специалистов. В конце учебного года прошла оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем. Педагоги в ходе диагностики отметили, что у них появилась уверенность в собственных силах, повысился уровень удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния.





В апреле 2022 года в рамках плана «Дорожная карта» по реализации целевой модели наставничества в МОУ «СОШ № 3» состоялось мероприятие «Площадка успешности», в ходе которого молодые специалисты провели открытые уроки, подготовленные совместно с наставниками, осуществили самоанализ:

Класс	Учитель	Наставник
19 апреля 2022 г., 2а	Дробозина Д.А.	Тихова С.В.
21 апреля 2022 г., 2ж	Гундакова П.С.	Тихова С.В.
21 апреля 2022 г., 2д	Малышева А.А.	Тихова С.В.
20 апреля 2022 г., 6в	Дерягина В.С.	Бекирова Л.Н.
27 апреля 2022 г., 7в	Ершова Ю.А.	Труфанова А.А.
18 апреля 2022 г., 6а	Фёдорова А.Ю.	Бородин Н.А.

Методистом и заместителями директора по УВР проведено посещение уроков у молодых специалистов. В конце учебного года прошла оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем. Педагоги в ходе диагностики отметили, что у них появилась уверенность в собственных силах, повысился уровень удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния.

С 01.09.2022 года в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» в соответствии с приказом от 16.09.2022 № 445-ОД организовано внедрение системы наставничества педагогических работников и молодых специалистов на 2022-2023 учебный год:

Форма наставничества	Наставник	Наставляемый
«учитель-учитель»	Тихова С.В.	Дробозина Д.С.
«учитель-учитель»	Тихова С.В.	Гундакова П.С.
«учитель-учитель»	Тихова С.В.	Малышева А.А.
«учитель-учитель»	Тихова С.В.	Плешкова Е.В.
«учитель-учитель»	Бекирова Л.Н.	Дерягина В.С.
«учитель-учитель»	Прилепская Е. Я.	Егорова М.А.

«учитель-учитель»	Прилепская Е. Я.	Шестерикова Т.А.
-------------------	------------------	------------------

**9). В 2022-2023 учебном году на базе школы работают 3 муниципальных базовые площадки:**



В рамках плана работы базовых площадок проводятся методические семинары, конкурсы для учащихся и педагогов, научно-практические конференции, заседания проблемных групп.

**Выводы по разделу:** Организационно-методическая деятельность в текущем учебном году позволила повысить уровень профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагогов школы.

## **Раздел 5. Реализация образовательной программы школы**

### **Организация учебной деятельности**

Все образовательные программы реализуются МОУ «СОШ № 3» самостоятельно, вне сетевых форм.

Обучение ведется на русском языке.

Основная форма получения образования обучающимися в 2022 году в организации, осуществляющей образовательную деятельность - очная.

Календарный учебный график утвержден приказом директора.

В МОУ «СОШ № 3» соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм. При составлении школьного режима работы учитываются следующие моменты:

- обучение проводится в две смены (1 смена – 8.00, 2 смена – 14.00) - 1,4,5,7,9-11 классы обучаются в первую смену;
- соблюдается максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной неделе в начальной школе и шестидневной неделе в 5-11 классах
  - продолжительность уроков: в 1-х классах – 35 минут (1,2 четверти), 40 минут (3,4 четверти); во 2 - 11-х классах – 40 минут.
  - уроки в начальной школе проводятся с обязательным проведением физкультурных минуток, пальчиковых гимнастик, расслабляющих упражнений для глаз.
  - расписание уроков строится в соответствии с ранговой шкалой трудности предметов и ежегодно утверждается службой санэпиднадзора.
  - продолжительность перемен не менее 10 минут, 2 большие перемены по 20 минут после 2 и 3-го уроков.
  - объем домашних заданий во 2-11-х классах строго соответствуют требованиям СанПиНов, в 1 классах домашнее задание не задается.

- продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов – дополнительные недельные каникулы в феврале.

Школа в соответствии с лицензией реализует по уровням общего образования следующие основные общеобразовательные программы:

- **образовательная программа начального общего образования** (1-4 класс, нормативный срок обучения – 4 года).

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

- **образовательная программа основного общего образования** (5-9 класс, нормативный срок обучения – 5 лет).

Данная общеобразовательная программа обеспечивают создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

- **образовательная программа среднего общего образования** (10-11 класс, нормативный срок обучения – 2 года).

Данные образовательные программы обеспечивают развитие устойчивых интересов к познанию и творческих способностей, функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения и содействуют общественному и гражданскому самоопределению обучающихся.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Реализация образовательных программ осуществляется педагогическими работниками школы через обоснованный выбор педагогических технологий, средств, форм, методов обучения и воспитания в соответствии с учебными планами и графиком учебно-воспитательного процесса.

Школа обеспечивает преемственность при реализации образовательных программ.

В первом полугодии 2022 года (2021-22 учебный год) школа реализовывала следующие общеобразовательные программы:

Наименование программы	Уровень образования	Вид программы (основная, дополнительная)	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	Основная	очная	4 года	896

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	Начальное общее образование	Основная	очная	4 года	6
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Начальное общее образование	Основная	очная	4 года	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)	Начальное общее образование	Основная	очная	4 года	7
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.)	Начальное общее образование	Основная	очная	4 года	3
Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	Основное общее образование	Основная	очная	5 лет	824
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ООО)	Основное общее образование	Основная	очная	5 лет	34
Адаптированная основная	Основное	Основная	очная	5 лет	2

общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС ООО)	общее образование				
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ФГОС ООО)	Основное общее образование	Основная	очная	5 лет	3
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	Среднее общее образование	Основная	очная	2 года	86

**С 1 сентября 2022 года (2022-2023 учебный год):**

<b>Наименование программы</b>	<b>Уровень образования</b>	<b>Вид программы (основная, дополнительная)</b>	<b>Формы обучения</b>	<b>Нормативный срок обучения</b>	<b>Количество обучающихся</b>
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	Основная	очная	4 года	897
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	Начальное общее образование	Основная	очная	4 года	5
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического	Начальное общее образование	Основная	очная	4 года	15

развития (вариант 7.2)					
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)	Начальное общее образование	Основная	очная	4 года	10
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.)	Начальное общее образование	Основная	очная	4 года	2
Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО 2022 года)	Основное общее образование	Основная	очная	5 лет	203
Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО 2010 года)	Основное общее образование	Основная	очная	5 лет	660
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ООО 2010 года)	Основное общее образование	Основная	очная	5 лет	29
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Основное общее образование	Основная	очная	5 лет	2

(ФГОС ООО 2010 года)					
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ФГОС ООО 2010 года)	Основное общее образование	Основная	очная	5 лет	2
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	Среднее общее образование	Основная	очная	2 года	63

Структура **образовательной программы в 1-4 классах** (утверждена приказом директора №263-ОД от 30.08.22) соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы по обновленным ФГОС начального общего образования (20021г.), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

**Образовательная программа основного общего образования для 6 – 9 классов** (утверждена приказом директора №263-ОД от 30.08.22) соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС основного общего образования (2010 год), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования.

**Образовательная программа основного общего образования для 5– 9 классов** (утверждена приказом директора №263-ОД от 30.08.22) соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы обновленного ФГОС основного общего образования (2021 год), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования. Реализуется в 2022-23 учебном году в 5 классах.

**Образовательная программа среднего общего образования для 10-11 классов** по ФГОС СОО (утверждена приказом директора № 137 от 28.08.20, внесены изменения приказом №263-ОД от 30.08.22) соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС среднего общего образования (2012 год), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта и авторских и примерных учебных программ, курсов, дисциплин, образовательных потребностей и запросов учащихся и иных

участников образовательного процесса, и включает в себя требования к результатам подготовки выпускников, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки учащихся, а также: оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень используемых учебников и средств обучения и воспитания.

На уровне начального общего образования основополагающей системой обучения является развивающая лично-ориентированная система обучения «Перспективная начальная школа». Данная система решает основные задачи начального общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.

Рабочие программы по предметам составлены с учетом требований ФГОС, а также на основе содержания фундаментального ядра образования, примерной основной образовательной программы и примерных программ по отдельным предметам общего образования. Рабочие программы направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в соответствии с миссией, целями и особенностями школы и контингента обучающихся.

**Адаптированные основные образовательные программы** – это образовательные программы, адаптированные для обучения определённой категории учащихся (ЗПР, НОДА, ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учебные планы АООП включают коррекционно-развивающую область:

- Коррекционно – развивающие занятия с психологом «Путь к успеху» - коррекция и развитие познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы;
- Коррекционно – развивающие занятия с дефектологом по развитию познавательной деятельности и мыслительных процессов;
- Коррекционно – развивающие занятия с логопедом по коррекции нарушения письма и чтения, развитию связной речи.
- Коррекционно-развивающее занятие по русскому языку (по восполнению индивидуальных пробелов в знаниях).
- Коррекционно-развивающее занятия по математике (по восполнению индивидуальных пробелов в знаниях)
- Коррекционно-развивающее занятия по предметам УП (по восполнению индивидуальных пробелов в знаниях).

**Учебный план** на всех уровнях образования в МОУ «СОШ №3» определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов достижения планируемых результатов образовательных программ.

**Учебный план 1-4-х классов** составлен в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта второго поколения, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обязательная часть Учебного плана НОО определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Часть внеурочных занятий охватывает практически всех первоклассников (учащихся параллели). Например, «Азбука истоков», «Умники и умницы», «Подвижные игры».

Часть внеурочных занятий предполагает выбор интересного для обучающегося вида деятельности. Обучающиеся получают возможность попробовать себя в различных видах деятельности, осознать свои интересы, проявить способности.

Часть внеурочной деятельности школьников организована в каникулярное время.

**Учебный план** является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы по ФГОС ООО в 6 - 9 классах.

Основой для разработки учебного плана являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.12. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного

образовательного основного общего и общего образования») (с внесёнными изменениями);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки российской федерации- <http://fgosreestr.ru/>.

6. Устав МОУ «СОШ №3».

Учебный план в 5-9 классах состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в текущем учебном году использовано на введение специально разработанных **факультативных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.**

Учебный план рассчитан на **5-дневную рабочую неделю в 5 классах и 6-дневную рабочую неделю в 6-9 классах.**

Внеурочная деятельность в 5-9 классах осуществлялась по следующим направлениям:

Направление	Название курса, модуля и т.п.
Спортивно- оздоровительное	«Самооборона»
	«Валеология»
	«Спортивные игры»
	«Шахматы»
Общеинтеллектуальное	«Проектная деятельность»
	«История Англии в рассказах
	«Практическая грамматика английского языка»

	«Занимательная география»
	«РОЗ»
	«Основы военных знаний»
Духовно- нравственное	«Я-вологжанин»
	«ЭНИКО»
Общекультурное	«Хор»
	«Дефиле»
	«Бальный танец»
	«Праздник своими руками»
	«Я- дизайнер»
	«Киноклуб»
	«Исторический марафон»
Социальное	«Юные лидеры»
	«Основы твоей безопасности»
	«Путь к успеху»
	«ЮИД»

Учебный план основного общего образования для **5 классов** разрабатывается на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный Закон РФ от 29.12.12. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) (с изменениям от 18.07.2022 №568);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.). Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки российской федерации- <http://fgosreestr.ru/>.

5. Устав МОУ «СОШ №3».

### **Учебный план 10-11 классов**

Учебный план образовательной организации МОУ «СОШ №3», реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Основой для разработки учебного плана являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.12. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября 2020 г.);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки российской федерации- <http://fgosreestr.ru/>.

6. Устав МОУ «СОШ №3».

Учебный план профиля обучения содержит 12 учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

При этом учебный план профиля обучения должен содержать 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

**Естественно-научный профиль** ориентирует учащихся на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

**Технологический профиль** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и

элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

**Социально-экономический профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

В соответствии со спецификой и возможностями образовательного учреждения в учебный план включены **курсы по выбору обучающихся**, предлагаемые школой:

Естественно-научный профиль	Технологический профиль	Социально-экономический профиль
Избранные вопросы неорганической и органической химии	Программирование на языке Python	Основы финансовой грамотности
Избранные вопросы курса биологии	Решение задач повышенного уровня по физике	Избранные вопросы математики
Избранные вопросы математики	Избранные вопросы математики	Культура в современном обществе: социальные, экономические, политические и правовые аспекты
Орфография и пунктуация. Повторяем и делаем открытия	Анализ текста. Теория и практика	Орфография и пунктуация. Повторяем и делаем открытия
Анализ текста. Теория и практика		Психология

### Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Часть внеурочных занятий охватывает практически всех первоклассников (учащихся параллели). Например, «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «В мире профессий», «Подвижные игры».

Часть внеурочных занятий предполагает выбор интересного для обучающегося вида деятельности. Обучающиеся получают возможность попробовать себя в различных видах деятельности, осознать свои интересы, проявить способности.

Часть внеурочной деятельности школьников организована в каникулярное время.

Согласно плана внеурочной деятельности в начальной школе по соответствующим направлениям деятельности реализовывались следующие формы внеурочной деятельности:

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1	Учителя 1-4 классов
«Подвижные игры»»	1-4	1	Учителя 1-4 классов
«Азбука финансовой грамотности»	1-4	1	Учителя 1 классов
«В мире профессий»	1-4	1	Учителя 1 классов
«Азбука истоков»	1	1	Виноградова Г.А., Белякова Е.Ю.
«Умники и умницы»	1-4	1	Карпук В.А., Плешкова Е.В., Круглова О.Ю., Ветрова М.В., Окишева С.Г., Меньшикова И.А., Холмогорская М.В., Гущина Г.А., Малышева А.А., Никитина М.С., Макарова О.Н., Пивоварова О.А.,
«Я учусь делать проект»	2	1	Дробозина Д.А., Гундакова П.С.,
«Писательский клуб младших школьников»	1,2	1	Кошина Е.Н., Шлыкова Е.Б.,
«Орлята России»	3е	1	Крылова Т.Ю.
«ЭНиКО»	4	1	Катанова Е.Б.
«Моя информационная культура»	1е		Никитина М.С.
«Твое здоровье»	4ж	1	Смирнова М.С.
«Краски радуги»	4е	1	Румянцева Н.А.
«Мой друг английский язык»	3	1	Елизарьева А.Е.,
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Педагог-организатор
Социально-благотворительная акция «Помощь бездомным животным», «Покормите птиц зимой».	1-4	октябрь	Педагог-организатор
Благотворительная акция «Сладкий подарок»	1-4	декабрь	Педагог-организатор
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	март	Библиотекарь
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Педагог-организатор
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в филармонии	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в учреждения культуры города	1-4	декабрь	Классные руководители

Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители

Внеурочная деятельность в 5-9 классах осуществлялась по следующим направлениям:

Направление	Название курса, модуля и т.п.
Спортивно- оздоровительное	«Подвижные игры»
	«Волейбол»
	«Спортивный марафон»
	«Шахматы»
Общеинтеллектуальное	«Проектная деятельность»
	«Читательская грамотность»
	«Мой друг иностранный язык»
	«Решение расчетных задач по химии»
	«Олимпиадный английский»
	«Азбука финансовой грамотности»,
	«Химия –РОЗ»
«Основы военных знаний»	
Духовно- нравственное	«Я-вологжанин»
	«ЭНИКО»
	«Разговоры о важном»
	«Хор»

Общекультурное	«Музыкальная капель»
	«Школьный театр»
Социальное	«Юные лидеры»
	«В мире профессий»
	«Основы твоей безопасности»
	«Путь к успеху»
	«ЮИД»

Внеурочная деятельность на уровне СОО в МОУ «СОШ № 3» складывается из следующих видов:

- организации жизни ученических сообществ;
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- воспитательные мероприятия

№ п/п	Виды деятельности	Формы деятельности
1	Ученические сообщества	- Ученический совет Школы -Первичное отделение РДДиМ
2	Курсы по выбору обучающихся	«Химия-РОЗ», «Проектная деятельность», «Молодой предприниматель», «Юный лидер», «Спортивный марафон», «Разговоры о важном».
3	Воспитательные мероприятия	Воспитательные мероприятия в рамках работы классного руководителя, согласно дорожной карте взаимодействия воспитательной, учебной и внеучебной деятельности: тематические и информационные классные часы, конкурсы, праздники, олимпиады, проекты, конференции, диспуты, акции, экскурсии и т.д.

### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Юный лидер»	10	1	Потапова Е.А.
«Разговор о важном»	10-11	1	Классные руководители
«Химия- РОЗ»	10-11	1	Ветров Д.В.
«Спортивный марафон»	10 -11	1	Кустов С.А.
«Проектная деятельность»	10-11	1	Ростова Л.А.
<b>Самоуправление</b>			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Ученический совет Школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд УСШ по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд УСШ по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Рейд УСШ по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Ученического совета Школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Берег юности», классные руководители
Студент на один день	11	В течение года	Заместитель директора по ВР
День студента (встречи с выпускниками школы)	11	январь	Заместитель директора

студентами вузов)			
Экскурсии в вузы, колледжи	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного сайта, в социальных сетях ВК	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Педагог-организатор
Социально-благотворительная акция «Помощь бездомным животным», «Дети детям»	10-11	октябрь	Педагог-организатор
Благотворительная акция «Сладкий подарок»	10-11	декабрь	Педагог-организатор
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	март	Библиотекарь
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок другу», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Педагог-организатор
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в филармонии	10-11	В течение года	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, ДТДиМ, Камерный театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители

На всех уровнях общего образования в организации учебно-воспитательного процесса реализуется личностно-ориентированная система обучения и осуществляется системно-деятельностный подход.

В образовательном процессе школы применяются следующие базовые технологии ФГОС и современные образовательные технологии и методики:

- Технологии развивающего обучения
- Технология проблемно-диалогического обучения
- Разноуровневое обучение (технологии уровневой дифференциации)

- Проектные методы обучения
- Исследовательские методы в обучении
- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- Технология развития критического мышления
- Информационно - коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология продуктивного (смыслового) чтения

Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в МОУ «СОШ №3» осуществлялась в соответствии с ЛНА, утвержденным приказом директора №137 от 28.08.20.

Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст. 16 п.1 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»).

**Дистанционное обучение** - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогами и обучающимися.

**Электронное обучение** (далее ЭО) - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку, информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

**Синхронное обучение** – форма организации образовательного процесса в режиме реального времени вне зависимости от наличия/отсутствия цифровых технологий (учитель и ученики могут здесь и сейчас общаться, получать обратную связь).

**Асинхронное обучение** – форма организации образовательного процесса, при которой обратная связь возможна с задержкой во времени (например, обучение с использованием электронной почты).

При организации дистанционного обучения были использованы модели:

- электронное обучение в режиме OFF-LINE с использованием существующих общедоступных образовательных ресурсов (образовательной платформы «Фоксфорд», «Академкнига/учебник», «УЧИРУ» и др.);
- обучение в режиме OFF-LINE с размещением учебных материалов на облачных ресурсах;
- обучение в режиме ON-LINE с использованием Zoom – платформы, Skype.
- самостоятельное обучение с использованием учебных пособий, рабочих тетрадей (на бумажных носителях).

## **Раздел 6. Результаты образовательной деятельности**

### **Уровень начального общего образования**

Приоритетные направления образовательного процесса в начальной школе определены в соответствии со стратегической целью программы развития и основной образовательной программы начального общего образования, целью которой является создание основы для самостоятельной реализации образовательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В течение 2021-2022 учебного года педагоги начального звена решали следующие **задачи**, исходящие из анализа предыдущей работы:

1. Удерживать на достигнутом уровне эффективность и качество образования в начальной школе в условиях новых ФГОС.
2. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
3. Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе. Продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников.
4. Совершенствовать формы работы с одарёнными детьми.
5. Популяризировать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.
7. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий.
8. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы, в профессиональных конкурсах.
9. Создать условия для реализации права обучающихся на индивидуальную траекторию обучения для детей с ОВЗ и нуждающиеся в длительном лечении.

Обучение в начальном звене осуществлялось по системе развивающего обучения в рамках программы «Перспективная начальная школа».

Наша цель – в рамках выбранной программы создать условия для максимальной реализации личности ребенка.

#### **Выполнение программы**

**за 2022 год**

<b>Предмет</b>	<b>План (ч.)</b>	<b>Факт (ч.)</b>	<b>%</b>
Русский язык	3708	3708	100%
Родной язык (русский)	476	476	100%

Литературное чтение	3486	3486	100%
Литературное чтение на родном языке (русском)	459	459	100%
Иностранный язык (английский)	1392	1392	100%
Математика	3937	3937	100%
Окружающий мир	1854	1854	100%
Музыка	928	928	100%
Изобразительное искусство	928	928	100%
Технология	928	928	100%
Физическая культура	1854	1854	100%
Основы светской этики (4 класс)	221	221	100%
Истоки	696	696	100%
<b>Общее выполнение программы</b>	<b>20867</b>	<b>20867</b>	<b>100%</b>

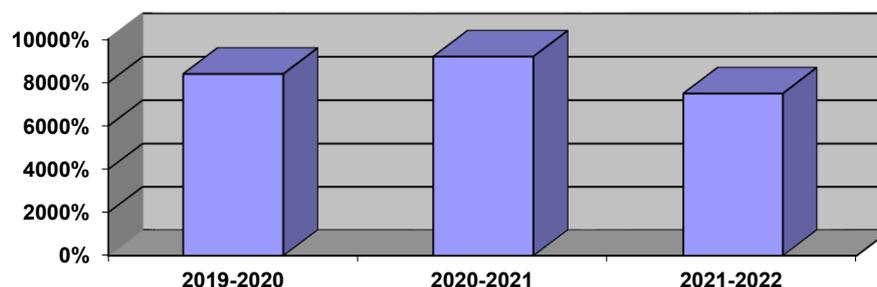
Качество обученности за период с 01.2022 по 31.12.2022 составило 70%

#### Отличники начальной школы

2019 -2020 учебный год – 86 человек

2020 -2021 учебный год – 92 человека

2021 -2022 учебный год – 75 человека



**Качество обучения учащихся в 2021-2022 учебном году в сравнении с предыдущими учебными годами.**

Учебный год	2 классы	3 классы	4 классы
2019-2020 учебный год	74%		
2020-2021 учебный год		80%	
2021-2022 учебный год			73%

Целью изучения состояния преподавания в 2021-2022 учебном году было выявление качества усвоения базовых предметных знаний и умений, предусмотренных программами по учебным предметам и определяющих успешность дальнейшего процесса обучения школьника. Уровень сформированности грамотного письма изучался при помощи контрольного диктанта.

С контрольными работами за год среди 2-4 классов справились 620 из 656 учащихся (95%), в предыдущем году этот показатель составлял 94%.

В контрольных работах допущены ошибки на орфограммы «пропуск, замена, искажение букв», «безударный гласный, проверяемый ударением», «разделительный ъ», перенос слов, смешение предлогов и приставок, перенос слов большая буква в именах собственных.

### **Рекомендации.**

Учителям начальных классов:

1. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
4. Систематически проводить работу по совершенствованию навыков правописания обучающихся.
5. Использовать в работе разнообразные приемы и методы формирования орфографической зоркости с целью снижения количества ошибок при самостоятельном письме под диктовку.
6. Систематически вести повторение основных тем ранее изученного материала.
7. Добиваться достижения каждым учащимся стандарта образования по предмету.
8. Вести просветительскую работу с родителями по устранению логопедических проблем с привлечением специалистов.

**Математическая** подготовка младших школьников анализировалась по уровню сформированности вычислительных навыков, навыков табличного умножения и деления, навыков решения задач, умения совершать операции с именованными величинами, умения вычислять периметр и площадь.

С годовыми контрольными работами по математике среди 2-4 классов справились 635 человек из 658 (97%).

Основные ошибки допущены в решении задач, примеров на вычитание и сложение, порядок действий и периметр и площадь.

**Выводы:** не все учителя глубоко работают над выработкой вычислительных навыков.

В связи с этим учителям необходимо:

1. Тщательней продумывать работу над отработкой устойчивых вычислительных навыков через устный счет как подготовкой к письменным операциям с числами.
2. Усилить внимание на практическую значимость изучения темы «Периметр и площадь фигуры», «Решение задач».
3. Включать в работу на уроке задания на развитие логического мышления.

В 2021-2022 учебном году с целью систематического отслеживания образовательных достижений учащихся в соответствии с государственным образовательным стандартом в МОУ СОШ №3 был проведен мониторинг образовательных достижений учащихся первых классов. Предметные умения отслеживались через контрольные срезы по русскому языку и математике.

По математике контрольную работу выполняло 249 человек.

Из них без ошибок написали 146 человек (59%), с 1-2 ошибками – 95 человек (38%), с 3-4 ошибками – 8 человек (3%).

Учителям рекомендовано тщательно продумывать задания на каждом уроке, способствующие развитию логического мышления и совершенствованию навыков счёта.

По русскому языку контрольную работу выполняло 248 человек.

С работой справились 242 человека (97%).

Из них без ошибок написали 98 человек (39%), с 1-2 ошибками – 95 человек (37%), с 3-4 ошибками – 49 человек (18%).

Доля основных ошибок приходится на пропуск, замену, искажение букв в словах. Также допущены ошибки в написании имён собственных, в переносе слов.

Рекомендовано усилить работу над фонетикой, использовать на уроке работу с деформированным текстом, продумывать задания, направленные на ликвидацию пропусков и замены букв.

#### **Общие рекомендации:**

Учителям учащихся, которые имеют неудовлетворительные отметки за контрольные работы, обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении контрольных работ, на основе индивидуального, дифференцированного программного материала. Всем учителям в будущем году продолжить работу по развитию речи учащихся, техники чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления.

Учащиеся пятых классов в 2022 году писали ВПР за курс начальной школы. Они включали в себя диктант, тестовые задания по русскому языку, математике и окружающему миру.

#### **Статистика по отметкам (русский язык)**

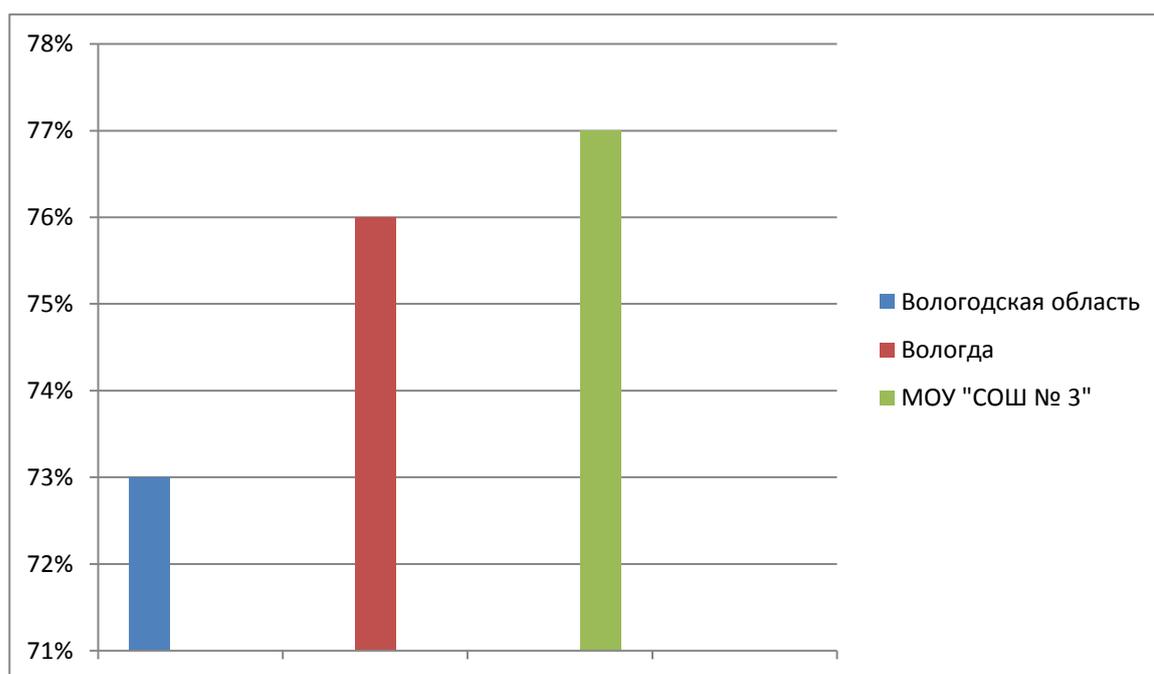
<b>Класс</b>	<b>Количество учащихся по списку</b>	<b>Кол-во выполнявших работу</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>% Успев.</b>	<b>% качества</b>
5 А	32	24	6	6	10	2	92	64
5 Б	36	33	9	12	8	4	88	52
5 В	33	29	9	12	7	1	97	72
5 Г	34	22	4	13	5	0	100	77
5 Д	35	29	4	14	10	1	97	62
5 Е	33	27	6	14	7	0	100	74
<b>Итого</b>	<b>203</b>	<b>164</b>	<b>38</b>	<b>71</b>	<b>47</b>	<b>8</b>	<b>96</b>	<b>67</b>

#### **Статистика по отметкам(математика)**

Класс	Количество учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% Успев.	% качества
5 А	32	30	8	13	9	0	100	70
5 Б	36	34	9	19	6	0	100	82
5 В	33	30	13	14	3	0	100	90
5 Г	34	33	5	17	8	2	94	65
5 Д	35	33	6	19	7	1	97	76
5 Е	33	33	10	16	7	0	100	77
Итого	203	193	51	99	40	3	99	77

#### Сравнительная статистика по отметкам

ВПР 2022 Математика 4						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	28582	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Вологодская обл.	290	12063	4,25	22,37	46,3	27,07
город Вологда	37	3419	3,8	19,3	46,15	30,74
МОУ «СОШ № 3»		193	1,55	20,72	51,30	26,43

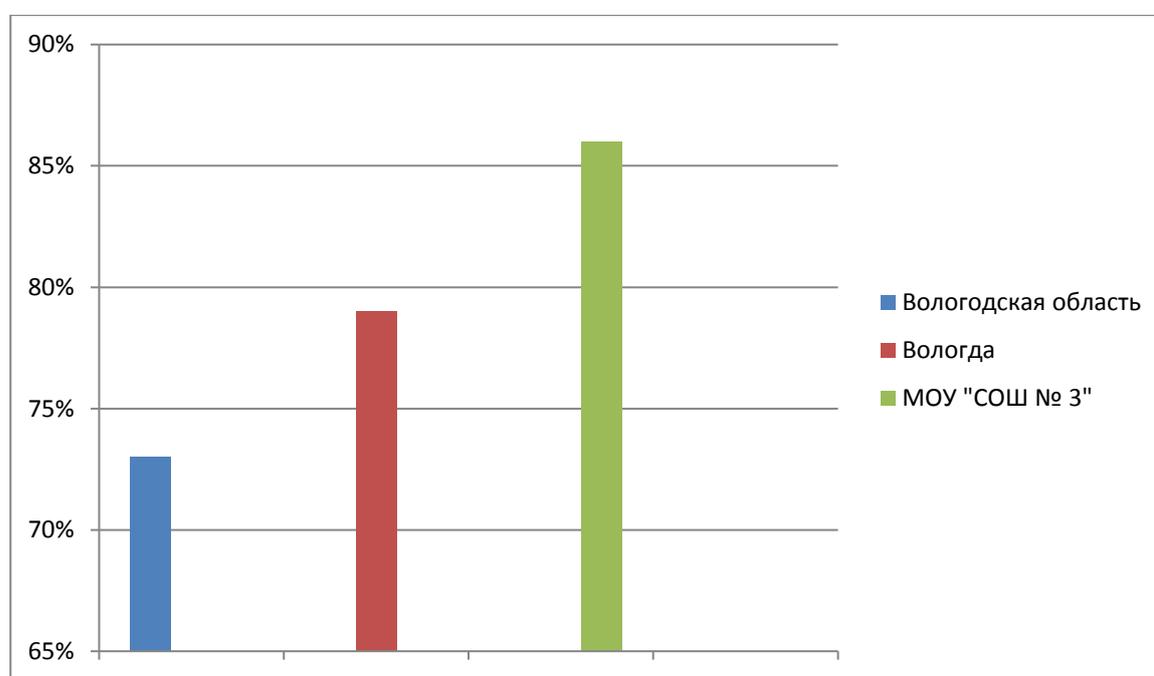


Статистика по отметкам (окружающий мир)

Класс	Количество учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% Успев.	% качества
5 А	32	32	12	18	2	0	100	94
5 Б	36	35	6	23	6	0	100	83
5 В	33	29	7	19	3	0	100	90
5 Г	34	29	7	16	6	0	100	80
5 Д	35	32	0	27	5	0	100	87
5 Е	33	31	16	12	3	0	100	84
Итого	203	188	48	114	25	0	100	86

#### Сравнительная статистика по отметкам

ВПР 2022 Окружающий мир 4						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30193	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99
Вологодская обл.	290	12074	1,19	25,38	59,89	13,54
город Вологда	37	3392	0,65	20,22	61,82	17,31
МОУ «СОШ № 3»		188	0	13,30	61,17	25,53



Из таблиц видно, что результаты выполнения ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в сравнении с городом и областью чуть выше. На заседании МО были проанализированы работы учащихся 5-ых классов, и

учителям 4-ых классов были даны рекомендации по устранению пробелов в знаниях школьников.

### **Уровень основного и среднего общего образования**

На основании анализа работы школы за прошлый учебный год коллектив школы определил следующие образовательные задачи:

1. Повышение качества обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования, повышение учебной мотивации обучающихся.

2. Реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования по направлениям социально-экономического, технологического и естественнонаучного профилей (ФГОС СОО).

3. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие культуры и нравственности

4. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

5. Достижение обучающимися планируемых результатов обучения.

6. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

*Основными показателями качества обучения являются:*

1. Уровень сформированности обязательных результатов обучения.
2. Качество знаний и умений учащихся предметам учебного плана.
3. Общая и качественная успеваемость обучающихся, результаты промежуточной аттестации.
4. Степень готовности выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования (ГИА-9) и среднего общего образования (ГИА-11).
5. Степень готовности выпускников основной и средней школы к профессиональному самоопределению, продолжению образования.

С целью достижения оптимальных результатов образовательной деятельности в течение учебного года был принят и реализован план внутришкольного контроля.

*Цель внутришкольного контроля* за учебно-воспитательным процессом - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса требованиям государственного образовательного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

*Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 году были:*

- качество преподавания учебных предметов;
- качество обученности учащихся;
- показатели освоения обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана (успеваемость обучающихся);
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- результаты всероссийских проверочных работ;

- подготовка к успешному прохождению государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации в 9-х и 11 классах (ГИА).

*Методы контроля:*

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (контрольные, практические работы, ВПР - всероссийские проверочные работы, пробные экзамены);
- анкетирование;
- анализ.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.

В 2021-2022 учебном году 5 классы учились в режиме 5-дневной недели, с 6 класса основная школа и средняя школа работали в режиме 6-дневной недели, с 1 сентября 2022 года в 6-х классах введена 5-дневная учебная неделя. В основной и средней школе в 2022 учебном году обучение велось в 30 классах (5-9 классы-27 классов с 1 сентября 2021 года, 28 классов с 1 сентября 2022 года; 10-11 классы - 3 профильных класса с 1 сентября 2021 года, 2 профильных класса с 1 сентября 2022 года). За 12 месяцев 2022 года в МОУ «СОШ № 3» на уровнях основного общего и среднего общего образования среднегодовая численность обучающихся составила - 976 человек (5-9 классы -907 человек, 10-11 классы - 69 человек, согласно отчета ОО-2 за 2022 год). Фактическая численность обучающихся на 31.12.2022 года составила- 953 человека (5-9 классы -890 человек, 10-11 классы -63 человека).

***Результаты успеваемости и качество обучения обучающихся  
5-9 кл., 10-11 кл. по результатам промежуточной аттестации  
за 2021-2022 учебный год (на 31 мая 2022 года):***

класс	Количество обучающихся	На «4 и 5» (отличники)		Успеваемость		С одной «3»
		Количество человек	%	Количество человек	%	
5 классы	226	123 (14)	54	225	99,6	14
6 классы	163	72 (8)	44	157	96	4
7 классы	156	52 (2)	33	144	92	8
8 классы	156	54 (1)	35	145	93	8
9 классы	156	54 (10)	35	145	93	5
<b>итого 5-9</b>	<b>857</b>	<b>355 (35)</b>	<b>41</b>	<b>816</b>	<b>95</b>	<b>39 (4,5%)</b>
10 классы	31	14 (2)	44	31	100	13 (42%)
11 классы	54	28 (6)	52	54	100	8
<b>итого 10-11 классы</b>	<b>85</b>	<b>42 (8)</b>	<b>49</b>	<b>85</b>	<b>100</b>	<b>21 (25%)</b>

Средний показатель качества обучения на уровне основного общего образования - 41%, что незначительно выше показателя прошлого учебного года - 40%. При этом показатель успеваемости за 2021-2022 учебный год составил - 95%, что ниже показателя прошлого учебного года - 97%. 35 обучающихся окончили год на отлично (в 2020-2021 уч. году 36 обучающихся), с учетом ГИА-9 -10 обучающихся 9 классов получили аттестат особого образца с отличием (в 2020-2021 уч. году 9 обучающихся).

Средний показатель качества обучения на уровне среднего общего образования составил - 49 %, что выше показателя прошлого учебного года - 46%. Выше показатель качества обучения показали обучающиеся 11Б класса технического и естественно-научного профилей - 69%, 10А класса социально-экономического и естественнонаучного профилей - 44%, ниже результаты качества обучения в 11 А классе гуманитарного профиля – 27%. Успеваемость 100%, 8 обучающихся окончили год на отлично (в 2020-2021 уч. году 9 чел.). По итогам учебного года 39 (4,5%) обучающихся 5-9 классов и 21 (25%) обучающихся 10-11 классов имеют одну «3». Для педагогического коллектива обозначена необходимость спланировать работу с данной группой обучающихся.

В рамках классно-обобщающего контроля 5-х, 10-х классов, проанализированы методика преподавания, степень усвоения учебного материала, объемы домашнего задания, протекание адаптационного процесса при переходе из начальной школы на уровень основного общего образования, из основной школы на уровень среднего общего образования (обучение в профильных классах). Проанализирован уровень воспитанности и степень сформированности классного коллектива. Результаты проанализированы на педагогических советах по преемственности и степени адаптации учащихся 5-х классов и 10-х классов.

*Контроль за состоянием учебных результатов учащихся.*

Ежегодно в школе проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения. Одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и освоения обучающимися образовательных программ по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и причин в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения:

- по русскому языку и математике в виде входного и итогового контроля в 5-х классах;

- по русскому языку и математике в виде входного и итогового контроля в 10 классе;

- пробные экзамены в форме ОГЭ (ГВЭ) в 9 классах по русскому языку, математике, обществознанию, химии, биологии, географии;

- пробные экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку, математике (профильный уровень), биологии, химии, обществознанию;

- итоговое собеседование (февраль, март 2022 г.)

- всероссийские проверочные работы (ВПР, осень 2022 г.).

По результатам пробных экзаменов, диагностических работ, ВПР, результатам ГИА учителями и администрацией школы проведен анализ результатов и типичных ошибок обучающихся, внесены коррективы в отбор учебного материала для повышения качества результатов обучения. В 9 классах в феврале и в марте (для обучающихся, которые не участвовали по болезни) было проведено итоговое устное собеседование. По его результатам все участники получили зачет. Отчет по результатам муниципальных пробных экзаменов в 9-х и 11-х классах сдан в муниципальную методическую службу г. Вологды. Отчеты по итогам ВПР своевременно предоставлены в систему сбора информации ФИСОКО.

**Результаты государственной итоговой аттестации  
за курс основного общего образования и за курс среднего общего  
образования 2021-2022 учебный год**

Результаты ОГЭ обучающихся по математике и русскому языку. 150 обучающихся 9-х классов были допущены до ГИА-9: 145 обучающихся 9 классов текущего учебного года, 4 обучающихся прошлого года (не сдали в 2021 году ОГЭ по математике 3 чел., по математике и русскому языку 1 чел.), 1 обучающая на семейной форме обучения. Средний балл по русскому языку за ГИА в 9 классах – «4», по математике – «4». 147 обучающихся окончили школу с аттестатом об основном общем образовании, из них 10 человек получили аттестат с отличием. На «4» и «5» сдали ОГЭ по математике 88 обучающихся из 134, качество по результатам экзамена -66%, по русскому языку 105 обучающихся- 78%. Успеваемость по результатам ГИА-9 по математике 97 % (не сдали 4 человека), по русскому языку -100%.

По результатам ГИА-11 все 54 обучающихся профильных классов успешно сдали экзамен по русскому языку и математике (базового или профильного уровней). Математику базового уровня сдавали 32 обучающихся, средний балл «5» отлично, качество 100% (на «5» сдали экзамен 69%). Обучающиеся показали высокие результаты ЕГЭ. 80 баллов и выше получили на ЕГЭ 20 обучающихся, 90 баллов и выше имеют 5 обучающихся (в 2021 г. 11 обучающихся):

-3 обучающихся по русскому языку (учителя Огурцова Л.Н., Комина О.А.)

-2 обучающихся по химии (учитель Ветров Д.В.)

По результатам обучения и ГИА -11 – 6 обучающихся, выпускников 11 классов, получили аттестат особого образца с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (в 2020-2021 уч. году -6 чел.).

**Результаты государственной итоговой аттестации в 2022 году  
уровень среднего общего образования**

Учебный предмет/человек (сдавали в текущем году)	Средний балл					Максимальный балл 80 и выше баллов		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык (54)	76	80	73	73	<b>71</b>	98/96/91	80-88-10 чел. 92-98-7 чел.	<b>80-85-9 чел. 91-96-3 чел.</b>

Математика профильная (22)	53	58	51	62	<b>68</b>	80	80	<b>80</b>
Математика базовая (32)	17 (5)	17 (5)	-	-	<b>17</b> <b>(5)</b>			
Физика (13)	59	60	52	56	<b>57</b>			<b>81/87</b>
Химия (12)	52	62	61	60	<b>67</b>	95	82	<b>82-1 чел./ 93- 2 чел.</b>
Биология (13)	61	60	56	63	<b>63</b>	82	93/82	<b>82</b>
География (1)	59	43	60	67	<b>34</b>			
История (15)	58	64	68	68	<b>59</b>	94	85	<b>87</b>
Обществознание (24)	63	63	55	62	<b>62</b>		86/90	
Английский язык (6)	76	75	76	74	<b>67</b>		80/91	<b>81/87</b>
Литература (3)	65	84	65	66	<b>69</b>			<b>82</b>
Информатика (6)	53	62	51	66	<b>67</b>	-	80	<b>80/85</b>

На школьных методических объединениях были проанализированы результаты ГИА-9 и ГИА-11 для планирования работы по организации образовательного процесса по учебным предметам для успешного прохождения оценочных процедур.

В рамках проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2022 году (осенью) в штатном режиме участвовали:

5-е классы (за 4 класс)- русский язык (1-2 часть), математика, окружающий мир;

6-е классы (за 5 класс)– русский язык, математика, биология, история;

7-е классы (за 6 класс)– русский язык, математика, по выбору - история, география, обществознание, биология;

8-е классы (за 7 класс) – русский язык, математика, по выбору -биология, география, история, обществознание, физика, английский язык;

9-е классы (за 8 класс) – русский язык, математика, по выбору -биология, география, история, обществознание, физика, химия.

Результаты ВПР проанализированы учителями предметниками, школьными методическими объединениями, выявлены типичные ошибки обучающихся, проведена коррекционная работа с обучающимися для ликвидации пробелов по отдельным темам.

*Рекомендации учителям при реализации основных образовательных программ и для повышения результативности ВПР*

- изучить описание ВПР, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- познакомить учащихся с типами заданий и структурой ВПР по учебному предмету;
- Включать в урок задания по типу заданий ВПР, формирующие умение применения теоретических знаний и умений;

- изучить представленные аналитические материалы;
- в рамках заседаний МО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР;
- познакомиться с опытом работы коллег, чьи ученики показали хорошие результаты ВПР;
- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

***Контроль подготовки к государственной итоговой аттестации.***

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации, диагностировать состояние знаний, умений, навыков учащихся, выявлять отклонения от запланированного результата для своевременной коррекции отдельных областей учебной программы, сформировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями и навыками. Качество подготовки выпускников основной (9-е классы) и средней школы (11-е классы) к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ анализировалось: в ходе отработки навыков работы с заданиями контрольных работ; проведения пробных экзаменов с использованием стандартизированных заданий; отработки учебного материала подготовки к ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ на уроках, факультативных занятиях. В 2021-2022 уч. году в выпускных 9-х и 11-х классах проведены пробные экзамены по математике, русскому языку, обществознанию, физике, химии, географии, истории, английскому языку. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) были составлены из открытого банка заданий ФИПИ. Результаты рассмотрены на заседаниях МО, представлены в школьном мониторинге. В учебном году администрацией школы посещались уроки, факультативные занятия, где рассматривалась стратегия работы учителя на уроке по учебному материалу с учетом подготовки к ГИА. Отмечено, что преподавание ведется на хорошем профессиональном уровне, на уроках и факультативах проводится систематизация знаний и умений обучающихся по учебным предметам за курс основной (в 9 классах) и средней школы (11 классах), целенаправленно включаются и отрабатываются задания из КИМ прошлых лет согласно изучаемых тем по учебным предметам.

По итогам пробных ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку были проведены административные совещания, где обсуждался вопрос о качественной подготовке к экзаменам, чтобы свести к нулю количество неудовлетворительных результатов. Результаты пробных экзаменов были доведены до сведения обучающихся, классных руководителей и родителей (законных представителей) обучающихся. На пробных экзаменах выпускники в основном подтвердили свои знания. Учителями предметниками была проведена коррекционная работа по подготовке обучающихся 9-х и 11-х классов к успешному прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) и среднего общего образования (ГИА-11) соответственно.

***Контроль преподавания учебных предметов и подготовкой к ним.***

Цель: организовать работу педагогического коллектива, направив ее на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-

воспитательного процесса как условия реализации доступности, эффективности, качества и обязательности образования.

Основной формой контроля учебной деятельности является посещение уроков, анализ результатов текущей аттестации обучающихся по четвертям на уровне основного общего образования, полугодиям на уровне среднего общего образования, анализ результатов промежуточной аттестации. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля: анализировались методики работы учителей по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий; реализации системно-деятельностного подхода в обучении, проверялась воспитывающая и здоровьесберегающая направленность уроков, рациональное сочетание форм работы; организация групповой, самостоятельной работы; эффективность этапов работы; организация работы с учащимися, которые имеют низкую учебную мотивацию; организация обучения в профильных классах; использование ИКТ, наглядности. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Все уроки были разобраны в рамках административного контроля индивидуально.

#### **Выводы по разделу:**

1. При организации учебного процесса педагогический коллектив работает в направлении повышения качества и успеваемости обучающихся. Ежегодно на уровне основного общего образования обучающиеся показывают результаты обучения ниже, чем на уровне начального общего и среднего общего образования.

Классы	Всего учащихся на промежуточной аттестации (год)	% успеваемости	Качество «4» и «5» (человек)	% качества	Учатся на «отлично» (человек)
5-9 классы	857	95%	355	41%	35
10-11 классы	85	100%	42	49%	8

2. Увеличивается ежегодно количество обучающихся, которые по заключению ПМПК обучаются на инклюзии по адаптированным основным образовательным программам.

3. Качество подготовки выпускников 9-х классов соответствует показателям прошлого учебного года. По обобщенным результатам ГИА-9 – средние баллы обучающихся по обязательным предметам и предметам по выбору соответствуют отметке «4».

4. Анализ результатов ВПР выявил необходимость при планировании учебного процесса учителями включать задания формата ВПР, формирующие умения по практическому применению теоретических знаний и умений.

5. Качество подготовки выпускников 10-11-х классов социально-экономического, естественнонаучного, технологического профилей по результатам промежуточной аттестации, итогам обучения на уровне среднего общего образования, результатам государственной итоговой аттестации (ГИА-11) в форме ЕГЭ находится на недостаточном уровне.

### ***Мероприятия по выявлению, развитию, реализации творческого потенциала одаренных детей***

В целях создания условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения в школе определены следующие задачи:

- построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках школы;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- объединение усилий педагогов для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, областных олимпиадах, конференциях, конкурсах;
- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки.

Реализация поставленных задач осуществлялась педагогами через:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;
- осуществление лично – ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармоничного развития личности;
- дифференцированную и индивидуальную работу педагога с одаренными детьми по общеобразовательному циклу;
- включение в учебный план школы элективных курсов, профильное изучение предметов школьной программы;
- организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Показателями эффективности работы педагогического коллектива по выявлению, развитию, реализации творческого потенциала одаренных детей являются:

- успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме;
- удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях;
- повышение качества знаний по школе;
- повышение показателей успешности детей на муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, НПК, соревнованиях.

### **Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (январь - февраль 2022)**

Кол-во участников (чел.)	Кол-во фактов участия (чел.)	Кол-во победителей	Кол-во призеров
<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады  
школьников (октябрь - ноябрь 2022)**

Кол-во участников (чел.)	Кол-во фактов участия (чел.)	Кол-во победителей	Кол-во призеров
<b>53</b>	<b>60</b>	<b>1</b>	<b>8</b>

**Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (сентябрь 2022)**

№ п/п	Предмет	Количество участников школьного этапа (чел.)												
		IV класс	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	X класс	XI класс	Общее кол-во	всего			
											[1]	[2]	[3]	[4]
1	Английский язык		25	9	6	8	13	9	2	72	0	72	0	0
2	Астрономия		0	0	0	0	0	0	0	0				
3	Биология		18	56	8	9	8	11	14	124	1	124	0	0
4	География			12	8	9	17	9	0	55	0	55	0	0
5	Информатика				10	1	3	9	0	23	0	23	0	0
6	Искусство (МХК)		0	0	0	0	0	0	0	0				
7	Испанский язык		0	0	0	0	0	0	0	0				
8	История		70	49	23	21	3	11	14	191	0	191	0	0
9	Китайский язык		0	0	0	0	0	0	0	0				
10	Литература		14	32	7	7	10	8	4	82	1	82	0	0
11	Математика		24	26	15	8	7	2	0	82	0	82	0	0
12	Немецкий язык		0	0	0	0	3	0	0	3	0	3	0	0
13	Обществознание				41	31	6	10	16	104	1	104	0	0
14	Основы безопасности жизнедеятельности		0	0	0	0	0	0	0	0				
15	Право							9	13	22	0	22	0	0
16	Русский язык		27	40	15	13	28	14	10	147	1	147	0	0
17	Технология		0	0	0	0	0	0	0	0				
18	Физика				17	9	7	9	0	42	1	42	0	0
19	Физическая культура		13	11	9	14	10	0	12	69	0	69	0	0
20	Французский язык		0	0	0	0	0	0	0	0				
21	Химия				0	0	2	10	13	25	0	25	0	0
22	Экология		0	0	0	0	0	0	0	0				
23	Экономика						15	6	14	35	0	35	0	0
<b>ВСЕГО:</b>		<b>0</b>	<b>191</b>	<b>235</b>	<b>159</b>	<b>130</b>	<b>132</b>	<b>117</b>	<b>112</b>	<b>1076</b>	<b>5</b>	<b>1076</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**[1] Количество человек с ограниченными возможностями здоровья**

**[2] Количество граждан Российской Федерации**

**[3] Количество граждан СНГ, исключая граждан Российской Федерации**

**[4] Количество граждан других государств**

Важное место в развитии одаренных детей занимают предметные олимпиады и конкурсы. Они позволяют ученику познать себя, дают возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом они служат развитию творческой инициативы. Именно предметные олимпиады повышают познавательную активность обучающихся, развивают их творческую способность, углубляют и расширяют знания по естественно-математическому циклу. Если в период зарождения и становления олимпиадного движения олимпиады организовывались преимущественно с целью отбора способной молодежи, то в настоящее время они предстают как мероприятие, направленное на реализацию государственных стратегических планов в области образования, как вступительные экзамены в желаемые вузы страны.

**Количественные данные участия школьников  
в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня**

Наименование олимпиады, конкурса, конференции	Уровень	Результат участия
Накопительная олимпиада по химии	муниципальный	Участие: Римейкис С., 9 кл.; Поршнева А., 9 кл.; Ивановская Е., 11 кл.; Матюшичева Е., 11 кл.; Попова А., 10 кл.
Творческий конкурс «Живой, как жизнь»	муниципальный	Участие: Секретарёва Т., 7 кл.
Городская викторина «И буду жить в своем народе...»	муниципальный	Призёр: Цапалов Д., 7 кл, Митрофанова А., 5 кл.
Олимпиада по химии «Юный химик»	муниципальный	Участие: Потанина М., 8 кл.
Конкурс городских и исследовательских работ «Герои моего народа – герои России»	муниципальный	Победитель: Цацуро В., 5 кл
Олимпиада «Теоретическая информатика»	муниципальный	Призёр: Комаров Д., 9 кл., Вахнев Е., 9 кл., Шагин Ю., 9 кл., Смирнова Е., 9 кл. Участники: Уханов А., 10 кл., Кудрявцев Д., 10 кл,
Накопительная олимпиада по биологии	муниципальный	Призёр: Зайцева М., 10 кл. Участие: Левашева П., 10 кл., Уханов А., 10 кл.
Биологический турнир школьников Вологодской области	Областной	Диплом (III место), команда: Бирюкова В., 10 кл., Левашева П., 11 кл., Зайцева М., 11 кл., Власова А., 11 кл.
Городской конкурс «Попроси здоровья у природы»	муниципальный	Сертификат победителя III степени (командный конкурс).

III городской экологический квест 7-8 классов «Живая планета»	муниципальный	Грамота за 3 место (командный конкурс)
Городская олимпиада «Информационные технологии – 2022»	муниципальный	Призёр: Жуков М., 10 кл., Никитина Д., 10 кл., Бондаренко В., 10 кл., Участие: Рыжов Г., 8 кл., Малый М., 9 кл., Изосимов И., 9 кл., Барболин С., 9 кл., Пелёвина С., 11 кл., Зверева П., 11 кл., Сумкина П., 11 кл., Степанова И., 11 кл., Бирюков С., 7 кл., Пьянкова В., 10 кл., Дьякова А., 8 кл., Эрол Даниэль, 7 кл., Денисова К., 8 кл.

### **Раздел 7. Результаты реализации программы воспитания, формирование ключевых компетенций, социального опыта обучающихся.**

В августе 2022 года на педагогическом совете школы внесены изменения в Рабочую программу воспитания (Протокол № 16 от 30.08.2022 года.)

**Цель воспитания** в МОУ «СОШ № 3» – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются:

- Духовно-нравственное
- Физкультурно-оздоровительное
- Гражданско-патриотическое
- Художественно-эстетическое

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Огромный воспитательный эффект для подрастающего поколения имеют традиции. На протяжении многих лет традиционными стали мероприятия:

- День Знаний
- День учителя (День самоуправления)
- Посвящение в старшеклассники
- День кадета
- «Битва хоров»
- День Матери
- «Кадетская звездочка»
- Новый год



- Вечер школьных друзей
- Неделя здоровья и спорта
- Праздник 8 марта
- Масленица
- Малые Олимпийские игры
- 9 Мая, Линейка памяти
- Праздник последнего звонка
- Церемония награждения по итогам года «Признание»
- Выпускные вечера.

Все мероприятия освещаются в социальной группе ВКонтакте; Линейка «Первое сентября» освещалась в СМИ «Новости Вологды».

Каждый понедельник начинается с исполнения гимна РФ и поднятия флага России.



Появились новые мероприятия: «В единства наша сила», «Читайфест», «Вот и стали мы на год взрослей».

В наших КТД в течение года приняло участие около 85 % всех обучающихся. Совместно с детьми в КТД принимают участие родители и педагоги, а также социальные партнёры школы.

- филиал МОУ ДОД «ДМШ №1»;
- Клуб ««Лидер»- Бывалово»;
- Центр по работе с населением «Бывалово»;
- Молодёжный центр «Gog.com.35»;
- Областная детская больница;
- БУК «Вологодская областная детская библиотека»
- ТЮЗ, ВДТ, Театр «Теремок», ДТДиМ; ДМТ;
- Музеи г. Вологды;
- Вологодская епархия.

**Достижения учащихся школы в творческо-художественной, гражданско-патриотической, спортивно-оздоровительной сферах деятельности.**



Ориентируясь на высокие достижения, коллектив школы принимал участие в городских, областных, Всероссийских и международных конкурсах.

Название конкурса	Результат
<b>Международный/ Всероссийский уровень</b>	
Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» (епархиальный этап)-	Цеханович Кирилл 3 «Е» класс- Диплом за участие
X Всероссийский творческий конкурс «Социальная инициатива» с педагогическим проектом «День народного единства».	X Всероссийский творческий конкурс «Социальная инициатива» с педагогическим проектом «Будь здорова, книга! » Крылова Татьяна Львовна, учитель, Советник- 1 место
<b>Региональный уровень:</b>	
О славе Отечества поем мы песню	Головкина Мария- лауреат
"Питайся вкусно и правильно"	Киселкина Ксения- победитель
XVIII Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира».	Дурхеев Владислав- победитель
Чемпионат по первой помощи для школьников и судентов	команда старшеклассников- призеры
«Биологический турнир школьников»	команда 11 "А" класса- пбедитель
"Путешествие в зимнюю сказку"	Головкина Мария- победитель
"Я вижу мир с любовью к маме"	Губин Игнат, Дурхеев Владислав- победители
VI конкурс проектов «SMART-Вологда»	Жуков Максим- победитель
«Наследники «Русского Лада»	Цацуру Егор- победитель
VI областного конкурса тревел-буков «Наследие Северной Фиваиды»	Морев Максим- победитель
Открытый творческий конкурс "Письмо Белову"	Секретарёв Юрий, Хрястунов Никита, Киселёв Даниил- победители
фестиваль «Молодой предприниматель 1.0»	Шохина Елизавета, Коновалова Евгения- победители

четвертый «Биологический турнир школьников»	команда «Rubisco»- победители
"Мир науки глазами детей"	Дурхеев Владислав- победитель
"Живое слово"	Шершнева Мария, Боровских Валерия, Трубкин Владислав, Конасов, Святослав, Трубкина Софья, Азимова Зарина- победители
смотр-конкурс "Коллективный договор-основы защиты социально-трудовых прав работников"	коллектив ОУ- 1 место
Областная патриотическая интернет-викторина «Вологодский край и отечественная война 1812 года»	Секретарева Таисия, 8А- победитель
Муниципальный этап областного конкурса «Первое открытие»	Кузьминых Екатерина 3Г- диплом 1 степени
<b>Муниципальный уровень:</b>	
3 городской экологический квест для 7-8 классов «Живая планета»	7Б класс- 3 место
VIII муниципальный вокальный конкурс среди педагогов общеобразовательных учреждений «Звуки души»	Годишвили В.- Лауреат 1 степени, ансамбль «Музыкальная капель»- Лауреаты 1 степени
1 городской творческий конкурс «Азбука безопасности»	Смирнова Елизавета, 3В-участие; Пухова София- 3В, 3 место
Фестиваль «Детская Рубцовская осень»	Киселкина Ксения 6Г- Лауреат 1 степени; Трубкина София, 3Г - Лауреат 2 степени
Первенство по лыжным гонкам среди школ города Вологды	4 место
"Фестиваль дворовых игр"	1Г- 2 место
«Цветущий зимний город»	Диплом 1 степени
«Чистая вода нужна всем и всегда» -	1 место Булгакова Елизавета и Полозкова Вероника, 2 место Бобровский Захар, 3 место Лютова Таисия;
Городской конкурс экологических проектов «Мир пернатых и зверей ждут поддержки от людей»-	Коллектив 3 «Е» класса (1 этап) + Диплом абсолютного победителя в финале (2 этап) Диплом I место
Городской конкурс работ декоративно-прикладного творчества «Радуга ремесел»	Хрулёва варвара, 3Б- 1 место - Кузнецова Таисия, 3 «Е» класс, Грамота I место

среди образовательных учреждений города Вологды	
«Вологда литературная»	Трубкина Софья, 3Г- Диплом 2 степени; Трубкин Владислав, 2В- диплом 3 степени.
Открытый городской конкурс творческих работ «Ах, какая бабочка!»	: Смирнова Алиса, Хенерина Екатерина, Иванушкина Надежда, Селяков Даниил, Пухова Софья, 3 «Е» класс, Диплом I степени
Городской фестиваль «SHOW MAST GO ON»	Театральный коллектив – Лауреат 2 степени
Городской конкурс «Лен- спутник судьбы», 90-летию со Дня Рождения вологодского писателя В.И. Белова	Шершнева Мария руководитель: Диплом I степени
Городской конкурс презентаций «Музыка великих композиторов в открытках»	Цацуро Егор, 4А- 1 место; Секретарева Таисия, 8А- 2 место
Городской конкурс «Литературная гостиная «Друзья моего детства», посвященного 135-летию со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака- 3 «Е» класс, спектакль.	Семенова Даша, 3 «Е» класс, Диплом I место; Львов Антон- 2Г- 3 место; Главинова Софья 1Б- 3 место; коллектив 2Ж- 3 место.
Конкурс юных поэтов «Волшебная строка»	Синявина Ксения- победитель; Смирнова Алиса- призёр; Наумова Варвара- призёр
Городской конкурс чтецов «Лики творчества»-	Диплом II степени- Шершнева Мария+ Специальный диплом за создание композиции Шершнева Мария+ Специальный диплом за индивидуальное прочтение- Конасов Слава+ Диплом участника- Боровских Валерия, + Диплом участника- Виноградов Михаил 3 «Е» класс, Крылова Т.Л., учитель нач. классов- Дипломант I степени- городской конкурс чтецов среди педагогов образовательных учреждений города Вологды «Лики творчества»
Городская викторина «Формула безопасности»	Бирюков Сергей, 7В- победитель 1 степени; Холмогорская София 7В- победитель 2 степени; Богданов Артем, 7В- 2 степени
Городской конкурс театральных миниатюр по творчеству Вологодских авторов	- Грамота II место (проза)- Хенерина Екатерина, 3 «Е» класс, руководитель:

	Крылова Т.Л Грамота II место (поэзия)- Шершнева Мария, Азимова Зарина, 3 «Е» класс, руководитель: Крылова Т.Л
I Городской конкурс «Азбука безопасности» для 3-х классов - стихи собственного сочинения).	Грамота III место- Пухова Софья за сказку собственного сочинения «Волшебная сказка» ; + две грамоты за участие (Егоров Илья, Смирнова Елизавета, 3 «Е» класс, руководитель: Крылова Т.Л
Городской конкурс «Фантазии о роботах будущего», конкурс сочинений-эссе-.	Диплом III степени - Смирнова Лиза, 3 «Е» класс, руководитель: Крылова Т.Л
Открытые городские краеведческие чтения «Мир через культуру 6 +»	Грамота II место - Конасов Слава с проектом в секции «История пожарной башни»  Грамота III место – Иванушкина Надежда с проектом «Город Сокол»
Открытая научно-практическая конференция «Мир через культуру»	Чеботкова Александра- 3 место
Открытый городской конкурс аппликаций «У леса на опушке»	Спиридонова Валерия- Диплом I степени, 3 «Е» класс
Городской конкурс-выставка конструирования из ЛЕГО «Военная техника будущего»	Двойнишников Артём - 3 «Е» класс – Диплом победителя Михайлов Вячеслав - 3 «Е» класс – Сертификат участника Панкрашова Анастасия - 3 «Е» класс – Диплом победителя Цеханович Кирилл - 3 «Е» класс – Сертификат участника
Конкурсе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Мир увлечений без ограничений» посвящён 80-летию со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	Грамота I место- Двойнишников Артём.  Грамота I место- Конасов Святослав

Открытый городской конкурс творческих работ «Сувенир-магнитик в народном стиле»	Михайлов Вячеслав Смирнова Лиза Семенова Даоья Шершнева Мария- победители
Городская конкурсно-познавательная игра по станциям «Полет на ковре-самолете» по книге Л. Лагина «Старик Хоттабыч»	Грамота за III место
IX Герасимовские образовательные чтения «Реализация государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	Сертификат участника
Городской конкурс семейного чтения "ЧИТАЙФЕСТ".	Грамота 3 место: Семья Синявиных МОУ «СОШ № 3» , 3 «Е» класс, руководитель: Крылова Т.Л.
Городской квест-игра «В лаборатории природы»	Грамота за II место (ПРИЗЁРЫ).
Конкурс «Читают дети Михалкова» к 110-летию советского и российского писателя, поэта, драматурга, публициста, баснописца, сценариста, общественного деятеля Сергея Михалкова городская библиотека №15 проводит творческий конкурс.	Спиридонова Валерия, Шершнева Мария, Виноградов Михаил, Михайлов Слава, Боровских Валерия, Конасов Слава, Губин Игнат, Панкрашова Настя.
Городского конкурса проектных и исследовательских работ «Моя профессия — самая лучшая!»	Коллектив 2в- победитель
«Проба пера»	Кашина Ксения, 8Г- призёр
«Мир увлечений без ограничений»	Маликов Денис, 3Г- призёр; Конасов Святослав 3Е- победитель
«Кружевная ёлочка»	Семья Клюшиных- победитель; семья Рябковых- Гран-при.
Конкурс рисунка «Берёзовая роща России»	Карачёв Андрей, 1Е- 3 место; Смирнова Анастасия, 2в- 3 место;

Следует также отметить, что ежегодно наши школьники активно участвуют в конкурсах различных уровней. Мы имеем стабильно высокий процент (это 52%) активности наших школьников в конкурсах.

Год	Количество участников ( % )	Количество победителей ( % )
2020 год	<b>936</b> чел (52%)	<b>163</b> чел (9, 1%)
2021 год	<b>941</b> чел (52%)	<b>164</b> чел (9,2%)
2022 год	<b>916</b> чел (49%)	<b>152</b> чел (8,1%)

## Модуль «Детские общественные объединения»



В школе действует 5 детских объединений: Ученический совет Школы, ЮИД, «Школьный спортивный клуб», отряд «Юнармия», «РДДМ». В этом году отряд «ЮИД» участвовал в Акциях по безопасности дорожного движения: «Засветись». Участвовал в конкурсе «Безопасное колесо».



Ученический совет школы действует на основании Положения. Представители «СОЮЗа» планируют и организуют внеурочную, досуговую деятельность, принимают решения по вопросам управления школой. В этом году Ученический совет Школы организовал следующие мероприятия: «День учителя», «Своя игра», «Новогодние представления».

В школе работают два Советника по воспитанию.

Наше первичное отделение организует свою деятельность согласно школьному плану работы и плану развития РДДМ, целью которого является воспитание подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. В него входит 136 учащихся нашей школы.

Основные формы мероприятий в рамках направлений деятельности РДДМ:

- Личностное развитие – конкурсы, спортивные соревнования, акции, флешмобы, интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, мастер-классы, профилактика негативных явлений и т.д.
- Гражданская активность – волонтерство, краеведение, школьный музей, акции, встречи с интересными людьми.
- Информационно-медийное направление – создание школьных газет, съемки роликов, освещение в СМИ, работа в соцсетях.
- Военно- патриотическое – встречи с интересными людьми, выставки, военно-патриотические игры, викторины.

В 2022-2023 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- День государственного флага.
- Акция «Чистые игры».
- Выставка творческих работ «Пластик0».
- Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых» «День матери».
- «День отца»
- Особое значение Государственной символикой
- "Нюрнбергский процесс. Уроки истории"
- "Дне народного единства".



- День работника дошкольного образования
- АКЦИЯ "СПАСИБО ЗА ЗАБОТУ!"
- Дня России
- «Это голос пионерских звонких лет»
- День космонавтики
- День рождения К. И. Чуковского
- День Российской науки
- Акция «Новый год в каждый дом»
- «Новый год в разных странах»
- Акция «День книгодарения»
- «День студента»
- «Мероприятие ко Дню снятия блокады Ленинграда»
- «День Российской науки»
- Мероприятие «День памяти» (приуроченное выводу войск из Афганистана)
- «Олимпийская полоса препятствий» (мероприятие к 23 февраля)
- «Масленица»
- Акция по сбору гуманитарной помощи ДНР и ЛНР.
- Акция #Zamir
- Мероприятие «Крымская весна»

### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство в МОУ «СОШ № 3» - это участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Эта деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский отряд «Наш выбор». Организованы благотворительные акции «Большая помощь маленькому другу», «Дарите книги с любовью», «Дети России- детям Донбасса»



### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Воспитательные возможности этого модуля реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города, в условиях ограничений- это виртуальные экскурсии и походы по музеям, выставкам, театрам. И конечно, военно-патриотический-туристический слет «Зарница». Этот модуль

активно реализуется руководителем «Военно-патриотического клуба» Михаилом Сергеевичем Каткановым.



### **Раздел 8. Деятельность социально-психологической службы школы. Реализация модуля «Профилактика социально-негативных явлений среди несовершеннолетних».**

В 2022 году социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса реализовывалось с учетом задач по обеспечению эффективного образовательного процесса и повышению качества психолого-педагогических условий, необходимых для реализации ФГОС на всех уровнях образования.

Система организации взаимодействия специалистов школы способствовала раннему и своевременному выявлению детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, позволила отслеживать и вовремя реагировать на изменения в психолого-педагогической атмосфере образовательной организации.

Координация деятельности специалистов школы (учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, дефектологов, медицинских работников) осуществлялась посредством работы психолого-педагогического консилиума (ППК).

Период	С 11 января по 31 мая	С 1 сентября по 31 декабря
Количество проведенных заседаний ППК	4 плановых и 2 внеплановых	7 плановых и 6 внеплановых

Заседания проводились по вопросам направления на прохождение комиссии ЦПМПК для получения адаптированной образовательной программы и рекомендаций для специалистов службы сопровождения и учителей.

С целью оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся школы было организовано и проведено:

Направления деятельности	С 11 января по 31 мая 2022 года	С 1 сентября по 31 декабря 2022 года
Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей и педагогических работников	592	666

Психолого-педагогические диагностики и логопедические обследования	Диагностика перед экзаменами (9 и 11 классы) (189 чел.)  Индивидуальная диагностика по запросу классных руководителей и родителей (59 чел.)	Диагностика универсальных учебных действий у первоклассников (227 чел.)  Адаптация пятиклассников (202 чел.) Индивидуальная диагностика по запросу классных руководителей и родителей (52чел.)
Коррекционно-развивающие занятия по коррекции поведения и развитию эмоционально-волевой сферы	42 чел.	56 чел.
Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ	78 чел.	85 чел.
Помощь обучающимся в выборе предпрофильных и профильных программ, в профориентации, в профессиональном выборе и социальной адаптации	189 чел.	186 чел.
Просвещение и профилактическая работа	Выступления на педсоветах (2)  Выступления на родительских собраниях (3)	Выступления на педсоветах (2)  Выступления на родительских собраниях (6)  «Мероприятия по профилактике профессионального выгорания среди педагогов» - 2
Проведение компьютерных тестирований	Профориентационное тестирование (8 классы)	Социально-психологическое тестирование (7-11 классы) Профориентационное тестирование (6 классы)

Школьная служба примирения	2 случая	3 случая
----------------------------	----------	----------

Важным аспектом деятельности социально-психологической службы школы является оказание помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В контингенте школы инклюзивное образование получают следующие категории детей с ОВЗ:

Категория детей с ОВЗ	На 31 мая 2022 года		На 31 декабря 2022 года	
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Начальная школа	Основная и средняя школа
Нарушение речи	9	2	12	2
Задержка психического развития	38	39	46	49
Нарушения опорно-двигательного аппарата	0	1	0	1
Дети-инвалиды	1	3	2	3

Работа с данной категорией обучающихся включала в себя:

- разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута;
- создание специальных условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся, обеспечение условий успешности в обучении по освоению АООП;
- мониторинг динамики обучения и развития;
- обеспечение систематической коррекционной помощи детям с ОВЗ в ходе обучения и во внеурочной деятельности;
- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психологических и социальных проблем;
- психологическая помощь и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Согласно социальному паспорту школы:

	С 11 января по 31 мая 2022 года	С 1 сентября по 31 декабря 2022 года
Количество учащихся	1866	1880
Полные семьи	1554	1461
Неполные семьи	312	419
Многодетные семьи	213	248
Семьи, где работают оба родителя	1386	1359
Семьи, где работает один родитель	423	525
Дети, находящиеся под опекой	14	20

Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	12	18
Дети из «группы риска»	31	37

В 2022 году профилактическая работа социальных педагогов проводилась по следующим направлениям:

1. Социально-педагогическая защита прав ребёнка (выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите; индивидуальная работа).

2. Социально-педагогическое исследование (составление паспорта школы и классов; изучение семей; социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей).

3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьям (создание банка данных, раннее выявление неблагополучных семей, психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, прием документов для социальных выплат).

4. Взаимодействие с органами опеки и попечительства.

5. Контроль посещаемости уроков, проведение индивидуальных бесед, организация работы с учащимися "группы риска", сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних, проведение Советов Профилактики.

6. Проведение профилактических мероприятий: акций, классных часов.

7. Работа с учащимися по профилактике правонарушений.

8. Работа по изучению интересов, склонностей и способностей учеников группы риска, по включению их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность.

9. Подготовка отчетной документации.

В 2022 году деятельность специалистов службы сопровождения была организована по следующим направлениям:

Направления деятельности	С 11 января по 31 мая	С 1 сентября по 31 декабря
Консультирование обучающихся, родителей и педагогических работников	76	64
Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ	2 чел.	2 чел.
Просвещение и профилактическая работа	Выступления на педсоветах (2) Выступления на родительских собраниях (3) Проведение классных часов (12) Проведение бесед вместе с ИДН (6)	Выступления на родительских собраниях (3) Проведения классных часов (8) Проведение бесед вместе с ИДН (4)
Советы профилактики	6	5
Посещение учащихся, находящихся под опекой	19	16

Посещение семей с целью определения жилищных условий	15	4
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	12	18
Посещение судебных слушаний	2	3

Вывод по разделу: деятельность социально-психологической службы школы способствовала достижению образовательных результатов и личностному развитию обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, созданию специальных педагогических и психологических условий для эффективной адаптации, психического развития на всех уровнях образования.

### **Заключение по результатам самообследования**

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, максимального объема учебной нагрузки обучающихся, полноты выполнения образовательных программ исполняются.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

3. Материально-технические, кадровые, информационные и методические условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.

4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

### **Контактные телефоны, почтовый и электронный адрес**



Адрес школы: 160022, г. Вологда,  
ул. Ярославская, 26а.

Электронный адрес: school3@vologda-city.ru

Сайт: <http://s10003.edu35.ru>

Директор:

Мочалова Надежда Васильевна

тел.: 26-40-91, Факс: (8172)26-40-92

## СТРУКТУРА УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ



## Приложение 2

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «СОШ №3»,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1878 человек (на 31.12.22)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	925 человек (на 31.12.22)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	890 человек (на 31.12.22)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63 человека (на 31.12.22)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	886 чел. /53% (2-11 кл.)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,5 балла отметка-4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 баллов отметка -4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68 балла (профильный уровень) 17 баллов-«5» (базовый уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/ 6,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	941 человек/52%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	164 человека/ 9 %
1.19.1	Регионального уровня	108 человек/ 7 %
1.19.2	Федерального уровня	13 человек/0,7 %
1.19.3	Международного уровня	1 коллектив /0,5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	106 человек/ 6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	106 человек/ 6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	85 человек (конец первого полугодия 2022 года), 84 человека (конец второго полугодия 2022 года)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	77 человек/91% (конец первого полугодия 2022 года), 70 человек/88%

		(конец второго полугодия 2022 года)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	77 человек/91% (конец первого полугодия 2022 года), 70 человек/88% (конец второго полугодия 2022 года)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/9% (конец первого полугодия 2022 года), 10 человек/12% (конец второго полугодия 2022 года)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/9% (конец первого полугодия 2022 года), 10 человек/12% (конец второго полугодия 2022 года)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	70 человек/82% (конец первого полугодия 2022 года), 67 человек/80% (конец второго полугодия 2022 года)
1.29.1	Высшая	43 человека/51% (конец первого полугодия 2022 года), 38 человек/45% (конец второго полугодия 2022 года)
1.29.2	Первая	27 человек/32% (конец первого полугодия 2021 года), 29 человек/34% (конец второго полугодия 2022 года)

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 человек /15%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/ 21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1878 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м