

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 3» г. Вологды
протокол № 2 от 25.03.25

РАССМОТРЕНО
На заседании Совета школы
МОУ «СОШ № 3» г. Вологды
протокол № 1 от 26.03.25

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 3» г. Вологды

Н.В. Мочалова
приказ № 140-ОД от 25.03.25



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2024 год**



Содержание

Введение

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления школой

Раздел 3. Контингент учащихся

Раздел 4. Ресурсная обеспеченность

4.1. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

4.2. Материально-техническое обеспечение функционирования и развития школы

4.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

4.4. Информационное обеспечение деятельности образовательного учреждения

4.5. Организационно-методическое обеспечение функционирования и развития школы

Раздел 5. Реализация образовательных программ школы

Раздел 6. Результаты образовательной деятельности

Раздел 7. Результаты реализации воспитательной программы школы, формирование ключевых компетенций, социального опыта обучающихся

Раздел 8. Деятельность социально-психологической службы школы.

Приложение 1. Структура управления школой

Приложение 2. Показатели деятельности МОУ «СОШ №3», подлежащие самообследованию в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г).

Введение

Самообследование образовательной организации проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, с Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г), локальным нормативным актом школы «Положением о самообследовании Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3», приказом директора школы от 07.05.15 №71 (с последующими изменениями).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общая характеристика образовательного учреждения

МОУ «СОШ №3» - одно из крупнейших образовательных учреждений города Вологды, расположенное в микрорайоне Бывалово. Школа является социокультурным пространством, где предоставляется доступное и качественное образование учащимся с различными образовательными запросами и индивидуальными возможностями.

С 01.09.2023 года школа осуществляет образовательную деятельность в двух зданиях (ул. Ярославская, д. 26а, ул. Ярославская, д. 34а).

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

Юридический адрес: 160022, Вологодская область, г. Вологда, ул. Ярославская, д. 26а.

160022, Вологодская область, г. Вологда, ул. Ярославская, д. 34а (стадион)

Наличие структурных подразделений: 160022, Вологодская область, г. Вологда, ул. Ярославская, д. 34а (старшая школа).

Наличие филиалов ОУ: нет

Школа зарегистрирована в Едином государственном реестре юридических лиц в Межрайонной инспекции Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №11 по Вологодской области 18 февраля 2013 г. за основным

государственным регистрационным номером 1023500895263, серия 35 № 002188279.

Устав школы утвержден постановлением Администрации г. Вологды от 13 ноября 2015 года № 8668 (с внесенными изменениями).

Содержание Устава школы соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

Образовательная деятельность школы осуществляется на основании:

- Лицензии Департамента образования Вологодской области №8931 от 25 декабря 2015г. (бессрочно);

- Свидетельства о государственной аккредитации Департамента образования Вологодской области, регистрационный №3890 от 30 декабря 2015г. (бессрочно).

Наименование программ, уровни, нормативные сроки освоения соответствуют указанным в лицензии.

Лицензионные требования по кадровому обеспечению образовательного процесса выполняются. Укомплектованность штата – 100%. Качественный состав педагогов, обеспечивающий реализацию аккредитуемых образовательных программ, соответствует контрольным нормативам.

Предельная численность контингента обучающихся соответствует лицензионным требованиям. Качество помещений учебных кабинетов и помещений удовлетворяет потребность в них.

Имеются все необходимые документы, подтверждающие право владения, пользования помещениями, земельным участком школы. Учебные площади позволяют осуществлять образовательный процесс по аккредитуемым программам.

Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и качественный состав библиотечного фонда позволяют обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ.

Имеется экспертное заключение Государственной санитарно-эпидемиологической службы. Замечаний по санитарно-гигиенической пригодности помещений, занимаемых ОУ для осуществления образовательного процесса по заявленным образовательным программам, нет.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., рег. № 19993) и другими кодексами Российской Федерации, Указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, других органов федеральной исполнительной власти, требованиями государственных образовательных стандартов общего образования, Уставом школы. По всем направлениям,

регламентирующим деятельность учебного заведения, разработаны локальные акты, соответствующие нормам действующего законодательства.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Школа №3 удалена от центра города и находится в микрорайоне «Бывалово», который занимает южную часть Вологды, от железнодорожного вокзала по Пошехонскому шоссе с обеих сторон. Это относительно молодой район. Строительство многоквартирных 9 - и 12-этажных домов было начато в 1982 году и активно продолжается до сих пор.

Рядом со школой расположен природный комплекс «Осановская роща» с аллеей Славы и мемориалом Великой Отечественной войны, Ледовый дворец, что влияет на организацию воспитательного процесса учреждения в части гражданского, духовно-нравственного, экологического, спортивно-оздоровительного и военно-патриотического воспитания детей. На территории микрорайона находится «Вологодский молочный комбинат» и Сельскохозяйственный комбинат «Тепличный», что благотворно влияет на организацию воспитательного процесса МОУ «СОШ № 3» в части профориентации детей и выполнения социального заказа города.

На территории микрорайона «Бывалово», где расположена школа, есть сеть культурных учреждений и учреждений дополнительного образования: структурное подразделение «Бывалово», МАУ ДО «Центр творчества», филиал детской музыкальной школы имени В. П. Трифонова, кинотеатр «Синемапарк», клуб спортивного скалолазания «Куб», стрелковый тир и детско-юношеская спортивная школа, ледовый дворец «ВологдАрена»; также учащиеся имеют возможность посещать библиотеку № 8, № 19.

В микрорайоне, где расположена школа, действует ТОС «Бывалово», что создает благоприятные условия для вовлечения детей в социальные проекты своего микрорайона.

Инфраструктура района хорошо развита. Имеются различные организации и учреждения, две общеобразовательные школы, детские сады, гостиницы, столовые, кафе, рестораны, магазины. Городской транспорт представлен автобусами и троллейбусами. В 2023 году открыта улица поэта Романова от улицы Ярославской до улицы Конева - первый элемент Малого транспортного кольца.

Выводы и рекомендации по разделу

Самообследование показало, что школа имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в сфере общего образования в соответствии с установленными при лицензировании значениями контрольных показателей.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы, нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации и других федеральных органов исполнительной власти, а также в соответствии с локальными нормативными правовыми актами школы.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначенный учредителем – Администрацией города Вологды. Кроме основных обязанностей директор возглавляет педагогический совет и аттестационную комиссию при аттестации на соответствие занимаемой должности.

Высшим представительным органом самоуправления школы является Совет Школы.

Органом самоуправления работников школы является Общее собрание работников Школы.

В школе функционируют и другие коллегиальные органы управления: Педагогический Совет, Методический Совет, Ученический совет Школы.

Совет школы состоит из выборных представителей администрации, педагогов, родителей и учащихся. Цель деятельности Совета школы – руководство функционированием и развитием школы в соответствии со стратегическими документами: программой развития, целевыми программами, дорожными картами и планами развития отдельных направлений.

Педагогический совет, как коллегиальный совещательный орган, объединяет всех педагогов. Педагогический совет определяет конкретные направления, задачи, содержание и формы педагогической, воспитательной, методической, инновационной и другой деятельности.

Методический совет является коллегиальным общественно-профессиональным органом, организующим разработку и реализацию планов и программ методической деятельности Учреждения.

Контроль за реализацией решений, принимаемых данными коллегиальными органами управления, осуществляет директор в установленном порядке.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) - это совещательный, систематически действующий орган, созданный с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Деятельность ППК направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей (классов) с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-медико-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка (класса).

Ученический совет Школы выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, содействует разрешению конфликтных вопросов, участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав обучающихся. Содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности:

изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации;

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Педагоги, родители и учащиеся школы привлекаются к решению различных вопросов учебно-воспитательного процесса.

Самоуправление способствует созданию в школе условий для организации и проведения качественного образовательного процесса и удовлетворения потребностей всех его участников.

Самоуправление способствует созданию в школе условий для организации и проведения качественного образовательного процесса и удовлетворения потребностей всех его участников.

Наше учреждение – это школа, где существует порядок и дисциплина, имеются свои добрые традиции.

- В школе красиво и уютно.
- Обеспечивается качественное питание.
- Созданы условия для укрепления здоровья детей.
- Осуществляется разнообразная внеурочная деятельность и дополнительное образование.
- Родители учащихся активно вовлекаются в школьные дела.

Выводы и рекомендации по разделу

Сформированная в школе структура управления (Приложение 1) позволяет реализовывать образовательную программу общего образования. Руководство образовательным учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ.

Раздел 3. Состав обучающихся и структура классов

	Январь-май 2024 года	Сентябрь-декабрь 2024 года
Количество классов – комплектов	62	66
в том числе:	30	31
1 – 4 классы		
5 – 9	30	33
10 – 11	2	2
Количество учащихся	2007	2098
в том числе: 1 – 4	984	961
5 – 9	960	1073
10 – 11	63	64
Средняя наполняемость классов:		
1 – 4	33	31
5 – 9	32	33
10 – 11	32	33

Общее количество обучающихся МОУ «СОШ №3» на 01.09.2024 года составило **2108 человек, из них 122 – обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью (6%),** из них 51 чел. на уровне НОО, 71 человек – на уровне ООО.

В организации обучаются учащиеся с ОВЗ следующих нозологических групп: *с задержкой психического развития, с тяжелым нарушением речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата.*

Количество детей с ОВЗ выросло за последние три года на 40 человек. На сегодняшний день такие дети составляют 6% от общего контингента школы. Самая многочисленная группа – дети с ЗПР (84%), 12 человек в н/ш и 4 человека в основной - это дети с ТНР, еще 3 человека – дети с НОДА. 108 детей с ОВЗ обучаются в инклюзивных классах, 4 – индивидуально на дому, 10 первоклассников – в отдельном специализированном классе осваивают АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) с пятилетним нормативным сроком.

	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Всего учащихся	1852	1878	2005	2108
Всего обучающихся с ОВЗ	83 (4%)	99 (5%)	123 (6%)	122 (6%)
с ЗПР	67	81	106	103
с ТНР	13	15	15	16
с НОДА	3	3	2	3
Кол-во учащихся с ОВЗ в инклюзивных классах	70	94	117	122
Кол-во учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому	13	5	6	4
Кол-во учащихся с ОВЗ в отдельных классах	-	-	7	10

В структуре классов есть кадетские классы (8к,9к), спортивный класс (6с), на уровне среднего общего образования профильные классы (социально-экономический и естественнонаучный профиль).

Раздел 4. Условия осуществления образовательного процесса

4.1. Финансовое обеспечение школы осуществлялось:

- за счет субвенций из областного бюджета (заработная плата, начисления на заработную плату, материальные затраты, связанные с образовательным процессом, расходные материалы для хозяйственных нужд, питание);
- за счет средств городского бюджета (оплата коммунальных услуг, содержание основных фондов, приобретение мебели, текущий и капитальный ремонт).
- за счет внебюджетных средств (аренда и добровольные пожертвования).

Доход	Расход	Сумма, руб
Платные услуги	211	3 122 517,42
	213	914 726,57
	221	65 086,27
	225	158 755,00
	226	29 998,05
	310	406 186,50
	344	749 032,70
	346	214 800,70
Аренда	225	89 988,74
	226	4 319,48
	310	18 560,00
	344	20 683,87
	346	9 915,00
Бюджет	222	14 999,00
	225	1 214 226,16
	226	2 233 977,28
	310	194 890,12
	344	166 273,24
	345	20 994,00
	346	654 835,60
	223	832 355,67
	291	458 891,23
СУБВЕНЦИЯ Учебные расходы	221	83 697,96
	310	88 220,00
	346	34 094,00
	349	65 500,00
Приобретение учебников Бюджет учреждения	310	3 916 657,80
Финансовое обеспечение выполнения функций муниципальных органов и учреждений	225	2 002 312,91
	226	622 372,97
	310	3 543 923,00
	344	973 920,80
	346	207 670,32
Оснащение оборудованием	310	237 496,81
	346	26 400,00
Создание детских технопарков Кванториум	310	20 288 781,54
	346	30 000,00
	310	846 615,90

4.2. Материально-техническое обеспечение функционирования и развития школы



Начальная школа занимает трёхэтажное панельное учебное здание по адресу ул. Ярославская, 26а, общей площадью 5504 кв.м. и прилегаемый участок в 1 га.

В начальной школе 41 учебный кабинет, библиотека (53.6 кв.м.) с хранилищем (17,3 кв.м.), столовая (170 кв.м.), спортивные залы (большой - 316 кв.м., малый - 60 кв.м.), тренажёрный зал, актовый зал (180 кв.м). Начальная школа располагает методическим кабинетом, кабинетами психолога, логопеда и дефектолога, социального педагога, сенсорной комнатой, гончарной мастерской и музеем «Чудеса керамики».



Учащиеся 5-11 классов обучаются в трёхэтажном панельном здании по адресу ул. Ярославская, 34а общей площадью 6747 кв.м., прилегаемый участок земли -15551м.кв.

В старшей школе 38 учебных кабинетов, а также столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет компьютерного мониторинга на 35 посадочных мест, информационно-библиотечный центр (53.8 кв.м.) с хранилищем книг (36,8 кв.м.), медиазалом (15,7кв.м.), столовая (275 кв.м.), 2 спортивных зала (284/286 кв.м.), конференц-зал, актовый зал (246кв.м). Также имеются методический кабинет, кабинет для работы детских общественных объединений, кабинет Ученического совета Школы, 2 кабинета психолога, 2 кабинета логопеда, кабинет дефектолога, социального педагога, школьный исторический музей.

В зданиях начальной и старшей школы работают столовые, позволяющие организовывать горячие питание в урочное время. Школьная столовая рассчитана на 270 мест в начальных классах и на 250 мест в старших классах, питание учеников осуществляется по специально разработанному графику. В столовой функционирует установка для очистки воды. Горячим питанием охвачено 97% обучающихся, частично за счет областного бюджета, также дети имеют возможность получать горячее питание за счет родительских средств.



По соглашению между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Вологодской области от 29.09.2011, на основании постановления Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175 «О государственной программе РФ «Доступная среда» на 2011-2015 годы» были выделены средства из федерального бюджета (1627,5 тыс. руб.) и из муниципального бюджета

(16,439 тыс. руб.). Помещение школы было реконструировано с учётом детей с ОВЗ. Центральный вход в школу оборудован пандусом, расширены дверные проёмы для инвалидов-колясочников, первый этаж начальной школы снабжён поручнями и специальной туалетной комнатой для беспрепятственного передвижения.

Школа имеет специальное, в том числе учебное, реабилитационное и компьютерное оборудование:

1.Комплект реабилитационного оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха:

- система звукового поля (в комплекте с динамическим передатчиком с микрофоном). Комплект включает акустическую систему, динамический передатчик, головной микрофон, динамический многочастотный передатчик-микрофон;

- программно-технический комплекс для обучающихся с нарушениями слуха и речи;

- аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия с переходником для подключения к компьютеру;

- аппарат для коррекции речи,

- гарнитура.

2.Комплект реабилитационного оборудования для обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, включая ДЦП:

- пандус - платформа складной,

- коляска,

- сидение для унитаза.

3.Комплект оборудования для организации обучения детей с нарушениями зрения:

- специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся в комплекте с гарнитурой, клавиатурой.

4.Программно-технический комплекс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (моноблок, гарнитура, компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками, выносная кнопка большая, специализированная клавиатура).

Оба здания школы обеспечены системой контроля и управления доступом, главной задачей которой является контроль и ограничение доступа на территорию здания школы.

В 2021 году в школе переустановлена система оповещения.

Медицинское обеспечение школы ведется на основе договора с БУЗ ВО «Вологодская детская городская поликлиника». В школе оборудован прививочный кабинет, в котором есть необходимое оборудование: холодильник для лекарств, кушетка, столик со стеклом, шкаф для документов, ультрафиолетовая настенная лампа, облучатель-рециркулятор. В медицинском кабинете создан банк данных по состоянию здоровья всех учащихся школы по данным медосмотров. Согласно календарю прививок все дети получают вакцинацию в течение года: реакция Манту, прививки БЦЖ, от краснухи, кори, паратита, гриппа, гепатита В.

Медицинские кабинеты
начальной школы



Медицинские кабинеты
старшей школы



Кабинеты психолога, учителя-логопеда и учителя дефектолога представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.



Сенсорная комната установлена в специально отведённом помещении начальной школы и используется для индивидуальной и групповой психологической разгрузки учащихся. Специалистами проводятся занятия для обучающихся, имеющих нарушения в сфере поведения, синдром гиперактивности и дефицита внимания, психоэмоциональное напряжение.

Сенсорная комната включает в себя следующее оборудование:

Детская сенсорная дорожка

Детский игровой сухой душ

Детское игровое панно "Звездное небо"

Мат напольный (класс престиж)

Мат настенный (класс престиж)

Пуфик - кресло с гранулами

Пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением, модель "Звездный дождь"

Трапедия с гранулами

Детский зеркальный уголок с пузырьчатой колонной (класс престиж)

Прибор для создания световых эффектов "Зебра-50"

Песочный мольберт.



Библиотека начальной школы оснащена компьютерной техникой (3 компьютера, проектор, принтеры, сканер). Читальный зал имеет 30 посадочных мест.



В старшей школе создан информационно-библиотечный центр (ИБЦ), который включает в себя мини-кинзал, зону интеллектуальных игр, зону проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства, зону «Территория свободного книгообмена».

Для педагогов и обучающихся в пользовании имеется компьютер, МФУ, проектор. Читальный зал библиотеки имеет 30 посадочных мест.

Библиотечный фонд школы насчитывает более 35000 учебников и 6800 экземпляров художественной литературы. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки -1324 человек.

Для организации учебной и внеурочной деятельности, для проведения мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности школа имеет актовые залы, конферен-залы, спортивные залы, лыжную базу, зал для занятий самбо, тренажёрный зал, хореографический зал, зал для занятий клуба «ЮИД», современный стадион и баскетбольно-волейбольные площадки:





Технические средства обучения

Технические средства обучения в школе включают различные устройства и носители учебной информации, которые помогают учителю обеспечивать учащихся учебной информацией, управлять процессами запоминания, применения и понимания знаний, а также контролировать результаты обучения.

Школа имеет необходимые технические средства обучения для реализации программ урочной и внеурочной деятельности:

Наименование	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	288	261	17
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	168	168	3

планшетные компьютеры	14	14	14
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	30	30	0
имеющие доступ к Интернету	261	261	17
поступившие в 2024 году	33	33	0
Мультимедийные проекторы	64		
Интерактивные доски	33		
Принтеры	12		
Сканеры	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	102		
Ксероксы	0		
ТВ-экраны, расположенные вне классов и учебных кабинетов, доступные во внеурочное время	0		



Все учебные помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

100 % учебных кабинетов школы обеспечены автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ) и средствами визуализации информации. В двух зданиях школы насчитывается 83 учебных кабинета, из них оборудованы:

- стационарными интерактивными досками -33
- мультимедийными проекторами - 64.

В школе оборудованы 3 кабинета информатики (в том числе один в здании начальной школы), а также кабинет компьютерного мониторинга. Используется 2 системы организации беспроводной сети, медиатека, интерактивная творческая среда.

Во всём здании школы функционирует высокоскоростной Интернет и Wi-fi. С 2020 Школа подключена к безопасному интернету – единой сети передачи

данных (ЕСПД). ЕСПД — виртуальная сеть для доступа социально значимых объектов к государственным информационным системам и интернету. Ядром сети является сервис контентной фильтрации для безопасного доступа к образовательным и информационным ресурсам. Система обеспечивает доступ ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. При этом блокируются запрещенные Роскомнадзором сайты, а также ресурсы, содержащие экстремистский и порнографический материалы, информацию о наркотиках, призывы к суициду, кибербуллинг и другие темы, опасные для психики детей. Для борьбы с вредоносным программным обеспечением в систему контентной фильтрации встроен антивирус, который проверяет входящий трафик и блокирует зараженные файлы и сайты. Все это позволяет надежно защищать учащихся от интернет-угроз. Услуги оказывает ПАО «Ростелеком». Скорость передачи данных до 120 Мбит/с.

Школа имеет стандартный (базовый) пакет программного обеспечения и лицензионных программ. В целях информационной безопасности используется антивирусное программное обеспечение, отработана система его регулярного обновления, что позволяет существенно снизить количество вирусных атак.

Школа подключена к ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». Это федеральные государственные информационные системы, разработанные для помощи учителям, ученикам и родителям в образовательном процессе. ФГИС «Моя школа» предоставляет доступ к библиотеке проверенного контента, расписанию уроков, домашним заданиям и оценкам, а также позволяет учителям создавать документы и отчёты. ИКОП «Сферум» - это бесплатная платформа для онлайн-занятий, видеозвонков, общения в чатах и обмена документами. Обе системы дополняют традиционное образование и помогают сделать его более эффективным.

В рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» на базе школы открыт **детский технопарк «Кванториум»**. Это образовательная площадка с современными кабинетами физики, биологии, химии, а также робоквантум, биоквантум, зона коворкинга, зона проектной деятельности. Под технопарк в школе выделено более 500 кв.м, задействовано 7 кабинетов.





Всего приобретено оборудования на сумму 21 167 514 руб. 19 коп:

В рамках контракта поставлено следующее оборудование:

1. Станки учебные с числовым программным управлением 3 вида станков:

- фрезерный станок с числовым программным управлением – 1 шт. - станок лазерной резки с числовым программным управлением – 1 шт.
- фрезерный станок учебный – 2 шт.

2. Учебные цифровые лаборатории 5 видов цифровых лабораторий для школьников:

- по химии- 4 шт.
- по физике – 4 шт.
- по физиологии – 1 шт.
- по экологии – 5 шт.
- учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий- 15 шт.

3. Учебное оборудование - базовый робототехнический набор - 8 шт.

- набор для быстрого прототипирования электронных устройств на основе одноплатного компьютера – 8 шт.

- набор для быстрого прототипирования электронных устройств на основе микроконтроллерной платформы со встроенным интерпретатором – 8 шт.

- набор для быстрого прототипирования электронных устройств на основе микроконтроллерной платформы – 8 шт.

- автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения – 3 шт.

- образовательный набор для изучения технологий связи и IoT – 2 шт.

- комплект полей и соревновательных элементов – 1 шт.

- четырёхосевой учебный робот- манипулятор с модульными сменными насадками – 1 шт.

- комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов – 1 шт.

- образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов – 4 шт.

- образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике - 6 шт.

- образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике – 3 шт.

- образовательный конструктор с комплектом датчиков – 8 шт.

4. Учебное оборудование - лабораторный комплекс для изучения робототехники, 3D моделирования и промышленного дизайна – 3 шт.

- многофункциональная станция для механической обработки и прототипирования – 3 шт.

5. Тележка для зарядки и хранения ноутбуков – 2 шт.

- флипчарт – 2 шт.

- МФУ тип 2 с цветной печатью – 1 шт.

- МФУ тип 1 с черно-белой печатью – 1 шт.

- набор фрез – 1 шт.

- пластик для 3д печати – 30 шт.

- центрифуга – 1 шт.

- источник питания лабораторный – 2 шт.
- рефрактометр – 1 шт.
- 6.Ноутбуки, панель:
 - ноутбук – 30 шт.
 - интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением – 1 шт.

7.Оборудование для измерения, испытаний и навигации- спектрофотометр В-1100 (ТМ Эквью) – 1 шт.

- микроскоп школьный «Эврика 40х-1600х (вар. 2) с видеоокуляр» – 14 шт.

8. 3 D –принтеры:

- 3Д принтер профессиональный – 1 шт.
- 3д принтер учебный – 3 шт.

9.Лабораторные весы DA-124С – 1 шт.

Цифровое и лабораторное оборудование имеет широкие возможностей по применению как для проведения лабораторных работ, так и для демонстрационного эксперимента. Кроме того, имеющееся оборудование обладает наибольшим потенциалом для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Привлекая различные источники финансирования в школе ежегодно осуществляются текущие ремонтные работы, пополняется материальная база кабинетов:

Наименование работ, кабинет	Дата проведения работ
Восстановление канализационного участка (колодца)	август
Установка автоматических ворот с домофоном	сентябрь-октябрь
Замена крышек на скамейках	декабрь
307 каб. Замена освещения	декабрь
Установка оконных блоков 316,318,320	декабрь
Кванториум. Укладка плитки	июнь-август
Кванториум. Косметический ремонт 1 этажа и кабинетов № 101,102,103,104,105,106,107,108,109	июнь-август
Кванториум. Замена освещения	июнь-август
Кванториум. Замена оконных блоков в каб. 101,102, коридор 1 этажа	июнь-август
Кванториум. Замена Дверей в каб. № 101,102,103,104,105,106,107,108,109 и входных дверей на этаж	июнь-август
Кванториум. Утепление стен и замена линолеума в каб. № 101,102,103,104,105,106,107,108,109	июнь-август
Кванториум. Установка перегородки для раздевалки	июнь-август
Косметический ремонт 316,318,320,216,214	декабрь
Ремонт кровли	сентябрь

Замена освещение в 2-х Спортивных залах	август
Замена камер видеонаблюдения	в течении года

В сентябре 2024 года в рамках реализации национального проекта «Образование» на базе МОУ «СОШ № 3» открылся детский технопарк «Кванторум». Всего в рамках реализации данного проекта было приобретено оборудование на сумму 21 167 514 руб. 19 коп.

№	Предмет закупки	Цена контракта
1	Поставка станков учебных с числовым программным управлением	3 718 673,22
2	Поставка учебных цифровых лабораторий	3 627 799,00
3	Поставка учебного оборудования	8 881 745,00
4	Поставка учебного оборудования	1 360 650,00
5	Поставка оборудования для школьного Кванториума	230 000,00
6	Ноутбуки, панель	2 141 356,97
7	Поставка оборудования для измерения, испытаний и навигации	242 110,00
8	Поставка 3D принтеров	563 000,00
9	Поставка лабораторных весов DA-124C	129 980,00
10	Поставка оборудования для школьного Кванториума	272 200,00

Так же в 2024 году МОУ «СОШ № 3» приняла участие в проекте «Новые места» - это часть большого Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Были выделены субсидии по двум программам: «Баскетбол», «Школьный медиацентр».

В рамках реализации данного проекта было приобретено оборудование:

п/п	Наименование программы	Сумма	Наименование оборудования	Кол-во
1.	Школьный медиацентр	165 000,00	Карта звуковая Focusrite Scarlett 18i8 3rd gen	1
			Усилитель Behringer HA400	1
			Персональный компьютер тип 3	1
2.	Баскетбол	109 920,00	Мяч баскетбольный	20
			Стойка для обводки	2 компл. по 6 штук
			Фишки (конусы)	10
			Барьер легкоатлетический	11
			Скакалка	20
			Скамейка гимнастическая	10
			Эспандер резиновый ленточный	20

Вывод по разделу: МОУ «СОШ №3» имеет необходимое материально-техническое обеспечение для функционирования и развития школы. Кроме этого, школа имеет большое значение в формировании центра культуры –

досуговой жизни микрорайона «Бывалово», расширении спектра организации культурно-досуговой деятельности, для многих вологжан и вологодских семей района «Бывалово» стало привычным приходить на школьный стадион, волейбольно-баскетбольную площадку или в спортивный зал для занятий физической культурой и спортом.

4.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы



Школа укомплектована кадрами, которые имеют достаточный образовательный уровень для реализации учебных программ. Образовательные программы на трёх уровнях образования реализуют 91 педагогический работник (включая 4 внешних совместителей), из них – 77 человек по должности «учитель», 6 человек – административно-управленческий персонал. В составе школьной службы сопровождения работают психологи, логопеды, дефектологи, социальный педагог. В штатном расписании введена должность методиста на уровне начального общего образования и на уровне основного и среднего образования.

Средний возраст педагогов школы - 43 года. Преобладающее количество учителей имеют стаж работы более 20 лет (44%). В коллективе работает 12 молодых специалистов со стажем до 5 лет, 2 студентки 4 курса ВГУ. 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, 2 учителя имеют ученую степень кандидата педагогических наук, что свидетельствует о высоком профессиональном уровне педагогического коллектива.

«Распределение педагогов по стажу работы на 01.09.2024»
(без учета внешних совместителей)

имеют общий стаж работы, лет						имеют педагогический стаж работы, лет						Не имеют стажа педагогической работы	
до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		

Число педагогических работников	10	2	5	12	9	49	13	3	9	13	9	38	2
---------------------------------	----	---	---	----	---	----	----	---	---	----	---	----	---

Показатели качественного состава педагогических работников на конец 2024 года

		Из них с высшим образованием	С высшим педагогическим	Со средним специальным образованием
педагогические работники - всего (без внешних совместителей)	87	76	72	9
в том числе: учителя—всего	75	64	62	9

п/п	Должность	Общее количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию или аттестованных на соответствие занимаемой должности на 1 октября 2024 года				Общее количество педагогических работников, не аттестованных на 1 октября 2024 года
		с.з.д.	первая	высшая	всего	
1	Учитель	10	20	42	72	13
2	Учитель дефектолог	-				1
3	Учитель логопед	-				1
4	Преподаватель - организатор ОБЖ	1			1	0
5	Педагог психолог	-	1	1	2	0
6	Педагог организатор	-	1		1	1
7	методист	1			1	0
8	Педагог-библиотекарь		2		2	0
9	ИТОГО:	14	22	43	79	16

Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды:

Награды, звания, присвоенные педагогам		Количество педагогов, имеющих награды:
I.	Заслуженный работник культуры Российской Федерации	1
	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	8
	Почетная грамота Министерства образования	7
	Отличник физической культуры и спорта	1

	Награды Губернатора Вологодской области	2
	Награды Законодательного собрания Вологодской области	26
	Награды Департамента образования Вологодской области	5
	Награды Мэра города Вологды	13
	Награды Главы города Вологды	36
II.	Знак "За заслуги в развитии образования города Вологды"	1
	Знак "За доблестный труд во благо Вологды"	2
	Медаль "Во имя детей"	2

В школе работает 8 молодых специалистов со стажем до 3 лет: учитель-логопед, учитель -дефектолог, 2 учителя начальных классов, 2 учителя музыки, учитель английского языка, учитель физической культуры, 2 студентки 5 курса физико-математического факультета ВГУ и 5 человек со стажем до 5 лет: учитель географии, 1 учитель начальных классов, 2 учителя английского языка в начальной школе, учитель математики и учитель ИЗО. Таким образом, за последние 2-3 года в педагогический коллектив школы влились 16 молодых педагогов, их процент составил 19%.

4.4. Информационное обеспечение деятельности образовательного учреждения



МОУ "СОШ № 3"
г. Вологда, Вологодская область

Главная Сведения об образовательной организации О школе Расписание Услуги и сервисы Полезная информация
Новости Мероприятия Контакты

Версия для слабовидящих

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3" Подробнее

МОУ "СОШ № 3" – это одно из крупнейших образовательных учреждений города Вологды, расположенное в микрорайоне Бывалово.

Наша школа является таким социокультурным пространством, где предоставляется доступное и качественное образование учащимся с различными образовательными запросами и индивидуальными возможностями.

Официальный сайт образовательного учреждения МОУ «СОШ №3» г. Вологды (<https://sh3-vologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru/>) разработан и функционирует на основании федеральных документов:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;

-Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. N 1802, действующие до 1 марта 2028 г.

-Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, утвержденные приказом Рособнадзора от 4 августа 2023 г. N 1493 (зарегистрирован Минюстом России 28 ноября 2023 г., регистрационный N 76133), действующие до 1 марта 2028 г.

Постановление Правительства Российской Федерации от 31.12.2022 №2560 обязало массово внедрять переход образовательных учреждений и муниципалитетов на платформу Госвэб (gosweb.gosuslugi.ru). Данное решение позволяет добиться единообразия вида сайтов, сэкономить бюджетные средства и оперативно вносить изменения в структуру сайтов, их техническое оснащение.

Сайт является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Сайт позволяет школе заявить о себе, рассказать о своих традициях, успехах учителей и учеников. Родители могут получить о школе подробную информацию. Создание сайта позволяет значительно расширить школьное информационное пространство.

Сайт обеспечивает официальное представление информации о школе в сети Интернет с целью обеспечения открытости деятельности образовательного учреждения и освещения деятельности школы в сети Интернет.

В течение всего учебного года на Сайте опубликовывалась общезначимая образовательная информация официального и неофициального характера, касающейся системы деятельности нашей школы. Также Сайт включает в себя ссылки на различные официальные сайты (смотри баннеры справа).

Официальный сайт школы является инструментом распространения информации, способствует взаимодействию всех участников образовательного процесса и отражает специфику образовательного учреждения.

При подготовке информационного наполнения сайта в основу была положена педагогическая концепция школы и ее основные структурные элементы. Ключевым направлением развития информационного пространства школы является расширение возможностей взаимодействия всех участников образовательного процесса.



Наше образовательное учреждение стремится быть конкурентоспособным, иметь привлекательный имидж и эффективную систему работы с информацией

для обеспечения внутренних потребностей образовательного учреждения. Для этих целей функционирует официальная группа Муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 3" города Вологды в социальной сети «ВКонтакте» (vol_school_3). На сегодняшний день в группе 4853 подписчика из числа учащихся, педагогов и родителей.

4.5. Организационно-методическое обеспечение

В 2023-2024, 2024-2025 учебном году школа продолжила работу над методической темой **«Организация содержания образования в контексте обновленных ФГОС и ФООП, формирования и развития функциональной грамотности обучающихся».**

Цель методической работы: организационно-методическое обеспечение введения и реализации обновленных ФГОС общего образования, ФООП (с изменениями), ФАОП, формирования и развития функциональной грамотности обучающихся как факторов повышения качества образования.

Реализация заявленной цели осуществлялась через решение следующих задач:

1. обеспечить реализацию Плана мероприятий (Дорожной карты) по введению учебного предмета «Труд (технология)» и учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) в МОУ «СОШ №3» в 2024-2025 учебном году;

2. обеспечить реализацию мероприятий по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», предусмотренного целевым подпроектом «Учитель. Школьная команда»;

3. обеспечить участие в мероприятиях по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2024 - 2025 учебный год в соответствии с планом, утвержденным приказом Департаментом образования области от 02.09.2024 №1505;

4. создать условия для профессионального и творческого потенциала педагогов, направленного на повышение качества образования, развитие цифровых компетенций;

5. содействовать распространению эффективных педагогических практик, методов и форм работы;

6. обеспечить профессиональное сотрудничество педагогов МОУ «СОШ №3» и педагогического сообщества города и области через работу региональной стажировочной площадки для прохождения педагогической практики студентов БПУО ВО «Вологодский педагогический колледж», работу муниципальных базовых площадок:

-«Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся начальной школы в рамках образовательной программы «Социокультурные истоки»,

-«Шахматное образование как ресурс интеллектуального развития школьников в условиях реализации ФГОС»,

-«Реализация современных коррекционно-развивающих технологий в системе сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения».

Вся методическая работа школы выстроена так, что педагог является активным субъектом процесса совершенствования своего мастерства. При планировании работы с педагогами учитываются:

- Результаты качества обученности обучающихся;
- Результаты диагностики информационных профессиональных потребностей педагогов (тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение);
- Проблемы, решение которых вызывает наибольшие трудности в практической деятельности учителя;
- Методическая тема, над которой работает педагогический коллектив;
- Результаты аналитической и рефлексивной деятельности педагогов.

Методическая работа педагогического коллектива осуществлялась по следующим направлениям:

1). *Организация деятельности Методического Совета* (4 заседания).



Методическая работа - важнейшее звено системы непрерывного образования педагогического коллектива школы. Повседневная деятельность по повышению квалификации тесно связана с учебно-воспитательным процессом.

Содержание методической работы в школе формируется в соответствии с требованиями действующего законодательства и направлено на повышение уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, на повышение качества образования.

Особую роль в школьной системе управления качеством, в координации методической работы и отслеживанию результатов реализации образовательных и учебных программ играет Методический Совет, в состав которого входят заместители руководителя по УВР, руководители ШМО, методисты.

Одним из инструментов управления качеством образования в школе является ШМО учителей. На сегодняшний день в нашем ОУ работает 8 методических объединений.

Качество образования – важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации и педагогического коллектива.

Одним из инструментов управления качеством образования в школе является ШМО учителей. Управление качеством образования в нашей школе представляет собой всем известный непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов:



2). **Организация деятельности 8 школьных методических объединений педагогов:** МО учителей начальных классов (руководитель – Никитина М.С.), МО учителей естественнонаучного цикла (руководитель – Ростова Л.А.), МО учителей русского языка и литературы (руководитель – Бородина Н.А.), МО учителей иностранного языка (руководитель – Белоусова Т.В.), МО учителей физико-математического цикла (руководитель – Красильникова О.С.), МО учителей истории и обществознания (руководитель - Ивановская Н.А.), МО учителей практико-ориентированных предметов (руководитель – Слободянюк А.А.), МО специалистов службы сопровождения (руководитель – Чернова Ю.А.).



3). **Аттестация педагогических работников**

Одной из важных форм методической работы является аттестация педагогических кадров. Основной целью аттестации является стимулирование деятельности педагогических работников по повышению квалификации, профессионализма, развитию творческой инициативы, социальной защиты.

Аттестация педагогических работников, проводимая в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории, осуществлялась в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276.

В 2024 году процедуру аттестации в целях установления первой и высшей квалификационной категории прошли **15 педагогов** (8 человек – на первую к.к., 7- на высшую к.к.), 6 человек на СЗД «учитель» и 1 человек на СЗД «учитель-дефектолог».

4). **Повышение квалификации**

Обязательным требованием к кадровым условиям является повышение квалификации педагогов по профилю занимаемой должности 1 раз в 3 года. На сегодняшний день 100% педагогов прошли ПК, в 2024 году педагогами школы получено **63 документа установленного образца** по различным направлениям педагогической деятельности:

- «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» -1 человек
- «Методы и технологии работы с одаренными обучающимися» - 1 человек
- «Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9)» -10 человек
- «Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (естественно-научное направление)» - 5 человек
- «Методическая работа в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» - 1 человек
- «Технология наставничества в образовании: практические инструменты для сопровождения и раскрытия потенциала участников образовательного процесса» - 1 человек
- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 2 человека
- «Обеспечение медиабезопасности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации» - 1 человек
- «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» - 2 человека
- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 1 человек
- «Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в рамках образовательной программы «Социокультурные истоки» - 1 человек
- «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни», «Методические особенности формирования функциональной грамотности - 10 человек
- «Реализация предметной области «ОДНКНР» с учетом реализации ФГОС ООО» - 1 человек

- «Организация деятельности детских театральных объединений» - 1 человек
- «Организационно-содержательные аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога» - 1 человек
- «Организационные и содержательные аспекты наставничества молодых педагогов в общеобразовательной организации» - 1 человек
- «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении» - 1 человек
- «Использование технологии индивидуально-дифференцированного обучения для преодоления трудностей в освоении младшими школьниками русского языка» - 1 человек
- «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС» - 1 человек
- «Методические приемы формирования продуктивных устных и письменных высказываний на уроках английского языка с учетом результатов ГИА-9,11» - 3 человека
- «Использование технологии индивидуально-дифференцированного обучения для преодоления трудностей в освоении младшими школьниками русского языка» - 1 человек
- «Система оценки образовательных результатов по ФГОС» - 2 человека
- «Методика решения задач повышенного и высокого уровней сложности как способ совершенствования предметных компетенций учителя информатики» - 2 человека
- «Современный урок географии: конвергентный подход к преподаванию с использованием ресурсов Библиотеки ЦОК» - 2 человека
- «Методические аспекты проведения лабораторных и практических работ по биологии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» - 1 человек
- «Методические особенности формирования финансовой грамотности на уроках информатики в соответствии с требованиями ФГОС ОО» - 1 человек
- «Проектная и исследовательская деятельность на уроках математики в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО» - 1 человек
- «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся на уроках: проектирование учебных заданий с учетом требований обновленных ФГОС и итоговых процедур внешней оценки (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)» - 1 человек
- «Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС» - 1 человек
- «Содержательные и методические аспекты преподавания учебного предмета "Литературное чтение" в условиях реализации обновленного ФГОС НОО и федеральной рабочей программы» - 1 человек
- «Проектирование и реализация дополнительной общеобразовательной программы в рамках проекта «Успех каждого ребенка» - 1 человек
- «Использование игровых технологий в образовательном процессе» - 1 человек
- «Сенсорная комната: психолого-педагогическое сопровождение ребенка» - 2 человека

В 2024 году 3 педагога прошли ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПЕРЕПОДГОТОВКУ:

- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», квалификация «Учитель-логопед»;
- ООО «Центр инновационного образования и воспитания по программе профессиональной подготовки «Преподавание математики в образовательных организациях», квалификация – педагог (учитель, преподаватель) математики;
- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Математика и информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300 часов, квалификация- учитель математики и информатики.

Совершенствование педагогического мастерства в 2024 году осуществлялось также через городские семинары, лекции, видеоконференции и вебинары, через внутришкольное обучение.

5). Трансляция педагогического опыта в рамках школьных и городских мероприятий.

Неотъемлемой частью методической работы является трансляцией лучших педагогических практик. Основными формами представления опыта работы наших педагогов являются открытые уроки и мастер-классы на семинарах, выступления на конференциях, педагогических чтениях, методических объединениях, публикации.

Уровень	Наименование мероприятия	ФИО
всероссийский	XXIII Всероссийская конференция «Развитие духовно- нравственной основы образования в контексте программы «Социокультурные истоки» Служение Отечеству».	Шлыкова Е.Б.
межмуниципальный	Межмуниципальная НПК «Средства формирования образовательной среды школы: обучение, воспитание, всестороннее развитие»	Куляшева О.П.
муниципальный	Семинар-практикум «Формирование функциональной грамотности в контексте образовательной программы по истоковедению для начального общего образования («Истоки»)	Шлыкова Е.Б. Никитина М.С. Кошина Е.Н., Круглова О.Ю. Катанова Е.Б. Холмогорская М.В. Гущина Г.П. Крылова Т.Л. Шестерикова Т.А.
муниципальный	X Герасимовские образовательные чтения, секция «Программа «Социокультурные истоки» как системный проект по формированию духовно-нравственных и социокультурных ценностей»	Шлыкова Е.Б. Катанова Е.Б. Крылова Т.Л.
муниципальный	Заочные VIII городские педагогические чтения «Личностный рост учителя – цель и результат педагогического процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов»	Митенева С.Ф. Смирнова А.Ю. Россошанская Е.А. Долотова Т.А. Елизарьева А.Е. Василевская Н.В.

		Шестерикова Т.А. Егорова М.А. Крылова Т.Л.
муниципальный	Городские педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: пути решения, успешные практики» Секция «Формирование функциональной грамотности в процессе изучения предметов естественно-научного цикла»	Кошина Е.Н. Пожарова Н.М. Ветров Д.В.
муниципальный	Городской семинар-практикум для учителей химии «Школа передового опыта»	Ветров Д.В.
межрегиональный	Межрегиональный книжный фестиваль «Верность родной земле»	Крылова Т.Л. Катанова Е.Б.
межрегиональный	Межрегиональный Форум «Школа Минпросвещения России: доступное качественное образование – каждому» в рамках научно-методической декады «Актуальные вопросы науки и практики в образовательном пространстве региона»	Куляшева О.П.
муниципальный	Городской практический семинар специалистов службы сопровождения «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»	Куляшева О.П. Чернова Ю.А. Матюшичева А.А. Ширяевская М.А. Чернова Ю.А. Никитина М.С. Трофимова М.С. Игнашева А.Ю.
муниципальный	Методический интенсив для учителей химии по теме «Развитие естественнонаучной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности по химии»	Куляшева О.П. Ветров Д.В. Кирилова В.В.
муниципальный	ЕМД для учителей биологии «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся на уроках биологии в условиях введения ФГОС»	Ростова Л.А.
муниципальный	Городское методическое объединение учителей начальных классов	Никитина М.С.

б). **Конкурсное движение** в педагогической среде по выявлению творческого потенциала и расширению профессионально-педагогической эрудиции педагогических работников образовательных организаций включало очные и заочные (дистанционные) конкурсы различного уровня:

Учитель	Наименование мероприятия	Уровень	Результат участия
<i>Март 2024 года</i>			
Дробозина Д.А.	Городской смотр-конкурс профессионального мастерства "Педагог года-2024".	Муниципальный	Победитель в номинации «Начальное образование»
<i>Апрель 2024 года</i>			
Смирнова А.Ю. Василевская Н.В.	Городской конкурс методических разработок	муниципальный	Участие

	уроков «Воспитательный потенциал урока»		
Сентябрь 2024 года			
Пивоварова О.А., Гущина Г.П., Долотова Т.С., Карпук В.А., Меньшикова И.А., Никитина М.С., Пивоварова О.А., Смирнова М.С., Холмогорская М.В., Шлыкова Е.Б., Ширяевская М.А., Василевская Н.В.	Городская методическая олимпиада «Высший класс».	муниципальный	Участие
Крылова Татьяна Львовна	Конкурс методических разработок «Пушкинская осень»	межрегиональный	Диплом I степени
Круглова О.Ю., Михеева Л.А.	XV Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России-2024»	региональный этап	Участие
Карпук В.А.	Программа «Активный учитель» на Образовательной платформе «Учи.ру»	всероссийский	2 место в школе
Октябрь 2024 года			
Крылова Т.Л.	Грант имени П.А. Колесникова	муниципальный	Диплом Лауреата
	Всероссийский конкурс «Творческий учитель»	всероссийский	Участник
Никитина М.С., Смирнова М.С., Пивоварова О.А.	«Лучшая методическая разработка в области безопасности жизнедеятельности» в Вологодской области	региональный	3 место
команда учителей Никитина М.С., Соколова С.С., Смирнова М.С., Пивоварова О.А., Меньшикова И.А.	30 октября приняла участие в квесте «По местам Христофора Семеновича Леденцова», который прошёл в рамках «Леденцовских дней в школах».	муниципальный	Призёр в номинации «За волю к победе»
Разгулова И.А.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства им. Ушинского. Номинация «Конспект урока» на тему «Задачи на движение»	всероссийский	Призёр III степени
Ноябрь 2024 года			
Круглова О.Ю., Михеева Л.А.	«Учитель Здоровья России-2024»	Региональный этап XV Всероссийского конкурса	Участие
Холмогорская М.В.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2024»	Всероссийский	Участие
Крылова Т.Л.	IV областной конкурс «Цифровые технологии в	Региональный	Сертификат участника

	начальном образовании»	общем		
	Межрегиональный конкурс методических разработок «Пушкинская осень»		Региональный	Диплом I степени
<i>Декабрь 2024 года</i>				
Гущина Г.П. Митенева С.Ф.	Конкурс методических разработок уроков и внеурочных занятий «Методическая копилка»	Образовательная организация		Победители
Пивоварова О.А. Смирнова А.Ю. Литомин А.А.				Призеры
Василевская Н.В. Росошанская Е.А. Коноплева А.В. Дерягина В.С. Голованова И.Ю. Сковородина А.А. Углина М.А. Меньшикова И.А.				Участники
Никитина М.С.	Ежегодная премия «Вологда для молодежи-2024» номинация «Наставник года».		Муниципальный	Участник
Крылова Т.Л.	Конкурс «Лучший специалист по работе с молодежью – 2024»		Муниципальный	Победитель номинации «Специалист по молодежным инициативам»
Крылова Т.Л.	Межрегиональный конкурс методических разработок занятий внеурочной деятельности «Моя любимая мама» (межрегиональный конкурс методических разработок, посвященных Дню матери)		Региональный	Диплом I степени
Василевская Н.В. Лойко Т.В. Куликова А.П. Бородин А.Н. Крылова Т.Л. Разгулова И.А. Холмогорская М.В.	Городской конкурс методических разработок "Методическая разработка - 2024"		Муниципальный	Участие
Митенева С.Ф.	Интернет – конкурс Всероссийского издания «Педразвитие» «Разработка урока в соответствии с ФГОС»		Интернет – конкурс	Диплом за 1 место
Росошанская Е.А.	Интернет – конкурс Всероссийского издания «Педразвитие» «ИКТ как средство повышения качества образования»		Интернет – конкурс	Диплом за 1 место

Ветров Д.В.	Межрегиональный конкурс методических разработок педагогов по функциональной грамотности	Межрегиональный	Диплом победителя за 1 место
-------------	---	-----------------	-------------------------------------

Анализ результативности участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства показывает увеличение не только общего количества, но и количества победителей и призеров разных уровней. Наибольшую активность в конкурсном движении проявляют учителя начальных классов.

7). Совершенствование профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства осуществляется на школьном и городском уровне через **работу в составе творческих групп и предметно-методических комиссий**. Деятельность данных профессиональных объединений педагогов, заинтересованных во взаимном сотрудничестве по изучению и разработке материалов по определённой тематике, направлена на совершенствование образовательного процесса.

Опыт педагогов школы востребован не только на уровне ОУ, но и на муниципальном и региональном уровне:

Направление деятельности	Уровень	ФИО педагога
Член экспертного совета Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников образования «Практики применения ИКТ-технологий в работе педагога основной и старшей школы»	Всероссийский	Митенева С.Ф.
Жюри городского заочного конкурса методических разработок индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий специалистов службы	Муниципальный	Игнашева А.Ю., Матюшичева А.А., Куляшнва О.П.
Жюри городского конкурса методических разработок уроков, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности в классах естественно-научного профиля в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Муниципальный	Куляшева О.П., Ростова Л.А.
Рабочая группа по разработке заданий и критериев оценки школьного этапа Герасимовской Олимпиады «Памятью жива Россия» (посвящена 80-летию Победы в ВОВ)	Муниципальный	Разгулова О.А. Шлыкова Е.Б. Лойко Т.В. Круглова О.Ю. Меньшикова И.А. Никитина М.С. Михеева Л.А.
Жюри Герасимовской олимпиады духовно-нравственного направления для обучающихся 4-5 классов	Муниципальный	Кошина Е.Н. Гущина Г.П. Соколова С.С. Холмогорская М.В. Мызина Е.Д.

		Пивоварова О.А.
Жюри городского конкурса «Педагог года-2024»	Муниципальный	Михеева Л.А.
Жюри финального этапа творческого конкурса экологических комиксов «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Муниципальный	Целикова А.Ю.
Экспертная оценка материалов участников заочных VIII городских педагогических чтений «Личностный рост учителя – цель и результат педагогического процесса в условиях новых образовательных стандартов»	Муниципальный	Митенева С.Ф. Смирнова А.Ю. Россошанская Е.А. Пивоварова О.А. Елизарьева А.Е. Василевская Н.В. Шестерикова Т.А. Егорова М.А. Крылова Т.Л.
ПМК по проверке итогового сочинения	Муниципальный	Комина О.А., Огурцова Л.Н. Бородина Н.А.
ПМК по проверке работ муниципального этапа ВОШ	Муниципальный	21 педагог
ТПК по проверке работ ОГЭ	Муниципальный	15 педагогов
ТПК по проверке работ ЕГЭ	Муниципальный	5 педагогов

8). Реализация целевой программы наставничества «учитель-учитель».



Проблема наставничества молодых специалистов является одной из приоритетных, так как наставничество играет важную роль в профессиональном становлении и развитии молодых сотрудников.

В целях создания условий для формирования эффективной системы поддержки молодых специалистов с 2020 года в школе разработана и реализуется целевая программа наставничества педагогических работников и молодых специалистов в форме «учитель-учитель».

Решению стратегических задач кадровой политики МОУ «СОШ №3» способствует создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации и карьерному росту. В системе наставничества отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему адресную практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.



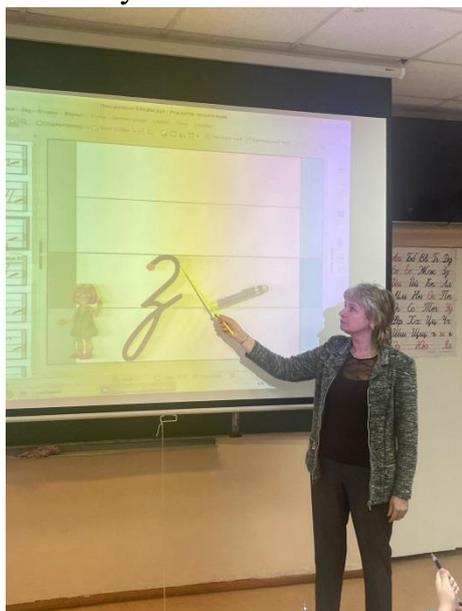
Модель целевой программы наставничества в 2024-2025 учебном году, представленная Митенева Светланой Феодосьевной, учителем математики, куратором целевого проекта наставничества (форма «учитель-учитель»), заняла 1 место во Всероссийском конкурсе педагогических работников «Лучшие практики наставничества» в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». На основании протокола Организационного комитета Образовательного Фонда «Эверест» представленная на конкурс программа получила у членов экспертно-педагогического совета 86 баллов.

С 01.09.2024 года 8 наставников из числа опытных педагогов и методистов закреплены за наставляемыми педагогами со стажем педагогической деятельности до 5 лет:

	Наставник	Наставляемый
1	Тихова С.В.	Дробозина Д.С.
2	Тихова С.В.	Долотова Т.С.
3	Тихова С.В.	Бородина А.Н.
4	Митенева С.Ф.	Дерягина В.С.
5	Митенева С.Ф.	Сковородина А.А.
6	Митенева С.Ф.	Голованова И.Ю.
7	Митенева С.Ф.	Чернова Ю.А.
8	Митенева С.Ф.	Углина М.А.
9	Василевская Н.В.	Егорова М.А.
10	Василевская Н.В.	Шестерикова Т.А.
11	Василевская Н.В.	Абракова Ю.Е.
12	Мальцева Е.Н.	Пожарова Н.М.
13	Пименова М.Е.	Попов А.Д.
14	Бережных М.А.	Брусенина А.Г.
15	Огурцова Л.Н.	Трофимова М.С.
16	Слободянюк А.А.	Кирилов И.А.

В сентябре-декабре 2024 года Бородина Анна Николаевна стала участником по реализации стратегического проекта «Учитель школы будущего» в рамках основного мероприятия 2.6 «Создание эффективной системы кадрового обеспечения региональной системы образования» подпрограммы 2 программы «Развитие образования Вологодской области на 2021 - 2025 годы», утверждённой постановлением Правительства Вологодской области от 28 января 2019 года № 74. В ходе прохождения стажировки и прохождения КПК по программе «Профессиональная адаптация молодого педагога» молодой специалист получил консультации по организации труда, по подбору актуальной методической литературы и ЦОР, по подготовке и проведению уроков, практических работ с обучающимися, по разработке УМД, работе с Конструктором рабочих программ, ведению электронных форм документации (электронного журнала), по требованиям к проверке, учету и оценке знаний учащихся, по формированию функциональной грамотности, по построению воспитательной деятельности, по содержанию, формам и методам работы педагога с родителями, неуспевающими учениками, проведению классных часов, внеурочных занятий, по разрешению педагогических ситуаций, по аттестации.

С сентября по декабрь 2024 года в рамках программы наставничества работала стажировочная площадка школы «Все учатся у всех» для молодых специалистов-учителей начальной школы.



Молодые педагоги посетили уроки Литературного чтения/русского языка в 1г классе, учитель - Гущина Галина Пантелеймоновна, и урок русского языка во 2 классе, учитель-Никитина Мария Сергеевна. В ходе стажировки педагоги включаются в профессиональную деятельность, которая обеспечивает совершенствование профессиональных компетентностей, позволяет получить конкретный педагогический результат и методический продукт, который стажер имеет возможность использовать в своей практической деятельности.



20 февраля 2025 г. молодые педагоги посетили урок окружающего мира во 2 д классе, учитель- Пивоварова Ольга Александровна.

Свой урок Ольга Александровна построила с помощью приемов методического конструктора известного современного педагога Анатолия Александровича Гина. Эти приемы и составляют основу системы - ТРИЗ.

Молодые коллеги получили таблицу с разными приемами. Пользуясь таблицей, как универсальной подсказкой, учитель может буквально «собрать» урок из нескольких элементов в соответствии со своими целями. Все приемы легко применимы в условиях современной школы. А использование конструктора расширяет многообразие уроков и экономит время для их подготовки.

Пивоварова О.А. заинтересовала молодых коллег данной системой.



С 10-13 декабря 2024 года с целью повышения профессионального уровня на базе начальной школы прошла «Площадка успешности». «Площадка успешности» - ежегодное традиционное мероприятие, в котором принимают участие молодые специалисты школы.

Молодые учителя продемонстрировали результаты работы по реализации персонафицированных программ наставничества, методике планирования, проведения и анализа урока, умения организовать работу обучающихся с использованием всех требований обновленных ФГОС по достижению образовательных и воспитательных целей. Уроки молодых учителей получили высокую оценку специалистов, которые дали рекомендации начинающим педагогам в каком направлении продолжить самосовершенствование для их профессионального роста.

Были представлены урок русского языка в 2 "З" классе, учитель – Долотова Татьяна Сергеевна, и урок математики в 1 "З" классе, учитель – Бородина Анна Николаевна.

5 молодых специалистов в 2024 году приняли участие в школьном конкурсе методических разработок педагогических работников «Методическая копилка».

Результатом реализации программы по наставничеству является высокий уровень включенности Наставляемого лица в педагогическую деятельность, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Наставляемые лица получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

9). В 2023-2024 и 2024-2025 учебном году на базе школы работали муниципальные базовые площадки:

- «Формирование функциональной грамотности в контексте образовательной программы по истоковедению для начального общего образования («Истоки»)»
- «Шахматное образование как ресурс интеллектуального развития школьников в условиях реализации ФГОС».
- **региональная базовая площадка:** ««Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся начальной школы в рамках образовательной программы «Социокультурные истоки»

С 01.09.2024 года начала свою работу муниципальная базовая площадка по направлению «Коррекционная педагогика» «Реализация современных коррекционно-развивающих технологий в системе сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения».

10). Мероприятия по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», предусмотренные целевым подпроектом «Учитель. Школьная команда».

Дорожная карта данного подпроекта на период с 2024-2026 годы включает следующие мероприятия:

- Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников, включающая в себя самоанализ и самооценку, а также диагностику на основе стандартизированных методик;
- Анкетирование, развернутые беседы в рамках заседаний методических объединений по вопросу определения профессиональных затруднений по объективности оценивания образовательных результатов;
- Добровольная независимая оценка квалификации и участие педагогов в программах «Развитие SOFT – компетенций», «Развитие DIGITAL – компетенций» на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Вологды;
- Разработка и реализация индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- Выявление и формирование методического актива школы как резерва высококвалифицированных специалистов, привлекаемых к оказанию методической помощи с учетом адресных запросов педагогов;

- Участие педагогов в командной работе педагогического коллектива с использованием эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.);

- Обучение педагогов на КПК «Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе» (ДПП внесена в Федеральный реестр) на базе ВИРО.

О достижение планируемых результатов по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» свидетельствуют следующие показатели:

1. Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации 46% (31 педагог).

2. Доля педагогических работников, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций - 46% (31 педагог).

3. Адресное методическое сопровождение педагогических работников оказано 100% педагогов, нуждающихся в поддержке, сопровождении преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

4. Повышение профессиональной компетентности учителей решается в ежедневном режиме в рамках школьного образовательного процесса через командный стиль работы педагогического коллектива и использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.).

Выводы: В ходе самоанализа кадровых условий и организационно-методической деятельности школы выявлено следующее:

- в школе сформировался высоко- профессиональный стабильный педагогический коллектив, укомплектованный кадрами, текучести кадров нет, курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС прошли все учителя школы;

- в школе эффективно реализуется система наставничества в форме «учитель-учитель»;

- в ОО реализуются эффективные педагогические практики;

- учителя активно транслируют свой опыт внешнему педагогическому сообществу;

- ОУ имеет опыт работы в качестве базовой площадки муниципального и регионального уровней по различным направлениям деятельности. Открытые мероприятия школы востребованы на уровне города и области.

Раздел 5. Реализация образовательной программы школы

Организация учебной деятельности

Все образовательные программы реализуются МОУ «СОШ № 3» самостоятельно, вне сетевых форм.

Обучение ведется на русском языке.

Основная форма получения образования обучающимися в 2024 году в организации, осуществляющей образовательную деятельность - очная.

В Уставе учреждения определён режим деятельности школы.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года во 2-11 классах – не менее 34 недель, в 1 классах – 33 недели. Каникулы в

течение учебного года составляют не менее 30 календарных дней, не менее 8 недель летом. Учебные планы на всех уровнях образования рассчитаны на 5-дневную рабочую неделю. Продолжительность урока составляет 40 минут.

В МОУ «СОШ № 3» соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм:

- соблюдается максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной неделе в начальной, основной и средней школе;
- продолжительность уроков: в 1-х классах – 35 минут (1,2 четверти), 40 минут (3,4 четверти); во 2 - 11-х классах – 40 минут.
- уроки в начальной школе проводятся с обязательным проведением физкультурных минуток, пальчиковых гимнастик, расслабляющих упражнений для глаз.
- расписание уроков строится в соответствии с ранговой шкалой трудности предметов и ежегодно утверждается службой санэпиднадзора.
- продолжительность перемен не менее 10 минут, 2 большие перемены по 20 минут после 2 и 3-го уроков.
- объем домашних заданий во 2-11-х классах строго соответствуют требованиям СанПиНов, в 1 классах домашнее задание не задается.

При проведении занятий по иностранному языку (2-11 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике (7-11 кл.) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Школа в соответствии с лицензией реализует по уровням общего образования следующие основные общеобразовательные программы:

- **образовательная программа начального общего образования** (1-4 класс, нормативный срок обучения – 4 года).

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

- **образовательная программа основного общего образования** (5-9 класс, нормативный срок обучения – 5 лет).

Данная общеобразовательная программа обеспечивают создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

- **образовательная программа среднего общего образования** (10-11 класс, нормативный срок обучения – 2 года).

Данные образовательные программы обеспечивают развитие устойчивых интересов к познанию и творческих способностей, функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения и содействуют общественному и гражданскому самоопределению обучающихся.

Среднее общее образование является основой для получения начального

профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Реализация образовательных программ осуществляется педагогическими работниками школы через обоснованный выбор педагогических технологий, средств, форм, методов обучения и воспитания в соответствии с учебными планами и графиком учебно-воспитательного процесса.

Школа обеспечивает преемственность при реализации образовательных программ.

В первом полугодии 2024 года (2023-2024 учебный год) школа реализовывала следующие общеобразовательные программы:

Наименование программы	Уровень образования	Вид программы (основная, дополнительная)	Формы обучения	Нормативный срок обучения
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	Основная	очная	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	Начальное общее образование	Основная	очная	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Начальное общее образование	Основная	очная	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)	Начальное общее образование	Основная	очная	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.)	Начальное общее образование	Основная	очная	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениям опорно- двигательного аппарата (вариант 6.1)	Начальное общее образование	Основная	очная	4 года
Основная общеобразовательная программа основного общего образования 5-8 класс (ФГОС ООО)	Основное общее образование	Основная	очная	5 лет

Основная общеобразовательная программа основного общего 9 класс (ФГОС ООО)	Основное общее образование	Основная	очная	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития 5-8 класс (вариант 7) ФГОС ООО	Основное общее образование	Основная	очная	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического 9 класс ФГОС ООО	Среднее общее образование	Основная	очная	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) 5-6 класс (ФГОС ООО)	Основное общее образование	Основная	очная	5 лет
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования 10 класс (ФГОС СОО)	Среднее общее образование	Основная	очная	2 года
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования 11 класс (ФГОС СОО)	Среднее общее образование	Основная	очная	2 года

С 1 сентября 2024 года (2024-2025 учебный год):

Наименование программы	Уровень образования	Вид программы (основная, дополнительная)	Формы обучения	Нормативный срок обучения
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	Основная	очная	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	Начальное общее образование	Основная	очная	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Начальное общее образование	Основная	очная	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа	Начальное общее образование	Основная	очная	5 лет

программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	образование			
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)	Начальное общее образование	Основная	очная	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.)	Начальное общее образование	Основная	очная	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениям опорно - двигательного аппарата (вариант 6.1)	Начальное общее образование	Основная	очная	4 года
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	Основная	очная	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	Основное общее образование	Основная	очная	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	Основное общее образование	Основная	очная	5 лет
Основная образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	Основная	очная	2 года

Общеобразовательные программы Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Вологды разработаны в соответствии с нормативными документами:

- 1.Федеральный Закон РФ от 29.12.12. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- 2.Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования, утверждённый Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

-Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 12.08.2022 № 732);

3.Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

4.Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

5.Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);

7.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8.Письмо Министерства просвещения РФ от 16.01.2023 года №03-68 «О введении федеральных основных общеобразовательных программ»;

9.Устав МОУ «СОШ №3».

Структуры всех образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС общего образования, ФООП соответствующего уровня образования, определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Реализации программ дополнительного образования на базе детского технопарка «Кванториум»

Детский технопарк «Кванториум» на базе Муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 3" был открыт 2 сентября 2024 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Основной целью деятельности Школьного Кванториума является совершенствование условий для повышения качества общего образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов из предметных областей "Естественнонаучные предметы", "Естественные науки",

"Математика и информатика", "Обществознание и естествознание", "Технология", курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности, реализации программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей.

В сентябре-декабре 2024 года на базе Кванториума реализуются следующие программы:

- Программа дополнительного образования "Юный натуралист"
- Программа дополнительного образования "Мир под микроскопом"
- Программа дополнительного образования "Занимательная химия"
- Программа дополнительного образования "Введение в робототехнику"

Организация внеурочной деятельности

Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах. ООП НОО и ООП ООО в части внеурочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. ООП СОО предусматривает реализацию следующих направлений: духовно – нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Внеурочная деятельность (кроме классного часа «Разговоры о важном») проводятся во второй половине дня.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МОУ «СОШ № 3».

Внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществлялась по следующим направлениям:

Направление	Название курса, модуля и т.п.
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Азбука финансовой грамотности»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	«В мире профессий»

обучающихся	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Азбука истоков» «Истоки» «Герои Вологодчины»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей талантов	«Шахматы» «Подвижные игры» «ЭНиКО»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально - ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России»

Внеурочная деятельность в 5-9 классах осуществлялась по следующим направлениям:

Направление	Название курса, модуля и т.п.
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия - мои горизонты»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Проектная деятельность» «Герои Вологодчины»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей талантов	«Танцы» «Шахматы» «Волейбол» «ЮИД»

Внеурочная деятельность на уровне СОО в МОУ «СОШ № 3» складывается из следующих видов:

- организация жизни ученических сообществ;
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- воспитательные мероприятия

№	Виды деятельности	Формы деятельности
---	-------------------	--------------------

п/п		
1	Ученические сообщества	- Ученический совет Школы -Первичное отделение РДДиМ
2	Курсы по выбору обучающихся	«Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Герои Вологодчины», «Проектно- исследовательская деятельность по химии», «Проектно-исследовательская деятельность по биологии», «Волейбол», «РОЗ».
3	Воспитательные мероприятия	Воспитательные мероприятия в рамках работы классного руководителя, согласно дорожной карте взаимодействия воспитательной, учебной и внеучебной деятельности: тематические и информационные классные часы, конкурсы, праздники, олимпиады, проекты, конференции, диспуты, акции, экскурсии и т.д.

Используемые образовательные технологии

На всех уровнях общего образования в организации учебно-воспитательного процесса реализуется личностно-ориентированная система обучения и осуществляется системно-деятельностный подход.



В образовательном процессе школы применяются следующие базовые технологии ФГОС и современные образовательные технологии и методики:

- Технологии развивающего обучения
- Технология проблемно-диалогического обучения
- Разноуровневое обучение (технологии уровневой дифференциации)
- Проектные методы обучения
- Исследовательские методы в обучении
- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- Технология развития критического мышления

- Информационно - коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология продуктивного (смыслового) чтения

Информационно-образовательная среда (ИОС) школы – это информационно-образовательное пространство, системно-организованная совокупность информационного, технического и учебно-методического обеспечения, представленного в электронной форме и включающего в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающего освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Назначение ИОС – обеспечение информационной открытости школы в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования, организация образовательной деятельности школы и обеспечение доступа обучающихся и педагогических работников к информационно-образовательным ресурсам ИОС.

Целью формирования ИОС школы является информационное и методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями к реализации образовательных программ.

Основные задачи: создание на основе современных информационных технологий единого образовательного и коммуникативного пространства; обеспечение доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Учреждения, так и вне его к электронным образовательным ресурсам; фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательной деятельности; создание условий для организации взаимодействия между участниками образовательной деятельности, в том числе синхронного и (или) асинхронного посредством сети «Интернет».

Основные принципы функционирования: доступность и открытость; комплексность построения; ориентированность на пользователя; системность; интегративность и многофункциональность.

Основными компонентами ИОС школы являются:

- официальный сайт (<https://sh3-vologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru>);
- электронные дневники и журналы (<https://school.vip.edu35.ru>);
- ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru>);
- каталог цифрового образовательного контента (<https://educont.ru>);
- ФИОКО (<https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru>);
- СФЕРУМ (<https://sferum.ru>);
- конструктор рабочих программ (<https://edsoo.ru/constructor>);
- РДДМ «Движение первых» (<https://рдм.рф>);

– Орлята России (<https://orlyatarussia.ru>);
– билет в будущее (<https://bvbinfo.ru>);
– разговоры о важном (<https://razgovor.edsoo.ru>);
– иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ИОС.

Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в МОУ «СОШ №3» осуществлялась в соответствии с ЛНА, утвержденным приказом директора №137 от 28.08.20.

Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст. 16 п.1 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»).

Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогами и обучающимися.

Электронное обучение (далее ЭО) - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку, информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Синхронное обучение – форма организации образовательного процесса в режиме реального времени вне зависимости от наличия/отсутствия цифровых технологий (учитель и ученики могут здесь и сейчас общаться, получать обратную связь).

Асинхронное обучение – форма организации образовательного процесса, при которой обратная связь возможна с задержкой во времени (например, обучение с использованием электронной почты).

При организации дистанционного обучения были использованы модели:

- электронное обучение в режиме OFF-LINE с использованием существующих общедоступных образовательных ресурсов (образовательной платформы «Сферум», «РЭШ», «Фоксфорд», «Академкнига/учебник», «УЧИРУ» и др.);

- обучение в режиме OFF-LINE с размещением учебных материалов на облачных ресурсах;

- обучение в режиме ON-LINE с использованием платформы Сферум.

- самостоятельное обучение с использованием учебных пособий, рабочих тетрадей (на бумажных носителях).

Раздел 6. Результаты образовательной деятельности

Уровень начального общего образования

Приоритетные направления образовательного процесса в начальной школе определены в соответствии со стратегической целью программы развития и основной образовательной программы начального общего образования, целью которой является создание основы для самостоятельной реализации образовательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В течение 2023-2024 учебного года педагоги начального звена решали следующие **задачи**, исходящие из анализа предыдущей работы:

1. Удерживать на достигнутом уровне эффективность и качество образования в начальной школе в условиях новых ФГОС.
2. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
3. Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе. Продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников.
4. Совершенствовать формы работы с одарёнными детьми.
5. Популяризировать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.
7. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий.
8. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы, в профессиональных конкурсах.
9. Создать условия для реализации права обучающихся на индивидуальную траекторию обучения для детей с ОВЗ и нуждающиеся в длительном лечении.

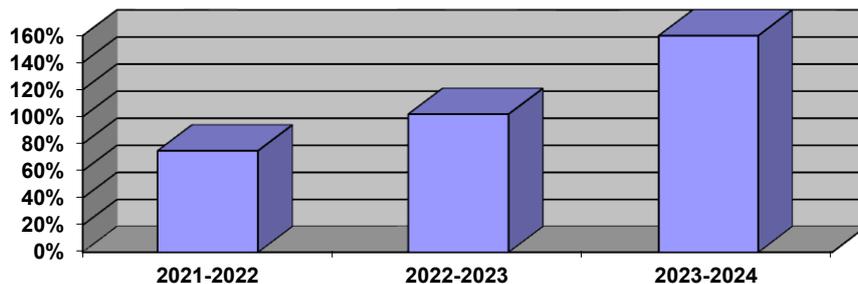
Наша цель – создать условия для максимальной реализации личности ребенка.

Отличники начальной школы

2021 -2022 учебный год – 75 человека

2022 -2023 учебный год – 102 человека

2023 -2024 учебный год – 160 человек



Качество обучения учащихся в 2023-2024 учебном году в сравнении с предыдущими учебными годами.

Учебный год	2 классы	3 классы	4 классы
2021-2022 учебный год	82%	71%	73%
2022-2023 учебный год	75%	77%	76%
2023-2024 учебный год	64%	73%	74%

Целью изучения состояния преподавания в 2023-2024 учебном году было выявление качества усвоения базовых предметных знаний и умений, предусмотренных программами по учебным предметам и определяющих успешность дальнейшего процесса обучения школьника. Уровень сформированности грамотного письма изучался при помощи контрольного диктанта.

С контрольными работами за год среди 2-4 классов справились 647 из 684 учащихся (95%), в предыдущем году этот показатель составлял 94%.

В контрольных работах допущены ошибки на орфограммы «пропуск, замена, искажение букв», «безударный гласный, проверяемый ударением», «разделительный Ъ», перенос слов, парные согласные в корне слова.

Рекомендации.

Учителям начальных классов:

1. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
4. Систематически проводить работу по совершенствованию навыков правописания обучающихся.
5. Использовать в работе разнообразные приемы и методы формирования орфографической зоркости с целью снижения количества ошибок при самостоятельном письме под диктовку.
6. Систематически вести повторение основных тем ранее изученного материала.
7. Добиваться достижения каждым учащимся стандарта образования по предмету.

8. Усилить работу по развитию фонематического слуха
9. Вести просветительскую работу с родителями по устранению логопедических проблем с привлечением специалистов.

Математическая подготовка младших школьников анализировалась по уровню сформированности вычислительных навыков, навыков табличного умножения и деления, навыков решения задач, умения совершать операции с именованными величинами, умения вычислять периметр и площадь.

С годовыми контрольными работами по математике среди 2-4 классов справились 660 человек из 689 (96%), в предыдущем году этот показатель составлял 97%.

Основные ошибки допущены в решении задач, примеров на вычитание и сложение, табличное умножение и деление, порядок действий, периметр и площадь.

Выводы: не все учителя глубоко работают над выработкой вычислительных навыков.

В связи с этим учителям необходимо:

1. Тщательней продумывать работу над отработкой устойчивых вычислительных навыков через устный счет как подготовкой к письменным операциям с числами.
2. Усилить внимание на практическую значимость изучения темы «Периметр и площадь фигуры», «Решение задач».
3. Продолжить работу, направленную на закрепление порядка выполнения действий в числовых выражениях.
4. Включать в работу на уроке задания на развитие логического мышления.

В 2023-2024 учебном году с целью систематического отслеживания образовательных достижений учащихся в соответствии с государственным образовательным стандартом в МОУ СОШ №3 был проведен мониторинг образовательных достижений учащихся первых классов. Предметные умения отслеживались через контрольные срезы по русскому языку и математике.

По математике контрольную работу выполняло 231 человек.

С работой справились 206 человек.

Из них без ошибок написали 130 человек (56%), с 1-2 ошибками – 92 человека (39%), с 3-4 ошибками – 7 человек (3%).

Учителям рекомендовано тщательно продумывать задания на каждом уроке, способствующие развитию логического мышления и совершенствованию навыков счёта.

По русскому языку контрольную работу выполняло 233 человека.

С работой справились 224 человека (91%).

Из них без ошибок написали 84 человека (36%), с 1-2 ошибками – 87 человек (37%), с 3-5 ошибками – 41 человек (18%), более 5 ошибок допустили 21 человек (9%).

Доля основных ошибок приходится на пропуск, замену, искажение букв в словах. Также допущены ошибки в написании имён собственных, в переносе слов.

Рекомендовано усилить работу над фонетикой, использовать на уроке работу с деформированным текстом, продумывать задания, направленные на ликвидацию пропусков и замены букв.

Общие рекомендации:

Учителям учащихся, которые имеют неудовлетворительные отметки за контрольные работы, обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении контрольных работ, на основе индивидуального, дифференцированного программного материала. Всем учителям в будущем году продолжить работу по развитию речи учащихся, техники чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления.

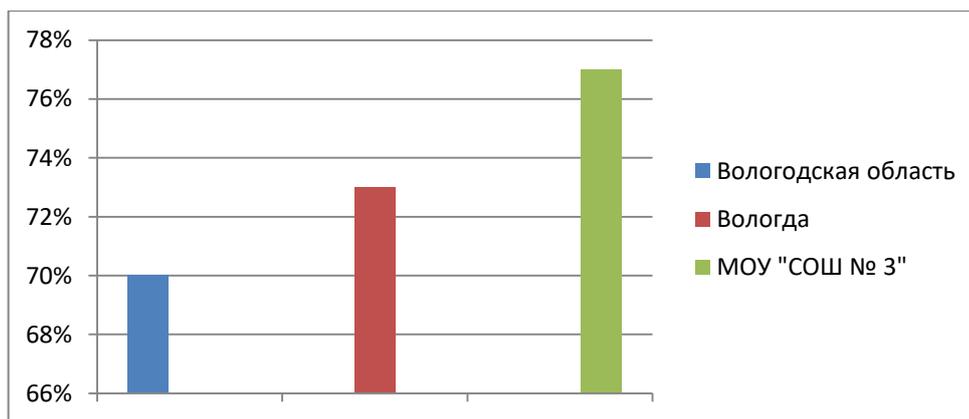
Учащиеся четвёртых классов в 2024 году писали ВПР за курс начальной школы. Они включали в себя диктант, тестовые задания по русскому языку, математике и окружающему миру.

Статистика по отметкам (русский язык)

Класс	Учитель	Количество учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% качества
4 А	Дробозина Д.А.	36	33	7	18	8	0	100%	76%
4 «Б»	Холмогорская М.В.	36	33	19	9	5	-	100%	84%
4 «В»	Соколова С.С.	35	34	4	21	7	2	94%	74%
4 «Г»	Гущина Г.П.	35	30	9	16	5	-	100%	83%
4 «Д»	Виноградова Г.А.	35	33	11	14	8	0	100%	76%
4 «Е»	Крылова Т.Л.	35	32	21	10	1	0	100 %	97 %
4 «Ж»	Гундакова П.С.	36	32	1	15	14	2	94%	50%
Итого		248	227	72	103	48	2	98%	77%

Сравнительная статистика по отметкам

ВПР 2024						
Русский язык 4						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26950	1066073	4,79	29,9	46,44	18,87
Вологодская обл.	267	12611	4,45	25,92	50,75	18,88
город Вологда	36	4174	2,9	24,22	50,67	22,21
МОУ «СОШ № 3»		227	1,76	21,59	44,93	31,72

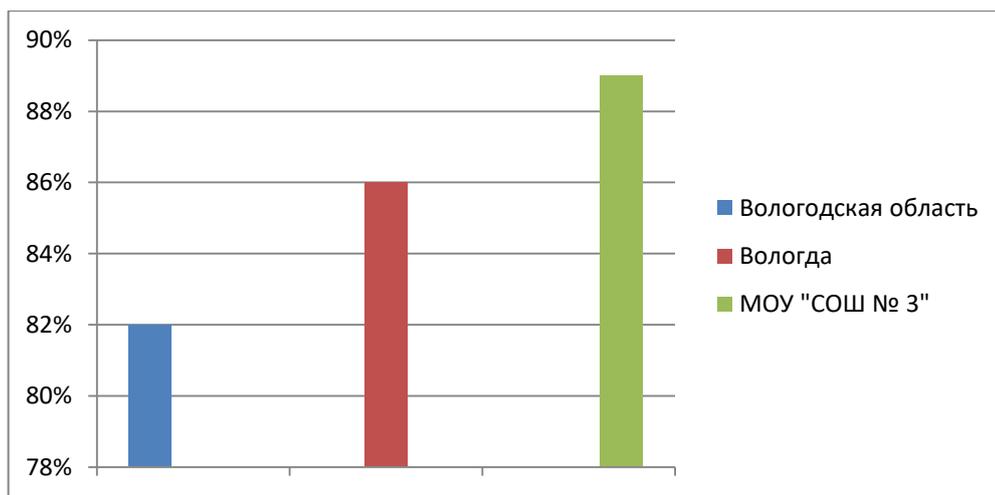


Статистика по отметкам (математика)

Класс	Учитель	Количество учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% качества
4 «А»	Дробозина Д.А.	36	34	22	10	2	0	100%	94%
4 «Б»	Холмогорская М.В.	36	33	19	14	-	-	100%	100%
4 «В»	Соколова С.С.	35	34	17	12	5	-	100%	85%
4 «Г»	Гущина Г.П.	35	30	20	9	1	-	100%	97%
4 «Д»	Виноградова Г.А.	35	33	4	21	7	1	97%	76%
4 «Е»	Крылова Т. Л.	35	32	25	6	1	0	100 %	97 %
4 «Ж»	Гундакова П.С.	36	30	8	14	6	2	93%	73%
Итого		248	226	115	86	22	3	99%	89%

Сравнительная статистика по отметкам

ВПР 2024 Математика 4						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26365	1035405	2,52	22,15	44,92	30,4
Вологодская обл.	226	10566	1,76	15,94	44,88	37,42
город Вологда	34	3742	1,23	12,48	43,51	42,78
МОУ «СОШ № 3»		226	1,33	9,73	37,61	51,33

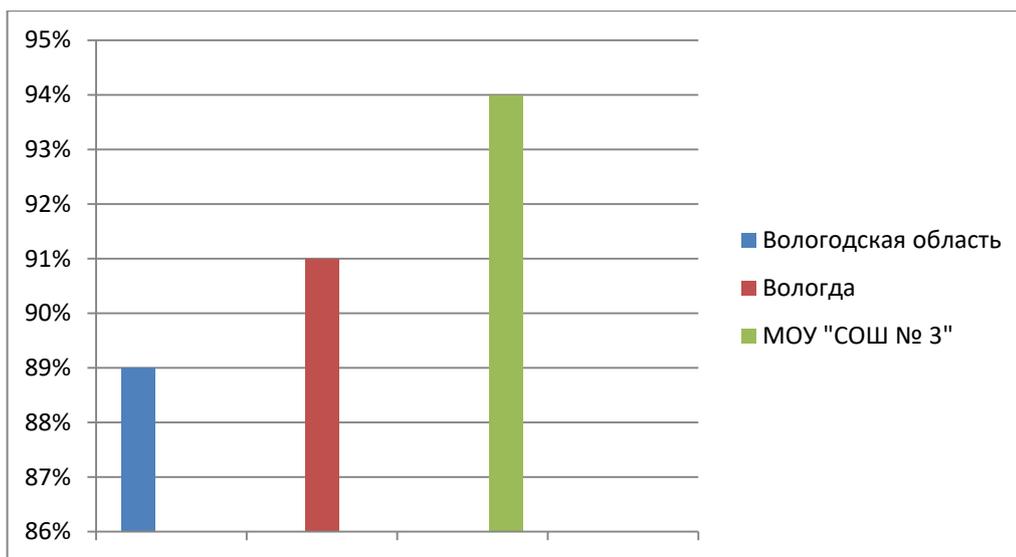


Статистика по отметкам (окружающий мир)

Класс	Учитель	Количество учащихся по списку	Кол-во выполняющих работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% Успев.	% качества
4 «А»	Дробозина Д.А.	36	33	18	13	2	0	100%	94%
4 «Б»	Холмогорская М.В.	36	34	21	11	2	-	100%	94%
4 «В»	Соколова СС	35	33	14	16	3	-	100%	91%
4 «Г»	Гущина ГП	35	27	12	15	-	-	100%	100%
4 «Д»	Виноградова Г.А.	35	34	12	19	3	0	100%	91%
4 «Е»	Крылова Т. Л.	35	32	30	2	0	0	100 %	100 %
4 «Ж»	Гундакова П.С.	36	32	4	25	3	-	100%	91%
Итого		248	225	111	101	13	0	100%	94%

Сравнительная статистика по отметкам

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23909	887945	0,88	18,21	55,32	25,59
Вологодская обл.	236	9938	0,33	10,94	58,4	30,33
город Вологда	31	3430	0,23	8,86	55,6	35,31
МОУ"СОШ № 3"		225	0	5,33	45,33	49,33



Из таблиц видно, что результаты выполнения ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в сравнении с городом и областью чуть выше. На заседании МО были проанализированы работы учащихся 4-ых классов, и учителям были даны рекомендации по устранению пробелов в знаниях школьников.

Уровень основного и среднего общего образования

На основании анализа работы школы за прошлый учебный год коллектив школы определил следующие образовательные задачи:

1. Применение эффективных педагогических практик, направленных на повышение качества обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования, повышение учебной мотивации обучающихся.
2. Реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования по направлениям социально-экономического, технологического и естественнонаучного профилей (ФГОС СОО).
3. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие культуры и нравственности.
4. Реализация обучения по адаптированным образовательным программам основного общего образования в условиях инклюзивного образования.
5. Достижение обучающимися планируемых результатов обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования.
6. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
7. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

Основными показателями качества обучения являются:

1. Уровень сформированности обязательных результатов обучения.
2. Качество знаний и умений учащихся предметам учебного плана.
3. Общая и качественная успеваемость обучающихся, результаты промежуточной аттестации.

4. Степень готовности выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования (ГИА-9) и среднего общего образования (ГИА-11).
5. Степень готовности выпускников основной и средней школы к профессиональному самоопределению, продолжению образования.

С целью достижения оптимальных результатов образовательной деятельности в течение учебного года был принят и реализован план внутришкольного контроля.

Цель внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса требованиям обновленного федерального государственного образовательного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году были:

- качество преподавания учебных предметов;
- качество обученности учащихся;
- показатели освоения обучающимися основных образовательных программ по предметам учебного плана 5-9 классов, 10-11 классов (успеваемость обучающихся);
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- результаты всероссийских проверочных работ;
- подготовка к успешному прохождению государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации в 9-х и 11 классах (ГИА).

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (контрольные, практические работы, ВПР - всероссийские проверочные работы, пробные экзамены);
- анкетирование;
- анализ результатов.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.

В 2023-2024, 2024-2025 учебных годах обучающиеся основной и средней школы работали в режиме 5-дневной недели, которая была введена в 5-11-х классах с 1 сентября 2023 года. В основной школе в 2023-2024 учебном году обучение велось в 32 классах - январь-май 2024 года (5-9 классы - 30 классов, 10-11 классы - 2 профильных класса), в 2024-2025 учебном году в 35 классах - сентябрь-декабрь 2024 года (5-9 классы - 33 класса, 10-11 классы - 2 профильных класса). В 10-11 классах осуществлялось обучение по 3 профилям: естественно-научный, социально-экономический и технологический.

За 12 месяцев 2024 года в МОУ «СОШ № 3» на уровнях основного общего и среднего общего образования среднегодовая численность обучающихся

составила 1093 обучающихся (5-9 классы-1032 чел., 10-11 классы- 61 чел.). Для сравнения за данный период (12 месяцев) в 2023 году на данных уровнях обучались 1022 человека (5-9 классы - 961 человек, 10-11 классы - 61 человек), в 2022 года -976 человек (5-9 классы - 907 человек, 10-11 классы - 69 человек). Фактическая численность обучающихся на 31.12.2024 года составила - 1137 обучающихся (5-9 классы -1073 чел., 10-11 классы - 64 чел.), что выше показателя фактической численности обучающихся на 31.12.2023 года – 1024 человек (на 31.12.2022 года этот показатель составлял - 953 человека). Следует отметить, что контингент обучающихся 5-11 классов в школе ежегодно увеличивается.

**Результаты успеваемости и качество обучения учащихся
5-9 кл., 10-11 кл. по результатам промежуточной аттестации
за 2023-2024 учебный год (на 31 мая 2024 года):**

класс	Количество обучающихся	На «4 и 5» (отличники)		Успеваемость		С одной «3» чел. (%)
		Количество человек	%	Количество человек	%	
5 классы	225	136 (21)	60	223	99	18
6 классы	206	88 (16)	43	204	99	24
7 классы	227	85 (8)	38	221	97	21
8 классы	153	64 (8)	42	145	95	9
9 классы	149	39 (2)	26	143	96	9
итого 5-9	962	412 (55)	43	936	98	81 (8%)
10 классы	31	25 (1)	71	31	100	2
11 классы	32	25 (5)	84	32	100	1
итого 10-11	63	50 (6)	78	63	100	3 (5%)

Средний показатель качества обучения на уровне **основного общего образования** в 2023-2024 учебном году составил - 43%, что незначительно ниже показателя 2022-2023 учебного года –(44%) и выше этого показателя в 2021-2022 и 2020-2021 учебных годах (41% - 40% соответственно). **Показатель успеваемости** по освоению программ основного общего образования составил - 98% (936 обучающихся), что выше данного показателя в 2022-2023 (97%, 855 обучающихся) и 2021-2022 учебных годах (95%).

55 обучающихся 5-9 классов окончили учебный год на отлично (2022-2023 уч. год - 40 обучающихся, 2021-2022 уч. год -35 обучающихся, в 2020-2021 уч. году - 36 обучающихся). С учетом ГИА-9 – 2 обучающихся 9 классов получили аттестат особого образца с отличием (2022-2023 уч. году - 4 обучающихся, 2021-2022 уч. год -10 обучающихся, 2020-2021 уч. году 9 обучающихся).

Средний показатель качества обучения на уровне **среднего общего образования** в 10-11 классах составил – 78%, что незначительно ниже показателя прошлого учебного года -79% и выше показателей 2021-2022 уч. года (49 %) и 2020-2021 уч. года (46%). Успеваемость на данном уровне образования составила 100%, 11 обучающихся 10-11 классов по результатам промежуточной

аттестации окончили год на отлично (2022-2023 уч. год - 6 чел., 2021-2022 уч. год 8 чел., 2020-2021 уч. году 9 чел.).

По промежуточной аттестации по итогам учебного года 81(8%) обучающихся 5-9 классов и 3 (5%) обучающихся 10-11 классов имели одну «3». В 2022-2023 уч. году - 45 (5%) обучающихся и 2021-2022 уч. году - 39 обучающихся (4,5%) этот показатель был ниже на уровне основного общего образования среди обучающихся 5-9 классов. На уровне среднего общего образования данный показатель значительно ниже, так в 2022-2023 уч. году – 8 (13%) обучающихся 10-11 классов имели одну «3», а в 2021-2022 уч. году - 21 (25%) обучающийся.

Для педагогического коллектива обозначена необходимость спланировать работу с данной группой обучающихся на уровне основного общего образования.

В рамках классно-обобщающего контроля 5-х, 10-х классов, проанализированы методика преподавания, степень усвоения учебного материала, объемы домашнего задания, протекание адаптационного процесса при переходе из начальной школы на уровень основного общего образования, из основной школы на уровень среднего общего образования (обучение в профильных классах). Проанализирован уровень воспитанности и степень сформированности классного коллектива. Результаты проанализированы на педагогических советах по преемственности и степени адаптации учащихся 5-х классов и 10-х классов (по итогам учебных четвертей).

Контроль за состоянием учебных результатов учащихся.

Ежегодно в школе проводится мониторинг уровня сформированности планируемых образовательных результатов обучения. Одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и освоения обучающимися образовательных программ по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и государственной итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и причин по преподаванию учебных предметов .

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения:

-по русскому языку и математике в виде входного и итогового контроля в 5-х классах;

-по русскому языку и математике в виде входного и итогового контроля в 10 классе;

-пробные школьные и муниципальные экзамены с использованием заданий стандартизированной формы ОГЭ (ГВЭ) в 9 классах по русскому языку ОГЭ(ГВЭ), математике ОГЭ(ГВЭ), обществознанию, химии, биологии, географии, физике, информатике;

-пробные экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку, математике (профильный и базовый уровни), биологии, химии, обществознанию;

-итоговое собеседование по русскому языку (февраль, март 2024 г.);

-итоговое сочинение (изложение) по русскому языку в 11 классах (декабрь 2024 года);

-всероссийские проверочные работы (ВПР март-май 2024 года).

По результатам пробных экзаменов, диагностических работ, ВПР, результатам ГИА учителями и администрацией школы проведен анализ результатов и

типичных ошибок обучающихся, внесены коррективы в отбор учебного материала для повышения качества результатов обучения. В 9 классах было проведено итоговое устное собеседование по русскому языку в феврале и в марте 2024 года (в марте для обучающихся, которые не участвовали по болезни в основной период). По его результатам все участники получили зачет. Отчет по результатам муниципальных пробных экзаменов в 9-х и 11-х классах сдан в муниципальную методическую службу г. Вологды. Отчеты по итогам ВПР своевременно предоставлены в систему сбора информации ФИСОКО в указанные периоды (апрель - май 2024 года).

***Результаты государственной итоговой аттестации
за курс основного общего образования и за курс среднего общего
образования 2023-2024 учебный год
(ГИА-9. ГИА-11 в 2024 году)***

148 обучающихся 9-х классов из 155 (с учетом обучающихся на семейной форме получения образования) были допущены до ГИА-9.

146 обучающихся 9 классов успешно прошли ГИА-9 в форме ОГЭ и ГВЭ и получили аттестат об основном общем образовании, из них 2 выпускника получили аттестат особого образца с отличием. 2 обучающихся не сдали экзамен по математике, в том числе одна обучающаяся текущего учебного года и 1 обучающаяся прошлых лет обучения.

По результатам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023-2024 уч. году средний балл за ОГЭ по русскому языку за ГИА в 9 классах – «4» (26 баллов), по математике – «4» (15 баллов). Результаты ГВЭ по русскому языку – отметка «4» (в основной период), по математике «4» (с учетом пересдачи экзамена в резервные даты основного периода в июне 2024 года). В форме ГВЭ проходили ГИА-9 26 обучающихся по математике и 27 обучающихся по русскому языку (в 2023 году ГВЭ сдавали 12 обучающихся по математике и 11 обучающихся по русскому языку). Результаты ОГЭ в 2024 году соответствуют баллам за ОГЭ по данным предметам в 2022-2023 уч. году.

Из 122 обучающихся в 2024 году (в основной период ГИА) на «4» и «5» сдали ОГЭ по математике 69 человек, качество по результатам экзамена составило - 57%, 2023 году 77 человек из 140 обучающихся сдали экзамен на «4» и «5» (55%), в 2022 году 88 обучающихся из 134 (66%). На «4» и «5» сдали экзамен по русскому языку в форме ОГЭ 86 человек из 121 участника, что составило 71%, в 2023 году 107 (77%) обучающихся, в 2022 году 105 (78%) обучающихся.

Успеваемость по результатам ГИА-9 (ОГЭ/ГВЭ) по математике 99 % (не сдали 1 обучающаяся текущего года, 1 обучающаяся прошлых лет обучения), по русскому языку -100% (по итогам 2023 года 98% по математике и 100% по русскому языку).

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в форме ОГЭ

Учебный предмет	2023		2024	
	Количество участников	Средний балл по школе (отметка)	Количество участников	Средний балл по школе (отметка)
Русский язык	139	26 (4)	121	26 (4)
Математика	140	15 (4)	122	15 (4)
Физика	18	27 (4)	9	27 (4)
Химия	22	29 (4)	20	27 (4)
Биология	25	30 (4)	20	34 (4)
География	88	23 (4)	83	22 (4)
История	2	16 (3)	2	28 (4)
Обществознание	78	24 (4)	73	24 (4)
Английский язык	1	67 (5)	11	54 (4)
Информатика	39	13 (4)	24	11 (4)
Литература	2	38 (5)	2	34 (5)

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в форме ГВЭ

Учебный предмет	2023		2024	
	Количество участников	Средний балл (отметка)	Количество участников	Средний балл (отметка)
Русский язык	11	4	26	4
Математика	12	3	27	4

**Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году
уровень среднего общего образования**

Обучающиеся 11 класса в 2024 году сдавали ЕГЭ по 11 предметам. Высокие результаты выпускники показали: по химии (100 баллов -1 человек, более 80 баллов -3 человека, 91 балл -1 человек), по русскому языку (11 человек получили за экзамен более 80 баллов, 2 человека 94 балла), по математике (80 и более баллов – 4 чел., 90 и более-3 чел.), биологии (81-88 баллов -4 чел.). По результатам ГИА-11 все 32 обучающихся профильных классов успешно сдали экзамен по русскому языку и математике (базового или профильного уровней). Математику базового уровня сдавали 14 обучающихся, средний балл «5» (отлично), качество 100%, 93% сдающих получили «5» (в 2023 году - 22 обучающихся, средний балл «5» отлично, 68% сдающих экзамен сдали на «5», качество - 99%, в 2022 году качество 100%, в т. ч. на «5» сдали экзамен 69%). Математику профильного уровня сдавали 18 чел, средний балл 74. Обучающиеся 11 классов показали на ГИА в 2024 году высокие результаты ЕГЭ. По результатам ЕГЭ получили 80 баллов и выше - 37 обучающихся, в том числе 90 баллов и выше имеют 10 человек. В 2023 уч. году 24 обучающихся имели результат 80 баллов и выше, в

т.ч. 90 баллов и выше 8 обучающихся, в 2022 году 80 баллов и выше - 25 обучающихся, в т. ч. 90 баллов и выше 5 обучающихся.

По результатам обучения и государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования – 14 выпускников 11 класса получили аттестат особого образца с отличием. Обучающиеся были награждены медалями «За особые успехи в учении I степени» - 9 человек, медаль «За особые успехи в учении II степени»- 5 человек (медаль «За особые успехи в учении» и аттестат с отличием в 2022-2023 уч. году – 5 чел., в 2021-2022 уч. году- 6 чел., в 2020-2021 уч. году -6 чел.).

Учебный предмет/ человек (сдавали в текущем году)	Средний балл							Максимальный балл 80 и выше баллов/кол-во человек				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Русский язык (32)	76	80	73	73	71	76	76	98/96/91	80-88-10 чел. 92-98-7 чел.	80-85-9 чел. 91-96-3 чел.	11 чел. в т. ч. 97/95 баллов 1/3 чел.	13 чел., в т.ч. 94-2 чел.
Математика профильная (18)	53	58	51	62	68	62	74	80	80	80	80 -1 чел.	7 чел. 80-3 чел. 86-1 чел. 90-2 чел. 96- 1 чел.
Математика базовая (14)	17 («5»)	17 («5»)	-	-	17 («5»)	17 («5»)	19 («5»)					
Физика (7)	59	60	52	56	57		0			81/87		2 чел. 90/92
Химия (9)	52	62	61	60	67	75	74	95	82	82-1 чел./ 93- 2 чел.	6 чел., в т. ч. 99/97/93 1/1/1 чел.	5 чел. 80/82/84/91/100.
Биология (10)	61	60	56	63	63	64	72	82	93/82	82	82-2 чел.	4 чел., 81-2 чел. 88-2 чел.
География (0)	59	43	60	67	34							
История (5)	58	64	68	68	59	53	81	94	85	87	95-1 чел.	3 чел, в т.ч. 87-2 чел. 95 -1 чел.
Обществознание (9)	63	63	55	62	62	64	4		86/90		88-3 чел.	88-2 чел.
Английский язык (1)	76	75	76	74	67	38	1		80/91	81/87		
Литература (3)	65	84	65	66	69	60	6			82		
Информатика (7)	53	62	51	66	67		60	-	80	80/85		80-1 чел.
								7	27	25	24	37

Результаты ЕГЭ:	2021	2022	2023	2024
------------------------	------	------	------	-------------

Доля обучающихся, набравших <150 баллов, %	17,3	10,3	9,6	3
Доля обучающихся, набравших >220 баллов, %	23,6	24,4	22,6	62,5
Число выпускников, не преодолевших минимальный порог, чел.	3	2	1	0
предметы	Обществознание Химия	Информатика География	Обществознание	-

На школьных методических объединениях были проанализированы результаты ГИА-9 и ГИА-11 для планирования работы по организации образовательного процесса по учебным предметам для успешного прохождения оценочных процедур. Проведена информационно-просветительская работа с обучающимися и родителями по вопросам организации и проведения ГИА, выбору предметов для сдачи экзаменов (сентябрь 2024-январь 2025 года), выбор профиля обучения на уровне среднего общего образования (сентябрь 2024-апрель 2025 года). Организована работа по выявлению проблемных зон при преподавании предметов, через анализ типичных ошибок по результатам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Всероссийские проверочные работы в 5-8 классах

В рамках проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году в штатном режиме участвовали:

5-е классы - русский язык, математика, биология, история;

6-е классы – русский язык, математика, по выбору - история, география, обществознание, биология;

7-е класс – русский язык, математика, по выбору - биология, география, история, обществознание, физика;

8-е классы – русский язык, математика, по выбору - биология, география, история, обществознание, физика, химия.

По результатам ВПР в 2024 году по математике и русскому языку: показатель **качества незначительно выше среднегородского** в 6,7,8 классах по математике и в 8 классах по русскому языку;

показатель успеваемости выше среднегородского в 5, 6 классах по математике и в 8 классах по русскому языку, соответствует в 7 классе по математике.

Качество («4-5») по результатам ВПР по русскому языку и математике

предметы	2022-2023 уч. год ВПР в 2023 году				2023-2024 уч. год ВПР в 2024 году			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
математика	68%	25%	39%	14%	57	40	38	24

г. Вологда	58%	31%	31%	21%	59	36	34	22
русский язык	нет данных	39%	39%	43%	48	40	30	45
г. Вологда	49%	46%	36%	41%	52	46	38	44

Успеваемость по результатам ВПР по русскому языку и математике

предметы	2022-2023 уч. год ВПР в 2023 году				2023-2024 уч. год ВПР в 2024 году			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
математика	98%	72%	78%	80%	87%	85%	83%	68%
г. Вологда	91%	80%	81%	80%	81%	80%	83%	74%
русский язык	нет данных	74%	67%	76%	86%	72%	72%	83%
г. Вологда	83%	82%	75%	71%	87%	82%	80%	81%

Результаты ВПР проанализированы учителями предметниками, школьными методическими объединениями, выявлены типичные ошибки обучающихся, проведена коррекционная работа с обучающимися для ликвидации пробелов по отдельным темам.

Рекомендации учителям при реализации основных образовательных программ и для повышения результативности ВПР

- изучить описание ВПР, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- познакомить учащихся с типами заданий и структурой ВПР по учебному предмету;
- включать в урок задания по типу заданий ВПР, формирующие умение применения теоретических знаний и умений;
- изучить представленные аналитические материалы;
- в рамках заседаний МО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР;
- познакомиться с опытом работы коллег, чьи ученики показали хорошие результаты ВПР;
- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.
-

Контроль подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации, диагностировать состояние знаний, умений, навыков учащихся, выявлять отклонения от запланированного результата для своевременной коррекции отдельных областей учебной программы, сформировать у учащихся

ответственное отношение к овладению знаниями, умениями и навыками. Качество подготовки выпускников основной (9-е классы) и средней школы (11-е классы) к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ анализировалось: в ходе отработки навыков работы с заданиями контрольных работ; проведения пробных экзаменов с использованием стандартизированных заданий; отработки учебного материала подготовки к ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ на уроках, факультативных занятиях. В 2023-2024 уч. году в выпускных 9-х и 11-х классах проведены пробные экзамены по математике, русскому языку, обществознанию, физике, химии, географии, истории, английскому языку. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) были составлены из открытого банка заданий ФИПИ. Результаты рассмотрены на заседаниях МО, представлены в школьном мониторинге. В учебном году администрацией школы посещались уроки, факультативные занятия, где рассматривалась стратегия работы учителя на уроке по учебному материалу с учетом подготовки к ГИА. Отмечено, что преподавание ведется на хорошем профессиональном уровне, на уроках и факультативах проводится систематизация знаний и умений обучающихся по учебным предметам за курс основной (в 9 классах) и средней школы (11 классах), целенаправленно включаются и отрабатываются задания из КИМ прошлых лет согласно изучаемых тем по учебным предметам.

По итогам пробных ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку были проведены административные совещания, где обсуждался вопрос о качественной подготовке к экзаменам, чтобы свести к нулю количество неудовлетворительных результатов. Результаты пробных экзаменов были доведены до сведения обучающихся, классных руководителей и родителей (законных представителей) обучающихся. На пробных экзаменах выпускники в основном подтвердили свои знания. Учителями предметниками была проведена коррекционная работа по подготовке обучающихся 9-х и 11-х классов к успешному прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) и среднего общего образования (ГИА-11) соответственно.

Контроль преподавания учебных предметов.

Цель: организовать работу педагогического коллектива, направив ее на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса как условия реализации доступности, эффективности, качества и обязательности образования.

Основной формой контроля учебной деятельности является посещение уроков, анализ результатов текущей аттестации обучающихся по четвертям на уровне основного общего образования, полугодиям на уровне среднего общего образования, анализ результатов промежуточной аттестации. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля: анализировались методики работы учителей по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий; реализации системно-деятельностного подхода в обучении, проверялась воспитывающая и здоровьесберегающая направленность уроков, рациональное сочетание форм работы; организация групповой, самостоятельной работы; эффективность этапов работы; организация работы с учащимися, которые имеют низкую учебную мотивацию; организация обучения в профильных классах;

использование ИКТ, наглядности. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Все уроки были разобраны в рамках административного контроля индивидуально с педагогами.

Выводы по разделу:

1. Педагогический коллектив при организации учебного процесса работает в направлении повышения качества и успеваемости обучающихся. Ежегодно на уровне среднего общего образования обучающиеся показывают высокие результаты качества обучения и 100% успеваемости, на уровне основного общего образования обучающиеся показывают результаты обучения (качество и успеваемость) ниже, чем на уровне начального общего и среднего общего образования. Педагогическому коллективу школы необходимо продолжить работу по повышению качества обучения, спланировать работу с обучающимися, имеющими по итогам промежуточной аттестации одну-две «удовлетворительные» отметки.
2. Ежегодно отмечается увеличение числа обучающихся, которые по заключению ПМПК обучаются по адаптированным основным образовательным программам в условиях инклюзии и проходят государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования (ГТИ-9) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).
3. Качество подготовки выпускников 9-х классов соответствует показателям прошлого учебного года. По обобщенным результатам ГИА-9 –средние баллы обучающихся по обязательным предметам и предметам по выбору соответствуют отметке «4».
4. Анализ результатов ВПР выявил необходимость при планировании учебного процесса учителями включать задания формата ВПР, формирующие умения по практическому применению теоретических знаний и умений.
5. Качество подготовки выпускников 10-11-х классов социально-экономического, естественнонаучного, технологического профилей по результатам промежуточной аттестации, итогам обучения на уровне среднего общего образования, результатам государственной итоговой аттестации (ГИА-11) в форме ЕГЭ находится на достаточном уровне.

Мероприятия по выявлению, развитию, реализации творческого потенциала одаренных детей

В целях создания условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения в школе определены следующие задачи:

- построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках школы;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- объединение усилий педагогов для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, областных олимпиадах, конференциях, конкурсах;

-совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки.

Реализация поставленных задач осуществлялась педагогами через:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;
- осуществление лично – ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармоничного развития личности;
- дифференцированную и индивидуальную работу педагога с одаренными детьми по общеобразовательному циклу;
- включение в учебный план школы элективных курсов, профильное изучение предметов школьной программы;
- организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Показателями эффективности работы педагогического коллектива по выявлению, развитию, реализации творческого потенциала одаренных детей являются:

- успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме;
- удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях;
- повышение качества знаний по школе;
- повышение показателей успешности детей на муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, НПК, соревнованиях.

• **Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (октябрь - декабрь 2024)**

Кол-во участников (чел.)	Кол-во фактов участия (чел.)	Кол-во победителей	Кол-во призеров
115	80	1 Ячин Николай 7кл физическая культура	Надеева Анастасия 10кл (химия, биология, литература) Луканов Семён 10кл (биология) Галацан Дарьяна 11кл (биология) Лалаян София 11кл (литература) Селянина Дарина 11кл (обществознание) Наумова Варвара 7кл (история) Бирюков Сергей 9кл (география) Киселкина Ксения 8кл (биология) Медведева Алевтина 8кл (астрономия, биология) Комков Роман 8кл (физкультура) Лебедев Илья 8кл (география) Гришаева Мария 8кл (англ. язык, литература)

			Барболина Диана 8кл (география) Денисова Дарина 7кл (физкультура) Кабанова София 7кл (физкультура) Сипин Николай 8кл (география)
			15 призеров 20 призовых мест

- **Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (январь - март 2024)**

Кол-во участников (чел.)	Кол-во фактов участия (чел.)	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2 (Галацан Дарьяна, Бирюкова Виктория)	2	0	0

Важное место в развитии одаренных детей занимают предметные олимпиады и конкурсы. Они позволяют ученику познать себя, дают возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом они служат развитию творческой инициативы. Именно предметные олимпиады повышают познавательную активность обучающихся, развивают их творческую способность, углубляют и расширяют знания по естественно-математическому циклу. Если в период зарождения и становления олимпиадного движения олимпиады организовывались преимущественно с целью отбора способной молодежи, то в настоящее время они предстают как мероприятие, направленное на реализацию государственных стратегических планов в области образования, как вступительные экзамены в желаемые вузы страны.

- **Количественные данные участия школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня**

Наименование олимпиады, конкурса, конференции	Уровень	Результат участия
29 городская гимназическая научно-практическая конференция	муниципальный	Игнатъева Софья 10 кл. диплом 2 степени
Вологда в цифрах и фактах	муниципальный	Стрежнева Вероника 11 кл. диплом победителя
III Всероссийская научно-практическая конференция «Научное творчество молодежи»	всероссийский	Стрежнева Вероника 11 кл. диплом 1 степени
Вологда в цифрах и фактах	муниципальный	Кутаев Кирилл, Васильев Арсений 6кл. призеры (3 место)
26 всероссийский дистанционный конкурс	всероссийский	Гришаева Мария 7кл 2 место

по английскому языку JuniorJack		
Накопительная олимпиада «Эврика»	муниципальный	Сипин Николай 7кл. призер
Городская олимпиада школьников «Информационные технологии - 2024»	муниципальный	Сипин Николай 8кл. призер Бирюков Сергей 9кл. призер
Межрегиональный конкурс чтецов «И в слове музыка живет»	межрегиональный	Коноплев Мирон 8кл. Лауреат 3й степени (диплом)
10 математическая олимпиада на приз мэра г.Вологды	муниципальный	Сипин Николай 7кл. участие
Накопительная олимпиада по математике	муниципальный	Сипин Николай 7кл. участие
Заочная 16 научно- практическая конференция «Поиск и творчество – шаг на пути к открытию»	муниципальный	Чеботкова Александра, 8кл участие
Городская олимпиада школьников «Теоретическая информатика-2024»	муниципальный	6 человек, участие
7 конкурс проектов «СМАРТ-ВОЛОГДА»	муниципальный	3 человека 10кл Сертификаты участников
10 математическая олимпиада на приз мэра г.Вологды	муниципальный	Галацан Дарьяна 10кл участие
Городская олимпиада школьников «Информационные технологии - 2024»	муниципальный	Старковский Максим, Цапалов Дмитрий, Попов Захар, 10кл участие
Городская олимпиада школьников «Информационные технологии - 2024»	муниципальный	Прибыткова Екатерина, Кокин Егор, Лесихин Никита, Изосимов Илья, 11кл участие
Городская олимпиада школьников «Теоретическая информатика-2024»	муниципальный	2 человека, 10кл, участие
Городской конкурс «Фантазии о роботах будущего»	муниципальный	Родькин Артемий, 6 класс, Диплом 1 место

Важное место в развитии одаренных детей занимают предметные олимпиады и конкурсы. Они позволяют ученику познать себя, дают возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом они служат развитию творческой инициативы. Именно

предметные олимпиады повышают познавательную активность обучающихся, развивают их творческую способность, углубляют и расширяют знания по естественно-математическому циклу. Если в период зарождения и становления олимпиадного движения олимпиады организовывались преимущественно с целью отбора способной молодежи, то в настоящее время они предстают как мероприятие, направленное на реализацию государственных стратегических планов в области образования, как вступительные экзамены в желаемые вузы страны.

Раздел 7. Результаты реализации программы воспитания, формирование ключевых компетенций, социального опыта обучающихся.

Цель воспитания в МОУ «СОШ № 3» – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2024 году по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное
- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Эстетическое
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Ценность научного познания.

Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ № 3» являются следующие: линейки, посвященные Дню Знаний и Последнему звонку, Новогодние огоньки, мероприятия, посвященные Дню Учителя, Дню Победы, Дню матери, Международному Женскому дню, конкурс талантов "Созвездие", «Широкая Масленица»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до

организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых МОУ «СОШ № 3» принимает участие: РДДМ «Движение первых», «Школьный театр», «Школьный музей», «Школьный хор», «Самбо в школу».

Традиции и ритуалы: еженедельная традиционная линейка с поднятием Государственного флага РФ, посвящение в читатели, посвящение в первоклассники.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- День Знаний
- День учителя (День самоуправления)
- Танцы народов мира
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в пятиклассники
- День кадета
- «Битва хоров»
- День Матери
- «Кадетская звездочка»
- Новый год
- Вечер школьных друзей
- Неделя здоровья и спорта
- Праздник 8 марта
- Спортивный навигатор
- Масленица
- «Чествуем писателей Вологодчины»
- Малые Олимпийские игры
- 9 Мая, Линейка памяти
- Праздник последнего звонка
- Выпускные вечера.



Все мероприятия освещаются в социальной группе ВКонтакте; городской конкурс «ЭкоКомиксы», открытие школьного «Кванториума» освещалось в СМИ «Новости Вологды».

Каждый понедельник начинается с исполнения гимна РФ и поднятия флага России.

Появились новые мероприятия: «В единства наша сила», «Своя игра», «Один в один»

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил

100 процентов.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 60 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);
- привлечение родителей к посещению экскурсий

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год, оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях, согласно календарному плану программы воспитания, - 80%.



Достижения учащихся школы в творческо-художественной, гражданско-патриотической, спортивно-оздоровительной сферах деятельности.

Название мероприятия	уровень	ФИО (количество участников)	класс	результат
Всероссийский чемпионат по программированию «Искусство кода»	федеральный	Изосимов И.	10	победитель
Конкурс научно-	федеральный	Михайлова А.	10	победитель, призёр.

исследовательских работ «Будущее политеха»		Ботезат А.		
Международный творческий конкурс "Краски осени-2023"	федеральный	Спиридонов К., Фролова В, Хрястунов Н.	1, 5	диплом победителя, участие
Конкурс видеороликов «Масленичный переполох»	федеральный	Зяброва Е.	1	1 место
«Я люблю свою лошадку» по тв-ву А.Л. Барто	федеральный	Зяброва Е.	1	1 место
Российский конкурс "Весенние фантазии"	федеральный	Коллектив современного танца нашей школы "Смайл" (12 чел)	3-7	лауреаты 1 степени
Всероссийский литературный конкурс, посвящённого творчеству А.Л. Барто "Волшебница - создатель собственных творений! "	федеральный	Смирнов А. Осовская Н.	2	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс, посвящённого Международному женскому дню 8 Марта «День красоты, улыбок и цветов!»	федеральный	Перемотина В., Кирилова К.	1	диплом 1 степени
Всероссийский конкурс вокального мастерства «ЗАЗВУЧИ!»	федеральный	Шутова Полина, Абрамова Дарья	1,2	Лауреат 1 степени, Лауреат 2 степени
X Всероссийский многожанровый конкурс "Надо верить в чудеса"	федеральный	Коллектив современного танца нашей школы "Смайл"(12 чел)	3-7	лауреаты 1 степени
V Конкурс ручного письма «Тонким перышком скрипя»	региональный	Малафеев Роман, Бобровский Захар, Булгакова Елизавета-	6	1 место, 3 место
Региональный литературный фестиваль "Наше слово отзовется"	региональный	Трубкина С. Коноплёв М.	4,7	Лауреат 1 степени, Лауреат 3 степени
«Великий мастер языка и слова»	региональный	Пивоварова О.А., Никитина М.С.-, Лойко Т.В.-		Гран-при, диплом 1 степени
«Есть в женщине особая загадка»	региональный	13 чел.	1, 5	Сочнева Алина, Гран- при; Неспанова С, Кирилова К., Подхомутова Е., Осовская Н., Гаврилова С.- Диплом 1 степени
«Права человека в современном мире»	региональный	8 чел.	4,6	Вишняк В., 1 место
«Басни дедушки Крылова»	региональный	Семенова Д., Хонерина К., Бодякин М.,	4	1 место

Чемпионат по профессиональному мастерству "Профессионалы"	региональный	Тырина М.,	9	3 место
Епархиальный (региональный) конкурс чтецов «Живое слово»	региональный	14чел	4	Шершнева М.- Лауреат 2 степень, Боровских В.- Лауреат 3 степень, Конасов С.- Виноградов, Хенерина Екатерина-Дипломанты:
Региональный этап VI корпоративного конкурса «Сила света»	региональный	Жуков Максима	11	1 место.
«Тимуровцы Гайдара»	региональный	Иванова К. и Иванова К.,	4	I место
XXIV областной конкурс «Рождество Христово – вечной жизни свет!»	региональный	9 чел	2,4,6	Сорокина В. Маслай Д.- победители, Трубкина С., Гран-при в номинации "Театральное творчество".
VI региональный интеллектуальный конкурс «Познавай-ка»!	региональный	Бурделева В., Данилов М.,	3	победители
Областной литературный турнир "Книжные игры" по книге Н. Носова "Витя Малеев в школе и дома"	региональный	команда 4Б и 4Г (20 чел)	4	3 место
XXII областные Феррапонтовские чтения.	региональный	3 чел	4,5	Трубкина С.- победитель
"Питайся вкусно и правильно"	региональный	Киселкина Ксения	7	победитель
«Охрана труда глазами детей»	региональный	Зайцева М., Другова В., Макусова Е., Суворова А., Шайкина Е.	7	участие
«Солдатская завалинка»	региональный	Коллектив 5ж класса (6 чел.) Конасов С.	5	Конасов С.- Лауреат 1 степени
«Солдаты родины моей»	Межрегиональный	7 человек	5	Участие, дипломы 1и 2 степени
Спортивные эстафеты «Зимние забавы»	муниципальный	Команда 3,4 классов	3,4	2 и 3 место
«По следам Христофора Леденцова»	муниципальный	Команда 8Б класса (5 чел.)	8	победители
«Природа глазами художника»	муниципальный	Кудряшова М., Судакова В., Тропарева А., Шустова А., Сивов М., Глебова А.	5	Кудряшова М.-3 место
Профмастерства «Про себя и про мир»	муниципальный	Кукушкина В.М.-		3 место

«По дорогам сказок»	муниципальный	Жибарев Т., Герасимова Е., Серова А., 8 человек- 6 «в» кл	1,6	1 место; 3 место, 3 место, участие
«Шкатулка для мамы»	муниципальный	Головушкина А.,	3	1 место
«России верные сыны»	муниципальный	Команда 7 К класса (9 чел)	7	участие, Ячин М.- 1 место
Конкурс чтецов «Душа жива в слове»	муниципальный	Перемотин Я., Ефремова В., Зуева М., Лебедева А., Овсеян М.	4, 5	Перемотин - 1 место
«Автоград-город дисциплинированных»	муниципальный	Команда 4 классов (8 чел)	4	2 место
«Войны священные страницы»	муниципальный	Хрулев К., команда «Патриот» (13 чел)	4	1 место
«Все цветы для вас»	муниципальный	Митрофанова А., Иванушкин Г., Снижченко Н.	7	Митрофанова А., - 3 место
«Мир увлечений без ограничений»	муниципальный	Двойнишников А., Конасов С.	3	победитель, победитель.
Открытый фестиваль театрального творчества «Спешите делать добро»	муниципальный	Коллектив 4А- (10 чел)	4	Диплом победителя
Конкурс, посвященный Дню Поэзии «Учитель, перед именем твоим...»	муниципальный	Юшенкова А. Дурнов К.-	5,9	2 место; 3 место
III городской конкурс рисунка «Россия- морская держава»	муниципальный	Дурхеев К., Тетерина А. Хрулева В.	4	1 место
«Креатив из мусора»	муниципальный	Спицов И., Ледяшова П., Барашов М., Богданов А., Губина А., Онищенко А.	6,7	победитель, 2,3 место, участие
«Читаем на английском языке»	муниципальный	Вершинин И.- Спичак М., Алешко Я., Набокин Д., Черкашина М.	5	Вершинин И.- 2 место
«Позывной- 01»	муниципальный	Команда «Спасатели» (10 чел)	4	участие
«Родина слышит, Родина знает»	муниципальный	Коллектив 3Е (7 чел.)	3	призер
Спартакиада ШСК	муниципальный	Команды ШСК (30 чел)	6-10	Диплом 4 степени
«Давайте прочитаем вместе»	муниципальный	Спицына А.,	5	призёр
Городской фестиваль «SHOW MAST GO ON»	муниципальный	Театральный коллектив (21 чел)	5-8	Лауреат 2 степени
«Я и Россия- мечты о будущем»	муниципальный	Кузнечикова М.,	3	призёр
Конкурс сказок собственного сочинения "Карусель сказок"	муниципальный	Смирнов А. Зяброва Е., Спиридонов К.,	1	2 место; 3 место

		Герасимова Е.		
Конкурс сочинений на тему «Как обезопасить себя и своих близких от мошенников»	муниципальный	Пухова Софья	4	победитель
Открытая познавательная командная программа «Вологжане – национальная гордость России»	муниципальный	Коллектив 5А класса (7 чел)	5	3 место
Конкурс «Открытка для папы».	муниципальный	Копытков Д. и Михайлов В	4	победители
"Денискин марафон" по произведениям В. Драгунского	муниципальный	Команда 3ж-команда 4 классов (20 чел)	3,4	2 место, 3 место
Чемпионат по шахматам "Лига территорий"	муниципальный	Кошельков В.В., Барашов Макар, Яблокова Дарина, Омельченко Марк, Бородин Дарья	3,7	2 место.
«Поющая весна»	муниципальный	Герасимова Е., ансамбль «Виртуозы» (13 чел)	5,7	Дипломы 3 степени
«Красная книга Вологодской области»	муниципальный	Команда 7 кл (10 чел)	7	Диплом 2 степени
«Юные литературоведы по экологии»	муниципальный	Команда 8 кл (12 чел)	8	участие
«Москва-сердце России»	муниципальный	Ромодин В., Крапивина А.,	7	Лауреат 1 степени
Турнир по пулевой стрельбе	муниципальный	Меркурьева А., Суламанидзе Л.	7	2 место
Викторина «Христофор Леденцов в судьбе Вологды»	муниципальный	120 чел.	11	Призёр Цацуро В., 7 класс
«Поиск и творчество-шаг на пути к открытию»	муниципальный	Чеботкова А., Попова Я., Корчагина М.		Дипломант
Первенство города Вологды по шахматам	муниципальный	Команда 2-8 кл.(7 чел)	5,8	Омельченко, Цацуро-призеры
Турнир по мини-футболу	муниципальный	Команда- 13 чел.	10	
Соревнования по баскетболу	муниципальный	16 чел	10	Юноши-3 место
Соревнования по волейболу	муниципальный	18 чел	11	Девушки-3 место
Президентские состязания	муниципальный	12 чел	6	3 место
Малые олимпийские игры	муниципальный	11 чел	3	участие
Настольный теннис	муниципальный	5 чел	4-9	6 место
Лед надежды нашей	муниципальный	16 чел.	3-6	участие
Муниципальный этап Чемпионата России - 2024	муниципальный	7 чел	7	участие

по игре лазертаг				
Конкурс «Агитбригад» ко Дню Победы	муниципальный	6 чел	6	участие

Ориентируясь на высокие достижения, наши школьники активно участвуют в конкурсах различных уровней. Мы имеем стабильно высокий процент (это 56%) активности наших школьников в конкурсах.

Год	Количество участников (%)	Количество победителей (%)
2022 год	916 чел (49%)	152 чел (8,1%)
2023 год	1120 чел (56%)	182 чел (9, 1%)
2024	1142 чел (56%)	417 чел (19.8%)

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность по новым ФГОС в 2024 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2024 году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам. Программы курсов разработаны на основе примерных, одобренных решением Методического совета. Занятия проводились в форме беседы.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2024 году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Ученический совет Школы – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации. Ученический совет школы действует на основании Положения. В каждый из отделов входят по 3–4 человека. Ученический

совет Школы работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором. Представители «УСШа» планируют и организуют внеурочную, досуговую деятельность, принимают решения по вопросам управления школой. В этом году Ученический совет Школы организовал следующие мероприятия: «День учителя», «Своя игра», «Новогодние представления», «Масленица», «Созвездие талантов».

Работу Ученического совета Школы можно оценить, как хорошую.



Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских классных собраний в каждом классе. Классные родительские собрания проводились в очном формате. Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 95 процентов в 1–4-х классах, 70 процентов – в 5–9-х классах и 97 процентов – в 10–11-х классах. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

В 2024 году школа участвовала в проекте «Здоровая школа». В рамках данного проекта проведено 4 общешкольные родительские собрания.

Для родителей школы была организована встреча с детским врачом-психиатром, членом Общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка при Президенте РФ Юрием Валентиновичем Афанасьевым.

«КВН» между командами учителей, родителей и учеников сплотил всех участников образовательного процесса.

Наши родители охотно откликаются на просьбы классных руководителей и всегда помогают в новогоднем оформлении кабинетов «Новогодняя фотозона».



Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее

получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Обучающихся 6-11-х классов приняли участие в проекте «Билет в будущее», «Первая профессия».

Были организованы экскурсии на предприятия города: музей УМВД, ВОМЗ, ПК «ВМК», пожарная часть, «Северная ягода». Проведены с беседы с представителями Центра занятости, вологодских колледжей, техникумов, университета. В 6-8 классах ежегодно проводится профтестирование.

Преподаватели БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» провели для 9 классов мастер-класс. На этих замечательных встречах ребята получили знания, которые им непременно помогут с осознанным выбором профессии.

Работу по профориентации в школе можно считать удовлетворительной.



Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Детские общественные объединения»)



В школе действует 5 детских объединений: Ученический совет Школы, ЮИД, «Школьный спортивный клуб», отряд «Юнармия», «Движение Первых». В этом году отряд «ЮИД» участвовал в Акциях по безопасности дорожного движения: «Засветись». Участвовал в конкурсе «Безопасное колесо».



В школе работают два Советника по воспитанию.

Наше первичное отделение организует свою деятельность согласно школьному плану работы и плану развития «Движения Первых», целью которого является воспитание подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. В него входит 172 учащихся нашей школы.

Основные формы мероприятий в рамках направлений деятельности «Движения первых»:

- Личностное развитие: конкурсы, спортивные соревнования, акции, флешмобы, интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, мастер-классы, профилактика негативных явлений и т.д.

- Гражданская активность.

- Волонтерство, краеведение, школьный музей, акции, встречи с интересными людьми.

- Информационно-медийное направление – создание школьных газет, съемки роликов, освещение в СМИ, работа в соцсетях.

- Военно- патриотическое – встречи с интересными людьми, выставки, военно-патриотические игры, викторины.

В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- День государственного флага.

- Акция «Чистые игры».

- Участие в проектах и акциях «Движение первых» «День матери».

- «День отца»

- «Нюрнбергский процесс. Уроки истории»

- «День народного единства»

- День работника дошкольного образования

- День России

- «Это голос пионерских звонких лет»

- День космонавтики

- День Российской науки

- Акция «Новый год в каждый дом»

- «Новый год в разных странах»

- Акция «День книгодарения»

- «День студента»

- «Мероприятие ко Дню снятия блокады Ленинграда»

- «День Российской науки»

- Мероприятие «День памяти» (приуроченное выводу войск из Афганистана)

- «Масленица»

- Акция по сбору гуманитарной помощи.

- Акция #Zamir



- Мероприятие «Крымская весна»

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Волонтерство»)

Волонтерство в МОУ «СОШ № 3» - это участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Эта деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский отряд «Искра». Организованы благотворительные акции «Большая помощь маленькому другу», «Дарите книги с любовью», «Участникам СВО», «Зеленая школа».



Раздел 8. Деятельность социально-психологической службы школы. Реализация модуля «Профилактика социально-негативных явлений среди несовершеннолетних».

В 2024 году социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса реализовывалось с учетом задач по обеспечению эффективного образовательного процесса и повышению качества психолого-педагогических условий, необходимых для реализации ФГОС на всех уровнях образования.

Система организации взаимодействия специалистов школы способствовала раннему и своевременному выявлению детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, позволила отслеживать и вовремя реагировать на изменения в психолого-педагогической атмосфере образовательной организации.

Координация деятельности специалистов школы (учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, дефектологов, медицинских работников) осуществлялась посредством работы психолого-педагогического консилиума (ППК).

Период	С 11 января по 31 мая	С 1 сентября по 31 декабря
Количество проведенных заседаний ППК	4 плановых и 4 внеплановых	9 плановых и 1 внеплановое

Заседания проводились по вопросам направления на прохождение комиссии ЦМПК для получения адаптированной образовательной программы и рекомендаций для специалистов службы сопровождения и учителей.

С целью оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся школы было организовано и проведено:

Направления деятельности	С 11 января по 31 мая 2022 года	С 1 сентября по 31 декабря 2022 года
Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей и педагогических работников	439	527
Психолого-педагогические диагностики и логопедические обследования	Диагностика перед экзаменами (9 и 11 классы) (182 чел.) Индивидуальная диагностика по запросу классных руководителей и родителей (49 чел.)	Диагностика универсальных учебных действий у первоклассников (220 чел.) Адаптация пятиклассников (224 чел.) Индивидуальная диагностика по запросу классных руководителей и родителей (43чел.)
Коррекционно-развивающие занятия по коррекции поведения и развитию эмоционально-волевой сферы	46 чел.	56 чел.
Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ	75 чел. Старшая школа	84 чел. Старшая школа
Помощь обучающимся в выборе предпрофильных и профильных программ, в профориентации, в профессиональном выборе и социальной адаптации	182 чел.	169 чел.
Просвещение и профилактическая работа	Выступления на педсоветах (1) Выступления на родительских собраниях (3)	Выступления на педсоветах (2) Выступления на родительских собраниях (4) «Мероприятия по профилактике профессионального выгорания среди педагогов» - 2
Проведение компьютерных тестирований	Профориентационное тестирование (8 классы)	Социально-психологическое тестирование (7-11 классы)
Школьная служба примирения	3 случая	4 случая

Важным аспектом деятельности социально-психологической службы школы является оказание помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В контингенте школы инклюзивное образование получают следующие категории детей с ОВЗ:

Категория детей с ОВЗ	На 31 мая 2024 года		На 31 декабря 2024 года	
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Начальная школа	Основная и средняя школа
Нарушение речи	9	2	12	4
Задержка психического развития	38	79	46	75
Нарушения опорно-двигательного аппарата	0	1	0	1
Дети-инвалиды	1	4	2	5

Работа с данной категорией обучающихся включала в себя:

- разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута;
- создание специальных условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся, обеспечение условий успешности в обучении по освоению АООП;
- мониторинг динамики обучения и развития;
- обеспечение систематической коррекционной помощи детям с ОВЗ в ходе обучения и во внеурочной деятельности;
- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психологических и социальных проблем;
- психологическая помощь и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Согласно социальному паспорту школы:

	С 11 января по 31 мая 2024 года	С 1 сентября по 31 декабря 2024 года
Количество учащихся	2007	2098
Полные семьи	1441	1506
Неполные семьи	429	499
Многодетные семьи	245	253
Семьи, где работают оба родителя	1359	1463
Семьи, где работает один родитель	525	561
Дети, находящиеся под опекой	11	12
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	12	11
Дети из «группы риска»	35	41

В 2024 году профилактическая работа социальных педагогов проводилась по следующим направлениям:

1. Социально-педагогическая защита прав ребёнка (выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите; индивидуальная работа).

2. Социально-педагогическое исследование (составление паспорта школы и классов; изучение семей; социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей).

3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьям (создание банка данных, раннее выявление неблагополучных семей, психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, прием документов для социальных выплат).

4. Взаимодействие с органами опеки и попечительства.

5. Контроль посещаемости уроков, проведение индивидуальных бесед, организация работы с учащимися "группы риска", сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних, проведение Советов Профилактики.

6. Проведение профилактических мероприятий: акций, классных часов.

7. Работа с учащимися по профилактике правонарушений.

8. Работа по изучению интересов, склонностей и способностей учеников группы риска, по включению их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность.

9. Подготовка отчетной документации.

В 2024 году деятельность специалистов службы сопровождения была организована по следующим направлениям:

Направления деятельности	С 11 января по 31 мая	С 1 сентября по 31 декабря
Консультирование обучающихся, родителей и педагогических работников	70	57
Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ	2 чел.	2 чел.
Просвещение и профилактическая работа	Выступления на педсоветах (2) Выступления на родительских собраниях (4) Проведение классных часов (10) Проведение бесед вместе с ИДН (6)	Выступления на родительских собраниях (2) Проведения классных часов (11) Проведение бесед вместе с ИДН (4)
Советы профилактики	4	3
Посещение учащихся, находящихся под опекой	13	10
Посещение семей с целью определения жилищных условий	10	8
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	12	11
Посещение судебных слушаний	3	3

Вывод по разделу: деятельность социально-психологической службы школы способствовала достижению образовательных результатов и личностному развитию

обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, созданию специальных педагогических и психологических условий для эффективной адаптации, психического развития на всех уровнях образования.

Заключение по результатам самообследования

1. Требования в части содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, максимального объема учебной нагрузки обучающихся, полноты выполнения образовательных программ исполняются.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

3. Материально-технические, кадровые, информационные и методические условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.

4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.



Контактные телефоны, почтовый и электронный адрес

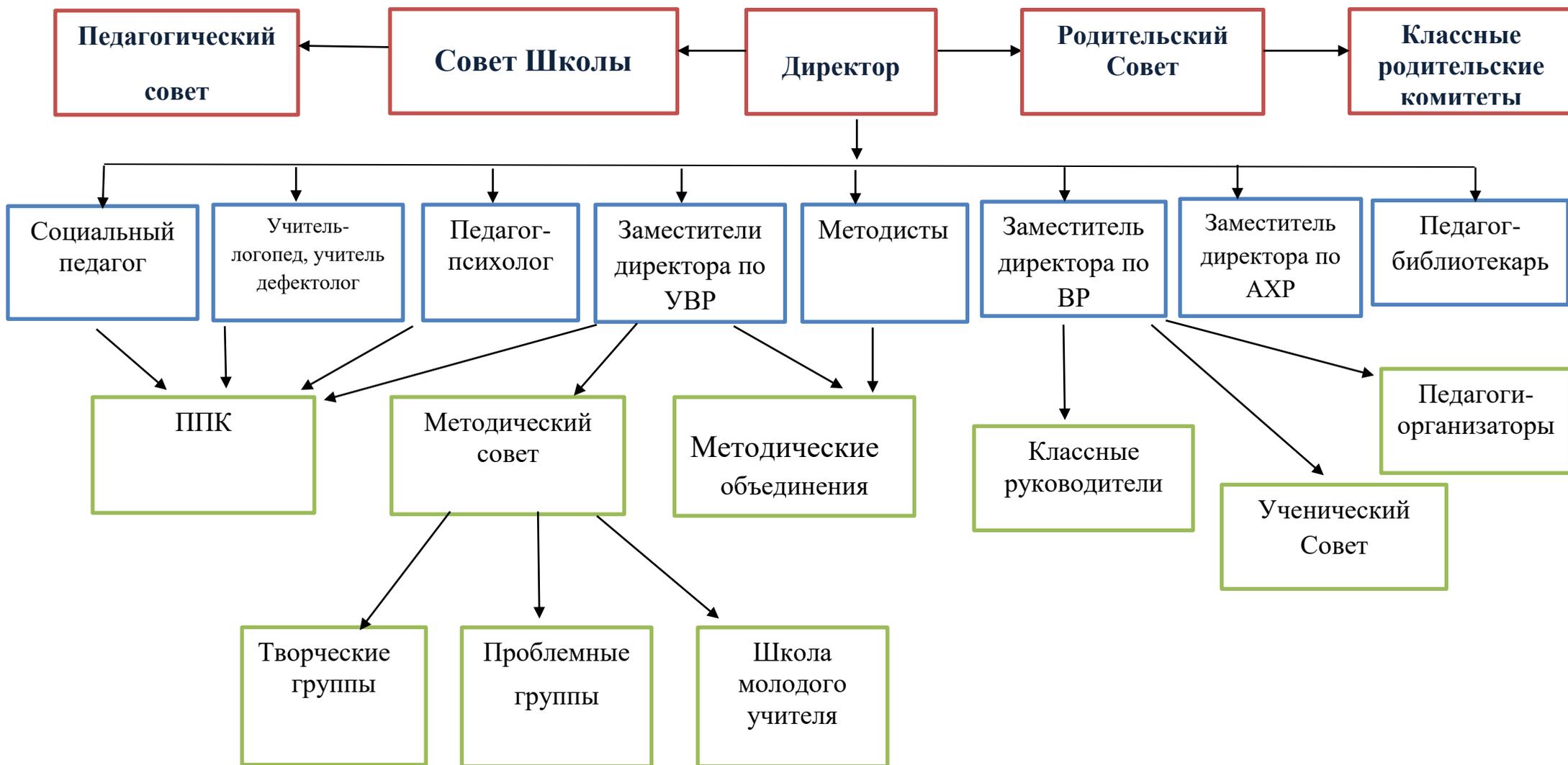
Адрес школы: 160022, г. Вологда, ул. Ярославская, 26а.

Электронный адрес: school3@vologda-city.ru

Сайт: <https://sh3-vologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru/>

Директор: Мочалова Надежда Васильевна, тел.: 26-73-11

СТРУКТУРА УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ



**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «СОШ №3»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2098 человек (на 31.12.24)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	961 человек (на 31.12.24)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1073 человека (на 31.12.24)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64 человека (на 31.12.24)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1004 чел./ 58% (2-11 классы)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 баллов отметка-4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15 баллов отметка -4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74 балла (профильный уровень) 19 баллов-«5» (базовый уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0 человек/ 0%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 1,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14 человек/ 44% (с медалью «За особые успехи в учении I степени» - 9 чел., «За особые успехи в учении II степени» - 6 чел.)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1142 чел (56%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	417 чел (19.8%)
1.19.1	Регионального уровня	163 человека/ 14,2 %
1.19.2	Федерального уровня	24 человека/2,1 %
1.19.3	Международного уровня	1 человек/0,05%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	64 человека/ 3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	64 человека/ 3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	85 человек (конец первого полугодия 2024 года), 90 человек (конец второго полугодия 2024 года)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	78 человек/92% (конец первого полугодия 2024 года), 77 человек/91% (конец второго полугодия 2024 года)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	78 человек/92% (конец первого полугодия 2024 года), 77 человек/91% (конец второго полугодия 2024 года)

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/11% (конец первого полугодия 2024 года), 9 человек/10% (конец второго полугодия 2024 года)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/11% (конец первого полугодия 2024 года), 9 человек/10% (конец второго полугодия 2024 года)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	59 человек/69% (конец первого полугодия 2024 года), 62 человек/69% (конец второго полугодия 2024 года)
1.29.1	Высшая	44 человека/52% (конец первого полугодия 2024 года), 42 человек/47% (конец второго полугодия 2024 года)
1.29.2	Первая	15 человек/18% (конец первого полугодия 2024 года), 20 человек/22% (конец второго полугодия 2024 года)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16 человек /18%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/ 23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	90 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	90 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	168/2005=0,08 единицы

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2005 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	В начальной школе – 2,29 кв. м; В старшей школе- 3кв.м.