**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3»**



|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на педагогическом совете школы  Протокол № 14 от 30.08.23 | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ «СОШ №3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Мочалова  Приказ № 245\_ОД от 30.08.23 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Факультативного курса**

**«Финансовая грамотность»**

**Класс: 7**

**Количество часов: 34**

Рабочая программа составлена на основе Авторской программы по финансовой грамотности, 5—7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. А. Половникова М.: ВАКО - 2018.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа «Финансовая грамотность» является факультативным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа (в части УП, формируемой участниками образовательного процесса).

**Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:**

• удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

• приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

• воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

**Планируемые результаты обучения Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:**

• осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; • проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

• умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

• понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

**Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

***Познавательные*** • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

• умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

• выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

• установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

• построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

• умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

• владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

***Регулятивные*** • анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

• самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

• проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

• контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

• применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

***Коммуникативные***• умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

• работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

• умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

• умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

**Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

• владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

• использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

• применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

-определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

-расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Раздел III. Календарно -тематический план с определением основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, темы, блока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Тип занятия** | **Вид контроля** |
| **Человек и государство: как они взаимодействуют -16** | | | | | |
| **1.** | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | **1** | Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия. Личностные характеристики и установки:   • понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;  • осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;  • оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях. | Постановка учебной задачи | Индивидуальный опрос |
| **2.** | Что такое налоги и почему их надо платить | **1** | Практикум | Практические   работы |
| **3.** | Какие бывают налоги | **1** | Практикум | Практические   работы |
| **4.** | Учимся считать налоги | **1** | Практикум | Практические   работы |
| **5.** | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» | **1** | Занятие-игра | Оценка ответа и ее обоснование |
| **6.** | Сравниваем налоги граждан разных стран | **1** | Практикум | Практические   работы |
| **7.** | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | **1** | Мини-исследование | Оценка ответа и ее обоснование |
| **8.** | Как работает налоговая служба | **1** | Учебная экскурсия | Оценка ответа и ее обоснование |
| **9.** | Учебные мини-проекты «Налоги» | **1** | Защита проектов | Защита проектов |
| **10.** | Что такое социальные пособия и какие они бывают | **1** | Практикум | Практические   работы |
| **11.** | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | **1** | Практикум | Практические   работы |
| **12.** | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» | **1** | Занятие-игра | Оценка ответа и ее обоснование |
| **13.** | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | **1** | Мини-исследование | Оценка ответа и ее обоснование |
| **14.** | Учебные мини-проекты «Социальные пособия» | **1** | Защита проектов | Защита проектов |
| **15.** | Обобщение результатов изучения модуля | **1** | Контроль знаний | Контроль выполнения поставленных задач. |
| **16.** | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют» | **1** | Выставка портфолио | Рецензирование ответа |
| **Услуги финансовых организаций и собственный бизнес -17** | | | | | |
| **17.** | Для чего нужны банки | **1** | Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад. Личностные характеристики и установки:  • понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций; • осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;  • осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;  • понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;  • понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи. | Практикум | Практические   работы |
| **18.** | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | **1** | Практикум | Практические   работы |
| **19.** | Какие бывают вклады | **1** | Практикум | Практические   работы |
| **20.** | Что такое кредиты и надо ли их брать | **1** | Практикум | Практические   работы |
| **21.** | Изучаем сайт Центрального банка РФ | **1** | Практикум | Практические   работы |
| **22.** | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья | **1** | Мини-исследование | Оценка ответа и ее обоснование |
| **23.** | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы | **1** | Практикум | Практические   работы |
| **24.** | Как работает банк | **1** | Учебная экскурсия | Оценка ответа и ее обоснование |
| **25.** | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи» | **1** | Защита проектов | Защита проектов |
| **26.** | Что мы знаем о бизнесе | **1** | Практикум | Практические   работы |
| **27.** | Как открыть фирму | **1** | Практикум | Практические   работы |
| **28.** | Для чего нужны бизнес-инкубаторы | **1** | Учебная экскурсия | Оценка ответа и ее обоснование |
| **29.** | Ролевая игра «Открываем фирму» | **1** | Занятие-игра | Оценка ответа и ее обоснование |
| **30.** | Что такое валюта и для чего она нужна | **1** | Практикум | Практические   работы |
| **31.** | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях | **1** | Практикум | Практические   работы |
| **32.** | Обобщение результатов изучения модуля | **1** | Контроль знаний | Контроль выполнения поставленных задач. |
| **33.** | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | **1** | Выставка портфолио | Рецензирование ответа |
| **34.** | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» | **1** | Итоговый контроль | Контроль выполнения поставленных задач. |
|  |  | 34 |  |  |

**Пакет оценочных средств и критерии оценивании по предмету**

Основным объектом оценки при освоении курса «Финансовая грамотность» являются образовательные достижения учащихся — качество сформированных образовательных результатов, которые в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, метапредметные и предметные достижения.

Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений, обучающихся в области их финансовой грамотности, что не должно быть связано с оценкой успеваемости. Специфика дополнительного образования определяет две принципиальные характеристики оценивания образовательных достижений учащихся, осваивающих курс «Финансовая грамотность»:

• личностные достижения обучающихся как позитивно значимые изменения качества личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности школьников;

• способы оценивания, которые ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение своих знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения.

Данные особенности оценивания в системе дополнительного образования, а также требования ФГОС ООО, которые, в частности, исключают персонифицированную оценку личностных достижений, обусловливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения программы «Финансовая грамотность» самооценки и портфолио. Оценка педагогом образовательных достижений учащихся становится инструментом определения направлений корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки и оценки на основе портфолио.

Самооценка предполагает рефлексивную оценку учащимся (сначала с помощью учителя) своего продвижения в достижении планируемых результатов и корректировку своей образовательной деятельности. Организация самооценки включает ряд этапов.

1. Совместно с педагогом и классом вырабатываются критерии оценки того или иного задания. Важно, чтобы критерии отражали процесс и результаты деятельности по выполнению задания, т. е. образовательные результаты.

2. На основании разработанных критериев учащиеся оценивают процесс и результаты деятельности, обосновывают свою оценку.

3. Педагог оценивает процесс и результаты деятельности учащегося по тем же критериям, обосновывает свою оценку.

4. Осуществляется согласование оценок. Особое значение в оценивании имеет портфолио, которое представляет собой форму накопительной системы оценки и позволяет продемонстрировать целостную картину объективного продвижения учащегося в области становления его финансовой грамотности. В то же время портфолио является и средством формирования

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразовательных организаций / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. М.: ВАКО, 2018

2. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразовательных организаций. Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова, М.: ВАКО, 2018

3. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразовательных организаций. И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. М.: ВАКО,2018

4. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5-7 классы общеобразовательных организаций. Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. М.: ВАКО, 2018

5. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5-7 классы общеобразовательных организаций. Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. М.: ВАКО, 2018