**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на педагогическом совете школы  Протокол № 14 от 30.08.22 | УТВЕРЖДАЮ  ДИРЕКТОР МОУ «СОШ №3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Мочалова  Приказ № 245-ОД от 30.08.22 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса**

**«Индивидуальный проект»**

Класс - 10, среднее общее образование

Количество часов - 34

Рабочая программа разработана на основе авторской рабочей программы учебного (элективного) курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы профильной школы (10-11 классы): Индивидуальный проект/ М.В. Половкова. – М.: Просвещение, 2019.

**Планируемые результаты изучения элективного курса**

**В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник научится:**

* давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
* раскрывать этапы цикла проекта;
* планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
* самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
* публично излагать результаты проектной работы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
* самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, управлять своей познавательной деятельностью;
* осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
* самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
* использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
* использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.
* целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
* формировать качества мышления, необходимые для адаптации в современном информационном обществе;
* презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов.

**Содержание учебного предмета**

**Модуль 1. Культура исследования и проектирования**

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.

Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Техническое проектирование и конструирование. Разбор

понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Анализпроекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

**Модуль 2. Самоопределение**

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Формируем отношение к проблемам.

Знакомимся с проектными движениями.

Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

**Модуль 3. Замысел проекта**

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Выдвижение и формулировка цели проекта.

Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Роль акции в реализации проектов.

Ресурсы и бюджет проекта.

Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

**Модуль 4. Условия реализации проекта**

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Модели и способы управления проектами.

**Модуль 5. Трудности реализации проекта**

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

**Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ**

Позиция эксперта.

Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

**Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта**

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

**Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество  часов |
| 1 | Модуль 1. Культура исследования и проектирования | 6 |
| 2 | Модуль 2. Самоопределение | 4 |
| 3 | Модуль 3. Замысел проекта | 4 |
| 4 | Модуль 4. Условия реализации проекта | 3 |
| 5 | Модуль 5. Трудности реализации проекта | 5 |
| 6 | Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ | 6 |
| 7 | Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта | 6 |
|  | **Итого часов** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ урока** | **Тема урока** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)** | |
| **1** | Что такое проект |
| **2** | Выдвижение проектной идеи как формулирование образа будущего |
| **3** | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности |
| **4** | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём |
| **ОКТЯБРЬ** | **5** | Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца» |
| **6** | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности |
| **Модуль 2. Самоопределение (4 ч)** | |
| **7** | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности |
| **8** | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом |
| **НОЯБРЬ** | **9** | Формируем отношение к проблемам: препятствие или пробуждение к действию? |
| **10** | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования |
| **Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)** | |
| **11** | Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования |
| **12** | Формулирование цели проекта |
| **ДЕКАБРЬ** | **13** | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта |
| **14** | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ |
| **Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч)** | |
| **15** | Планирование действий – шаг за шагом п пути к реализации проекта |
| **16** | Источники финансирования проекта |
| **ЯНВАРЬ** | **17** | Модели управления проектами |
| **Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)** | |
| **18** | Переход от замысла к реализации проекта |
| **19** | Риски проекта |
| **ФЕВРАЛЬ** | **20** | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика» |
| **21** | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. |
| **22** | Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение |
| **МАРТ** | **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (6 ч)** | |
| **23** | Позиция эксперта |
| **24** | Критерии анализа и оценивания проектной работы |
| **25** | Оценка начального этапа исследования |
| **Месяц** | **№ урока** | **Тема урока** |
|  | **26** | Оцениваем проекты одноклассников. Предварительная защита проектных и исследовательских работ. |
| **АПРЕЛЬ** | **27** | Оцениваем проекты одноклассников. Предварительная защита проектных и исследовательских работ. |
| **28** | Оцениваем проекты одноклассников. Предварительная защита проектных и исследовательских работ. |
| **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6 ч)** | |
| **29** | Технология как мост от идеи к продукту |
| **30** | Видим за проектом инфраструктуру |
| **МАЙ** | **31** | Опросы как эффективный инструмент проектирования |
| **32** | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. |
| **33** | Использование видеоролика в продвижении проекта |
| **34** | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. |

***Формы текущего контроля знаний, умений и навыков.***

1. Отчёт по работам
2. Самостоятельные творческие работы
3. Защита индивидуального итогового проекта.