

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете школы  
Протокол № 14 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**  
**ДИРЕКТОР МОУ «СОШ №3»**

 Н.В. Мочалова  
Приказ № 245-од от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Истоки»**

**Уровень образования** - начальное общее образование

**Классы** – 1-4 классы

**Количество часов** – 135 ч

---

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Истоки» разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс «**ИСТОКИ**» является одним из базисных курсов на основе *системного подхода*.

Курс предназначен для преподавания в 1 – 4-м классах начальной школы.

Преемственность создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса «**ИСТОКИ**» в рамках начальной школы.

В 1-м классе дети приходят к пониманию значения *Истоков*. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий *Слово, Образ и Книга*, которые дают представление о *Мире*: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребенку *социокультурной среды* и основной деятельности в ней человека.

В 3-м классе акцент переносится на *истоки ценностей внутреннего мира человека*.

В 4-м классе осуществляется знакомство с *истоками русских традиций* как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век *базовых социокультурных ценностей* российской цивилизации.

Таким образом, выстраивается система категорий и ценностей в начальной школе (1 – 4 классы).

Главные ценности жизни *Слово, Образ, Книга*, развивают жизненное пространство в контексте программы «**ИСТОКИ**» (*начальная школа*) следующим образом.

Курс «Истоки» соответствует требованию ФГОС НОО 2009 года (далее – Стандарт), который призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны.

Введение курса «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный системный подход в образовании. Он позволяет:

- Развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;

- Осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней;
- Создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- Обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности. Образовательный процесс основан на системно – деятельностном подходе, что соответствует основным идеям Стандарта.

Содержательной целью курса «Истоки» является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

В качестве **задач** выдвигаются:

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер, что отвечает требованиям Стандарта начального общего образования. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками процесса являются социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов.

Существенной характеристикой предлагаемой программы является направленность на реализацию принципов природо-, социо- и культуросообразности образования. С данных позиций образование и воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

**Главными целями системы активных форм являются:**

- развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей,
- накопление социокультурного опыта,
- развитие навыков общения,
- управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия,
- обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

**Содержательный** – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;

**Коммуникативный** – развитие способности эффективного общения;

**Управленческий** – развитие управленческих способностей;

**Психологический** – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;

**Социокультурный** — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Стандарте начального общего образования.

## **1. Содержание курса «Истоки»**

Программа курса «Истоки » охватывает весь период начальной школы с 1 по 4 классы.

Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий.

### **1 класс**

Содержание первого класса, в основном, сосредоточено на понимание сути Истоков. Система духовно – нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий «Слово», «Образ», «Книга», которые дают представление о «Мире»: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно – нравственном). Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Тема «Мир», помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры, как мир людей ее созидающих. Тема «Слово» раскрывается посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным. Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Тема «Образ» наполнена содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков – «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ». Тема «Книга» позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – «живое существо». Книга может любить

и быть любима, наказывать и одухотворять. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

## **2 класс**

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе учебный курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретается первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

## **3 класс**

В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 1 и 2 классах. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

## **4 класс**

В четвертом классе учебный курс призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно понять жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы.

## **Главные цели курса**

### В 1 классе:

- освоение первых социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга.
- развитие системы духовно – нравственных ценностей жизни.
- развитие целостного восприятия мира внешнего и мира внутреннего, способности слышать Слово, видеть Образ, создавать Книгу.

### Во 2 классе:

- раннее, системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, к истокам духовных ценностей и образа жизни.

- приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности ученика и семьи, направляемых учителем.
- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование ощущения своего родства с окружающим социокультурным и духовным пространством.

#### В 3 классе:

- освоение ребенком целостного и системного осознания внутреннего мира человека.
- актуализация размышлений об истоках духовности и нравственности человека через совместную деятельность педагога, ученика и семьи.
- содействие развитию этнического самосознания, переживанию ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что родство создает условия для самореализации, достойной жизни человека.

#### В 4 классе:

- формирование межличностных отношений (ребенок — ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- формирование ценностных отношений (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

#### **Место курса**

<b>Год обучения</b>	<b>Наименование курсов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Мир. Слово. Образ. Книга.	17
2	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.	17
3	Вера. Надежда. Любовь. София.	17
4	Традиции образа, слова, дела, праздника.	17
Всего:		68 ч

### ***1 класс***

Учебный курс «**ИСТОКИ**» для 1 класса позволяет младшему школьнику освоить понятие **Истоки**. Базовое содержание курса «**ИСТОКИ**» объединено в четыре тематических блока – **Мир. Слово. Образ. Книга**.

Системообразующие категории-ценности «**Слово**» и «**Образ**» в программе «**ИСТОКИ**» имеют первостепенное значение.

«**Азбука Истоков**» соединяет в одном издании три книги:

1. Первая книга учит ребенка чтению через категории Истоков (алфавитная часть).
2. Вторая книга развивает духовно-нравственные ценности ребенка в контексте программы «Истоки» для первого года обучения (содержательная часть).
3. Третья книга помогает ребенку создавать свою **Первую книгу**.

В «*Азбуке Истоков*» три книги согласованы и взаимосвязаны. Приближение к **Образу** и ценностному смыслу **Слова** является главным мотивирующим фактором в развитии ребенка.

В теме «*Мир*» приближение к **Образу** начинается с внешнего восприятия семьи, школы круга друзей, родного края, поля, леса, радуги к внутреннему восприятию святынь России (Щит и герб, Защитник, Святой Георгий Победоносец, Илья Муромец) и добродетелей человека (добро, честь, любовь, милосердие, благодарность).

Тема «*Мир*» помогает преподавателю осуществить социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе.

Развитие ценностного смысла **Слова** раскрывает пять талантов **Золотого сердечка: Доброе слово, Честное слово, Слово о родителях, Труд и подвиг, Святое слово.**

**Золотое сердечко** живет добрым, честным, святым словом.

Каждый человек должен ценить сказанное Слова, или оно станет «*медью звонящей*».

С 1 класса **ИСТОКИ** развивают способность ребенка различать **Образ** и безобразное. В «*Азбуке Истоков*» представлены образы защитников Отечества (святого Георгия Победоносца, Русских богатырей, святого князя Владимира, святого Александра Невского, Александра Васильевича Суворова, Михаила Илларионовича Кутузова), великих русских поэтов (Александровича Сергеевича Пушкина, Михаила Юрьевича Лермонтова, Федора Ивановича Тютчева, Сергея Александровича Есенина) и образ праздника Великой Победы.

Завершающая часть учебного курса позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре **Книги** – живое существо.

Главными целями курса «*Истоки*» в 1 классе являются:

- \* освоение социокультурных категорий **Мир, Слово, Образ, Книга;**
- \* развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни;
- \* развитие целостного восприятия мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного), способности слышать **Слово**, видеть **Образ** и создавать **Книгу**.

## Разделы содержания

### Мир (4 часа)

СОЛНЫШКО, МАМА И ПАПА. Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей.

Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.

МИР И ЛАД. Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие Уважение.

Первая книга. Дети с любовью создают свою первую книгу. В первой книге запечатлена душа семьи.

ИСТОКИ И ШКОЛА. Истоки глазами детей. Рождественский дар.

ИСТОКИ И РАДУГА. Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга — образ Истоков, соединяющий небо, землю и человека.

СКАЗКИ ПУШКИНА. В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.

РОДНОЙ КРАЙ. Родина. Дом. Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня.

ЩИТ И ГЕРБ. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.

ИЛЬЯ МУРОМЕЦ. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.

### **Слово (4 часа)**

СЛОВО. Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом.

ВЕСНА И СЛОВО. Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.

ЮЛОТОЕ СЕРДЕЧКО. Пять талантов Золотого сердечка. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях. Труд и подвиг Святое Слово.

СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ. Добро. Доброе Слово Доброе дело.

ДОБРЫНЯ НИКИТИЧ. Честное Слово. Родительское благословение. Подвиг.

СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.

АЛЕША ПОПОВИЧ. Святое Слово. Богатырская доблесть. Честь.

ЧАША ЖИЗНИ, Жизнь. Любовь Добрые дела.

### **Образ (4 часа)**

РОДНИК. Род. Родник. Родное слово. Родная земля. Родина. Родник — начало жизни. Живая вода Святой источник. Святая вода.

ОБРАЗ РОДИНЫ. Родина Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.

ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА. Святой благоверный князь Александр Невский — солнце земли Русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.

ОБРАЗ ПРАЗДНИКА. День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память.

### **Книга (4 часа)**

КНИГА. Книга — живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет Творец.

КНИГА КНИГ. Собираение библиотеки — добрая традиция нашего народа. Книга книг — Библия. Библия положила начало объединению книг в семью — библиотеку.

ЖИВОЕ СЛОВО КНИГИ. Чтение — сердечный дар Живое слово Книги найдет отклик в душе читателя.

ПЕРВАЯ КНИГА. МИР КНИГИ. Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.

### **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Родители. Родительская любовь. Свет. Благодарность. Поле. Школа. Семья. Мир. Лад.

Согласие. Добрый плод. Дар. Истоки. Родная земля. Родное слово. Радуга. Сияние истоков. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость. Родной край. Дом.

Родные люди. Народная песня. Герб. Щит. Щит — совесть. Святой. Чудо. Защитник.

Победоносец. Богатырь. Слово. Бесценный дар. Слово и дело. Весна и Слово.

Добродетель. Сад добродетелей. Золотое сердечко. Талант. Доброе Слово. Честное Слово.

Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое Слово. Доброе дело. Родительское

благословение. Родительское слово. Уважение. Почитание. Богатырская доблесть. Жизнь.

Образ. Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода. Родина. Отечество.

Святая земля. Образ Родины. Защитник Отечества. Солнце земли Русской. Образ



праздника. Великая Победа. Святая память. Книга. Добро и красота. Творец. Книга книг. Библия. Библиотека. Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар. Первая книга. Мир книги.

## **2 класс**

### **РОДНОЙ ОЧАГ. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ. ТРУД ЗЕМНОЙ. ТРУД ДУШИ**

Учебный курс **«ИСТОКИ»** для 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг основных **социокультурных ценностей**, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывающиеся на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, в наибольшей степени соответствует особенностям младшего возраста, опирается на него.

Главными целями этого курса во 2 классе являются:

- \* раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- \* посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;
- \* развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Базовое содержание курса **«ИСТОКИ-2»** объединено в четыре тематических блока – **«РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ и ТРУД ДУШИ»**. Текст учебной книги не должен заучиваться. Доминирующая логика его может быть представлена схемой: *от настоящего – к истокам, а от них – вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.*

Несмотря на то, что текст включает в себя ведущие понятия и направления мысли, он все же является лишь основой для размышлений ученика и его близких. Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребенка за окружающим миром.

### **Разделы содержания**

#### **Родной очаг (4 часов)**

**ИМЯ.** Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

**СЕМЬЯ.** Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

**РОД-**люди, происходящий от одного предка. Род — твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ — территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Плошали. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

### **Родные просторы (4 часов)**

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива — творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса.

Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море — конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

### **Труд земной (4 часов)**

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

### **Труд души (5 часов)**

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня душевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

КНИГА. Библия — Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА — образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

### **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва.

Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля.

Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие.

Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля.

Течение бремени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность.

Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

## **3 класс**

### **ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ. СОФИЯ**

*Учебный курс «Истоки» в 3 классе является продолжением начатого в 1-ом и 2-ом классах. В центре внимания оказываются ценности внутреннего мира человека.*

«Истоки-3» призваны подвести третьеклассника *к истокам духовности, морали, нравственности и этики* в том их понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации.

Главными целями этого курса в 3 классе являются:

- \* дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;

- \* посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;

- \* продолжать формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Базовое содержание курса «Истоки-3» объединено в четыре тематических блока: *«Вера», «Надежда», «Любовь», «София»*. Как и в предыдущем курсе, текст книги предназначен не для заучивания, а для размышления о внутреннем мире и первом духовном опыте.

### **Разделы содержания**

#### **«Вера» (5 часа)**

ВЕРА. Ступеньки веры — доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пылливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело — к вере.

ВЕРНОСТЬ — преданность и надежность. Верность — знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Что означает — жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда — путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

**ЧЕСТЬ.** Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала — награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.

#### **«Надежда» (4 часа)**

**НАДЕЖДА** — стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру.

Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды — отчаяние.

**СОГЛАСИЕ** — единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают. Несогласие и разногласие.

**ТЕРПЕНИЕ** — умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

**ПОСЛУШАНИЕ** — доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

#### **«Любовь» (4 часа)**

**ЛЮБОВЬ** - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.

**МИЛОСЕРДИЕ** - милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев - там и милость. Милость от любви исходит.

**ДОБРОТА.** Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

**РАСКАЯНИЕ** - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.

#### **«София» (4 часа)**

**УМ ДА РАЗУМ.** Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

**РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ.** Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение - труд.

**ИСТИНА** - неложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

**ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ.** Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. София - Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры.

#### **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Раскаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

#### **4 класс**

#### **ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВА**

Учебный курс 4 класса призван суммировать и обобщить все известное ученику из курса «**ИСТОКИ**» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

## **Разделы содержания**

### **Традиции образа (4 часа)**

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи, общества?

**ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ.** Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный. Мать как душа семьи. Хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная. Крестная, богоданная, названная. Род. Родоначальник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные. Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество. Правила мирского самоуправления.

**СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ.** Образы Спасителя. Художественный и духовный язык образов Спасителя. Образы Богородицы. Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа.

**СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ.** Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло — черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просветленное сердце — образы просветителей. Образы праведников и мудрецов. Святые, бессеребренники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики. Образы-символы: крест купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

### **Традиции Слова (4 часа)**

**СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА.** Заповеди и заветы. Следование им по жизни - важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

**СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА.** Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты - традиционные проявления родительского благословения. Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

**ЧЕСТНЫЕ СЛОВА.** Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не все, что думаешь, говори.

Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга - слово долга. Обет - добровольное обязательство.

### **Традиции дела (4 часа)**

**ТРУД.** Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу - своя пора.

Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества.

Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам Мастер - золотые руки.

Купцы и предприниматели - деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

СЛУЖЕНИЕ. Военское служение - защищать Отечество, устрашать и карать врага.

Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства - научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды.

Суд и управление - сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

ТВОРЧЕСТВО. Талант - особый дар человека. Творчество иконописца - передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание - раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Смысл праведного дела - жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

### **Традиции праздника (5 часов)**

ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники; братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселие.

Престольный праздник; литургия, молебен, крестный ход, гостевание. ярмарка, гулянье.

РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ. Крестины и именины — наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников.

ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ. Государственные и гражданские праздники — общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ. Православные праздники — важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ. Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику обычая гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

### **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец.

Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать.

Родная мать, мать — хранительница очага, крестная мать. Мир — Вселенная, мир — сообщество, мир-согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Пакров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

## **2. Планируемые результаты изучения курса**

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

- овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;
- приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие управленческих способностей;
- наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;
- развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;
- создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

Содержание программы кружка направлено на гуманизацию обучения и развитие индивидуальных возможностей детей младшего школьного возраста. Планируемые результаты представляют собой систему *обобщённых личностно-ориентированных целей образования*.

### ***Формирование универсальных учебных действий.***

#### ***1. Личностные результаты.***

Всфере *личностных УУД* будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

#### ***Выпускник получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей;
- основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;
- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- установки на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.

В сфере *регулятивных УУД* обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме.

В сфере *познавательных УУД* обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет;
- фиксировать информацию об окружающем мире, о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать;
- устанавливать аналогии.

В сфере *коммуникативных УУД* обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию, уметь грамотно отображать основное содержание в сообщениях (текстах).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- правильно использовать коммуникативные, речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания;
- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- владеть диалогической формой речи; задавать вопросы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Оценивать объём знаний и умений детей, полученных в результате обучения по данному курсу возможно как по внешним стандартам, так и по принципу его успешности, в сравнении с самим собой прежним.

## *2. Метапредметные результаты.*

В результате освоения курса выпускники получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями о



природе, истории России, осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру. Начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений. Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, учителей, родителей).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- организовывать поиск необходимой информации, сведений, фактов,
- определять тему и главную мысль текста, вычленять главное, анализировать, сравнивать полученную информацию, сопоставлять и обобщать её;
- пересказывать тексты разной форме, составлять письменные отзывы;
- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи;
- осознанно воспринимать содержание текстов разных литературных жанров, различать их, задавать вопросы по содержанию, отвечать на них, работать с детской периодикой;
- различать государственные и духовные праздники
- создавать иллюстрации, по содержанию прочитанного или услышанного;
- распознавать особенности построения малых фольклорных форм;
- узнавать государственную символику РФ и региона, достопримечательности родного края и исторических мест России;
- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков;
- реализовывать свой творческий потенциал;
- узнавать и эмоционально оценивать шедевры национального искусства;
- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных промыслов России и своего региона;
- адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека;
- готовить при проведении учебных работ небольшие презентации, использовать инструменты ИКТ,

**Результат освоения обучающимися курса «Истоки»** и основной образовательной программы начального общего образования представлен в личностных характеристиках выпускника (**«портрет выпускника начальной школы»**), которые представлены в Стандарте:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **Учебно – методическое обеспечение**

- 1.И.А. Кузьмин, Л.В. Камкин. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы) (Истоковедение. Т. 5. 2009, с. 13-32).
- 2.Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2009).
- 3.А.В. Камкин Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).
- 4.А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2010).
- 5.А.В. Камкин Истоки Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки».
- 6.Давыдова ЕЮ. Азбука Истоков. Тетрадь по чтению для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).
7. Давыдова ЕЮ. Азбука Истоков. Прописи для 1 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II (Издательский дом «Истоки», 2010).
8. Бандяк О.А., Котельникова Н. В. Истоки. Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки». 2010).
9. Котельникова Н.В.. Твардовская Н. Ю. Истоки Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2010).
10. Ергина В.Д., Смирнова Т.Н. Истоки. Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. Части 1 и 2 . Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2010).
- 11.Азбука Истоков « Золотое сердечко».Методический комментарий.(Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 35-56).

**Тематическое планирование 1 класс, 34 часа**

**І. Мир**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание</b>	<b>Основные понятия</b>	<b>Азбука</b>	<b>Прописи</b>	<b>Дата</b>
1	Введение в предмет. <i>Солнышко, мама и папа</i>	Знакомство с «Азбукой Истоков». Алфавит – семья букв. Различные названия и начертания букв. Строчные и прописные буквы. Рукописные шрифты, буквицы.	Родители. Мама. Папа. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Благодарность.	А, М	<i>А а, М м</i> Колыбельная	
2	<i>Мир и лад.</i> <i>(Поле, школа и семья)</i>	Смысл и значение слова. Из чего состоит слово? Чем слово отличается от набора букв?	Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод.	П, Л	<i>Пп, Л л</i> Песня	
3	<i>Истоки и школа</i>	Что обозначает слово? <i>(Имена существительные – без терминологии.)</i> Общее и конкретное значение слов. Слово-образ. Слово-символ. Слово-имя. Имена родителей и друзей. <i>(Заглавная буква.)</i>	Колокол. Язык. Книга. Истоки. Отечество. Имена. Уважение к старшим. Школа.	К, О	<i>К к, О о</i> Считалочка	
4	<i>Дар(Рождество)</i>	Праздничное слово. Слово-поздравление. Слово-приветствие. Слово-прославление.	Дар. Божий дар. Благодарение. Поздравление. Праздник.	Е, Ё	<i>Е, ё</i> Загадки	
5	<i>Истоки и радуга</i>	Откуда берутся слова? Связь и общее происхождение слов. <i>(Корни слов.)</i>	Истоки. Живительная сила. Родная земля. Родное слово. Родной очаг. Радуга. Сияние истоков.	И, Р	<i>И и, Р р</i> Хороводная	
6	<i>Сказки А.С. Пушкина</i>	Сказочные слова и присказки. Каковы отличия сказочной речи от обыденной?	Мир сказок. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость.	Ш, С	<i>Шш, С с</i> Потешка	
7	<i>Родной край</i>	Имя края. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края. Происхождение названий.	Родной край. Родина. Дом. Родные люди. Народная песня.	Й	-	
8	<i>Святыни России. Щит и герб (св. Георгий Победоносец)</i>	Героические слова. Слова верности. Слово-действие. <i>(Глаголы – без терминологии.)</i> Что значит «Ищи мира»? Как это делать?	Герб. Щит. Щит-совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец.	Щ, Г	<i>Щщ, Г г</i> Марш	
9	<i>Святыни России. Илья Муромец</i>	Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью называли Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с краем?	Богатырь. Добро. Храбрость. Родная земля. Мир.	У, Ф	<i>У у, Ф ф</i> Частушка	
10	Обобщающий урок <i>(Память)</i>	Что более всего запомнилось из пройденного содержания?	Добрая память. Долгая память. Память сердца.	-	-	

## II. Слово

11	<i>Слово</i>	Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с различной интонацией.	Слово. Бесценный дар. Свет. Добро. Слово и дело.	Х, В	<i>Х х, В в</i> Угадайка	
12	<i>Весна и слово</i>	Слово – сравнение, описание. ( <i>Прилагательные – без терминологии.</i> ) Метафоры. С чем можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, ищем сравнения.	Весна и слово. Добродетель. Сад добродетелей. Умиротворение.	Н, Я	<i>Н н, Я я</i> Песенка	
13	<i>Золотое сердечко</i>	Пять талантов. Золотого сердечка. Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души. Трудные упражнения.	Золотое сердечко. Талант. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово.	З, Т	<i>З з, Т т</i> Пословицы	
14	<i>Серебряное копытце</i>	Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям.	Добро. Доброе слово. Доброе дело.	Д, Б	<i>Д д, Б б</i> Совет	
15	<i>Честное слово. Добрыня Никитич</i>	Слово – наука. Чему мы научились? Слушать и слышать.	Честное слово. Родительское благословение. Подвиг.	Ч, Ы	<i>Ч ч, ы</i> Былина	
16	<i>Слово о родителях</i>	Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений.	Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.	Э, Ю	<i>Э э, Ю ю</i> Пословицы	
17	<i>Святое слово. Алеша Попович</i>	Слово и дело в жизни. Работа. Помощник. Слова-помощники. ( <i>Предлоги, союзы, междометия – без терминологии</i> ). Ищем слова-помощники в тексте – зрительно и на слух.	Святое слово. Богатырская доблесть. Честь.	Ь, Ъ	<i>ь, ъ</i> Пословицы	
18	<i>Чаша жизни</i>	Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как вести себя, как правильно говорить и писать? Правописание слов с большой буквы.	Жизнь. Любовь. Добрые дела.	Ж, Ц	<i>Ж ж, Ц ц</i> Дорога	
19	<i>Обобщающий урок (Внимание)</i>	Наиболее увлекательные минуты на уроках «Истоки». Любимые увлечения и важные дела. Когда мы меньше всего устаем от учебного или физического труда? Нужно ли расширять свой кругозор? Внутренний мир.	Внимание. Умение слушать и слышать. Любознательность. Усердие в учебе. Заботливость. Сердечное внимание.	-	-	
20	<i>Экскурсионно-тематический урок.</i>					

### III. Образ

III. Образ				
№	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Дата
21	Родник	Богатство Родины и богатство языка. Близкие по смыслу слова. Множество оттенков речи. (Синонимы, антонимы – без терминологии). Учимся подбирать точные слова и правильно выражать свои мысли.	Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода.	
22	Образ Родины	Похожие слова. Корень слова. Другие части слова, которые могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из предыдущих текстов.	Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.	
23	Образ защитника Отечества	Дружная жизнь слов в языке. Взаимодействие слов. Изменение формы слова. Зависимость изменения формы одного слова в предложении от изменения формы другого. (Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии). Упражнения на подбор слова в правильной форме.	Защитник Отечества. Солнце Земли русской. Подвиг.	
24	Образ праздника(День Победы)	Передача мудрого и доброго слова через книги. Устная передача – предания, сказки, песни. Почему говорят, что «слово из песни не выкинешь»? Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? (Ритм, мелодия, рифма, повтор припева.) Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания: почему они так называются? Примеры.	Образ праздника. Великая Победа. Святая память.	
25	Обобщающий урок (Мышление)	Как уроки «Истоков» помогают нам учиться мыслить самостоятельно? Что значит мыслить образно? Что такое образ мыслей? Как меняется наш образ мыслей в процессе учебы? Что значит «чистые мысли»?	Мысль и слово. Мысль и образ. Образная мысль. Образ мыслей. Чистые мысли.	
26	Экскурсионно-тематический урок.			
IV. Книга				
27	Книга	Разнообразие книг. О чем рассказывают книги? Особенности языка и разные задачи. Угадываем, из какой книги отрывок: из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п.	Книга – живое существо. Добро и красота. Творец.	
28	Книга книг	Жизнь книги. Вечные книги человечества. Исторические пути книги (возникновение письменности в Древнем Риме, святые братья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе.	Книга книг. Библия. Библиотека. Собираение библиотеки. Связь поколений.	
29	Живое слово книги	Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран.	Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар.	

30	<i>Первая книга. Мир книги</i>	Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги. Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге.	Слово. Образ. Мир. Добро. Дом. Книга. Истоки.	
31	Годовой обобщающий урок ( <i>Речь</i> )	Слово сохраняет чистоту Золотого сердечка. Что значит «говорить от чистого сердца»?	Чистое сердце. Чистая речь. Доброе слово.	
32	<i>Экскурсионный урок.</i>			
33-34	<i>Заключительный урок.</i>			

## Тематическое планирование 2 класс, 34 часа

№	Тема урока	Содержание	Активные формы обучения	Дата
<b>I. Родной очаг</b>				
1	Введение в предмет. <i>Имя</i>	Истоки. Родной очаг. Имя. Смысл имени. Именины – день имени. Традиции имянаречения. Родовое имя.	Ресурсный круг « <i>Имя и доброе качество</i> »	
2	<i>Семья</i>	Семья – любовь, забота, согласие. Семейные традиции.	Работа в паре « <i>Семья</i> »	
3	<i>Семья</i>	Родители. Почитание родителей. Обязанности каждого в семье.	Ресурсный круг « <i>За что я благодарен своим родителям?</i> »	
4	<i>Род</i>	Родина. Род. Родня. Родственники. Родственные отношения. Поколения. Родовое дерево.	Работа в паре. « <i>Родовое дерево</i> »	
5	<i>Дом</i>	Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы, любви. Родительский дом.	Ресурсный круг « <i>Дом</i> »	
6	<i>Дом</i>	Мир вещей. Святыни. Семейные реликвии. Традиции дома. Любимый праздник.	Работа в паре « <i>Родственные вещи</i> » (оценивающий тренинг)	
7	<i>Деревня</i>	Деревня – кормилица. Земледельцы. Община (мир). Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка.	Работа в паре « <i>Занятия жителей деревни</i> »	
8	<i>Город</i>	Город – труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры. Доброта и милосердие.	Ресурсный круг « <i>Город</i> »	
9	Обобщающий урок « <i>Родной очаг</i> »	Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. Родной очаг.	Работа в паре « <i>Вечные ценности</i> » (оценивающий тренинг)	
<u>Экскурсионный урок.</u>				
<b>II. Родные просторы</b>				
10	<i>Нива и поле</i>	Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебороб. Поле битвы. Труд воина. Воля вольная.	Работа в паре « <i>Поле и школа</i> »	
11	<i>Нива и поле</i>	Труд земной и труд души на ниве. «Нива – Божья ладонь».	Ресурсный круг « <i>Чем похожи поле и школа?</i> »	
12	<i>Лес</i>	Зеленый друг. Царство природы. Человек и лес. Дерево жизни. Лесник. Дары и тайны леса.	Ресурсный круг « <i>Лес</i> »	
13	<i>Река</i>	Название реки. Ручей – Река – Море – Океан. Течение времени. Живая, святая вода.	Работа в паре « <i>Вода – Живая вода – Святая вода</i> »	
14	<i>Река</i>	Истоки, жизнь и нрав реки. Красота и польза. Река – дорога.	Ресурсный круг « <i>Река</i> »	

15	<i>Море-океан</i>	Море-океан. Поморы. Мореходы. Соловки – Северная святыня.	Работа в паре « <i>Человек и море</i> » (оценивающий тренинг) Ресурсный круг « <i>Как море воспитывает человека?</i> »	
16	<i>Путь- дорога</i>	Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство.	Работа в паре « <i>Путь-дорога</i> »	
17	<i>Дорога жизни</i>	Разлуки и встречи. Первые шаги и последний путь. Перекрестки. Дорога жизни.	Ресурсный круг « <i>Значимые цели жизни</i> »	
18*	Обобщающий урок « <i>Родные просторы</i> »	Родные просторы.	Работа в паре « <i>Почему родные просторы значимы для человека?</i> » (оценивающий тренинг)	
<u>Экскурсионный урок.</u>				
<b>III. Труд земной</b>				
19	<i>Сев и жатва</i>	Труд земной. Пахота, пашня. Сев и жатва. Пахарь, сеятель. Страда. Народные приметы.	Работа в паре « <i>Полевые работы</i> », « <i>Пословицы и приметы</i> »	
20*	<i>Братья меньшие</i>	Домашние животные. Забота о животных. Любовь к животному.	Работа в паре « <i>Про кого так говорят?</i> ». Ресурсный круг « <i>Кто важнее?</i> »	
21	<i>Ткачихи - рукодельницы</i>	Ткачихи. Женский труд. Посиделки. Прядение. Ткачество. Терпение.	Ресурсный круг « <i>Ткачихи – рукодельницы</i> »	
22	<i>Ткачихи - рукодельницы</i>	Лен. Полотно. Терпение. Сноровка.	Работа в четверке « <i>Как рубашка в поле выросла?</i> »	
23	<i>Мастера - плотники</i>	Плотницкое дело. Сруб. Топор. Артель. Добросовестность. Рассудительность. Мастерство.	Работа в четверке « <i>Инструменты плотника</i> ». Ресурсный круг « <i>Мастера – плотники</i> »	
24	<i>Кузнецы - умельцы</i>	Мастер – кузнец. Кузница. Горн. Мечи. Молот. Наковальня. Сила и ловкость.	Работа в тройке « <i>Подкуем лошадку</i> » (оценивающий тренинг). Ресурсный круг « <i>Кузница</i> »	
25	<i>Ярмарка</i>	Ярмарка. Купец. Покупатель. Зазывала. Товар. Честная торговля. Праздник.	Ресурсный круг « <i>Ярмарка</i> »	
26	Обобщающий урок. « <i>Труд земной</i> »	Труд земной.	Работа в четверке « <i>Труд земной и орудия труда</i> » (оценивающий тренинг). Ресурсный круг « <i>Ценности труда земного</i> »	
<u>Экскурсионный урок.</u>				



IV. Труд души				
27*	Слово	Труд души. Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задумчивое слово. Слова покаяния. Молитва.	Работа в четверке « <i>Какое бывает слово?</i> ». Ресурсный круг « <i>Подари доброе слово</i> »	
28	Сказка	Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость.	Работа в четверке « <i>Уроки сказки</i> » (по сказке «Морозко»). Ресурсный круг « <i>Любимый сказочный герой</i> »	
29	Песня	«Душа поет». Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн. Частушка.	Работа в четверке « <i>Праздничная песня</i> ». Ресурсный круг « <i>Душа поет</i> »	
30*	Праздник	Будни и праздники. Смысл праздника. Радостный труд души.	Работа в четверке « <i>Смысл праздника</i> » (оценивающий тренинг). Ресурсный круг « <i>Любимый праздник</i> »	
31	Книга	Книга книг – Библия. Книга рукописная и печатная. Книжное слово. Читатель. Книголюб.	Ресурсный круг « <i>Любимая книга</i> »	
32	Икона	Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир. Слово в образе.	Ресурсный круг « <i>Икона</i> ». Работа в четверке « <i>Иконописный образ</i> »	
33	Храм	Храм – дом Божий. Купол. Крест. Внутреннее убранство. Храм и человек.	Работа в четверке « <i>Храм души</i> » (оценивающий тренинг). Ресурсный круг « <i>Храм души</i> »	
34*	Обобщающий урок «Труд души»	Труд души	Ресурсный круг « <i>Мир, в котором мы живем</i> »	
<u>Годовой заключительный экскурсионный урок.</u>				

\* Видеоматериалы, рекомендуемые для просмотра на уроках:

К уроку № 18: «Беседа о Божьем мире» (19 минут) – «В гостях у бабушки» /2/, фильм 3.

К уроку № 20: «О добром физике» (11 минут) – «Сказка перед сном» /2/, фильм 6.

К уроку № 27: «Волшебные слова» (10 минут) – «Сказка перед сном» /1/, фильм 3.

К уроку № 30: «Беседа о Пасхе» (14 минут) – «В гостях у бабушки» /2/, фильм 2.

К уроку № 34: «Пальчики» (10 минут) – «Сказка перед сном» /1/, фильм 4.

## Тематическое планирование 3 класс, 34 часа

№	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Активные формы обучения	
<b>I. Вера</b>					
1	<i>Вводный урок</i>	Присоединение к курсу «Истоки-2». Введение в «Истоки-3».	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души. Вера, Надежда, Любовь, София. Истоки.	Ресурсный круг «Какие знания дает предмет "Истоки"?»	
2*	<i>Вера</i>	Чему доверяет сердце? Как верит пытливый разум?	Вера. Убеждение. Доверие. Уверенность. Нравственность.	Работа в паре «Что объединяет Вера?»	
3	<i>С верой приходит доброе дело</i>	Душа верует. Вера – опора дела. Доверие опыту.	Православная вера. Заповеди. Опыт.	Работа в паре «Правила нравственности»	
4	<i>Верность – знак веры</i>	Вера и верность. Присяга и клятва. Знак верности.	Преданность. Надежность. Присяга. Клятва.	Ресурсный круг «Верность Родине»	
5	<i>Верность не знает мелочей</i>	Верность в повседневных делах. Верность семейным традициям.	Чувство долга. Долг памяти. Традиции.	Работа в паре «Что помогает хранить верность?» (оценивающий тренинг)	
6	<i>Правда – путь к истине</i>	Жить по правде. Сила правды. Правда в деле. Правда в слове.	Правда. Правда истинная. Праведный труд. Правдивое слово.	Работа в паре «Пословицы о правде»	
7*	<i>Правда – путь веры</i>	Правда в образе. Правосудие.	Путеводный образ. Праведность. Справедливость.	Ресурсный круг «Какой образ является путеводным?»	
8	<i>Честь</i>	Воинская честь и доблесть. Честь и хвала мудрости. Поклон преподобному.	Честь. Честность. Почести.	1. Работа в паре «Честь» 2. Ресурсный круг «Береги честь смолоду»	
9	<i>Обобщающий урок: Береги честь смолоду</i>	Из малых дел складывается доброе имя.	Доброе имя. Заслуги.	Работа в паре «Честь по заслугам» (оценивающий тренинг)	
<u>Экскурсионный урок.</u>					

II. Надежда					
10	Надежда	Надежда на силы и опыт. Сила воли.	Отчаяние. Воля. Надежда.	Ресурсный круг «Как в жизни помогает надежда?»	
11	Тщетная и твердая надежда	Тщетная надежда. Надежда, которая не умирает.	Самонадеянность. Упование. Молитва.	Работа в четверке «Что укрепляет надежду?»	
12	Согласие	Общая надежда и общее согласие. «Согласие и лад для общего дела клад».	Согласие. Единодушие.	Ресурсный круг «Строительство моста»	
13	Согласие ума, сердца, души	Согласие в человеке. Согласие и красота. Несогласие ведет к разногласию.	Единоверие. Единомыслие. Духовная красота.	Работа в четверке «Согласие в деле»	
14	Терпение и умение	Без терпения нет умения. Терпение – ключ к успеху. Терпение и надежда.	Терпение. Сострадание.	Работа в четверке «В каких делах необходимо терпение?» (оценивающий тренинг)	
15	Терпение и спасение	Опыт терпения – духовное сокровище. Терпение в малом и большом.	Нетерпимость. Опыт терпения.	Ресурсный круг «Самый терпеливый человек»	
16*	Послушание опыту	Жизненный опыт и мудрые советы. Послушные дети – надежда семьи.	Послушание. Родительское наставление.	Работа в четверке «Послушание»	
17	Обобщающий урок: Послушание совести и закону	Глаза – мера, душа – вера, совесть – порука. Жизненные правила и законы государства.	Совесть. Законопослушание.	Работа в четверке «Надежда – устремление к доброму исходу дела» (оценивающий тренинг)	
<u>Экскурсионный урок.</u>					
III. Любовь					
18	Любовь – добро, единство – дружба	Любовь дружит с правдой и терпением. Любовь к ближнему.	Любовь. Дружба. Сердечная привязанность.	Работа в четверке «В чем проявляется любовь к ближнему?»	
19*	Семейная любовь	Семья и семейный лад. Как	Лад. Взаимопонимание.	Ресурсный круг «Почему	

		сохранить семейную любовь?	Забота.	любовь – это труд души?»	
20	<i>Милосердие</i>	Милосердие в слове. Милосердие в деле.	Милосердие. Сострадание. Равнодушие.	Работа в четверке "Милосердие"	
21	<i>Где гнев – там и милость</i>	Доброе дело – благо. Гнев и милость.	Благотворительность.	Работа в четверке «Слово о милосердном человеке». Ресурсный круг «В чем проявляется твое милосердие?»	
22	<i>Доброта</i>	Доброе слово. Доброе дело.	Доброта.	Работа в четверке «Добрые дела» (оценивающий тренинг)	
23	<i>Доброта истинная и ложная</i>	Доброта бывает разная.	Доброжелательность. Истинная доброта.	Работа в четверке «Доброта истинная и доброта ложная». Ресурсный круг «Что такое делать добро?»	
24	<i>Покаяние</i>	Раскаяние и прощение. Покаяние в храме.	Раскаяние. Грех, стыд. Покаяние. Прощение.	Работа в четверке «Раскаяние»	
25	<i>Покаяние и любовь</i>	Почему покаяние и любовь неразлучны?	Исповедь.	Работа в четверке «На пути раскаяния»	
26	Обобщающий урок: <i>Сад добродетелей</i>	Как любовь объединяет милосердие, доброту и покаяние?	Любовь.	Работа в четверке «Сад добродетелей» (оценивающий тренинг) Ресурсный круг «Почему любовь делает мир чище и лучше?»	

Экскурсионный урок.

#### IV. София

27	<i>Ум да разум</i>	«Ум без разума беда». Сердечный ум. Второе рождение человека.	Ум. Разум. Размышление.	Работа в четверке «Ум да разум»	
28	<i>Ум да разум</i>	Разум рассуждает, уму помогает.	Вразумление.	Ресурсный круг «Ум да разум»	
29	<i>Истина</i>	Истина в слове. Истина в образе.	Истина. Искренность.	Ресурсный круг «Истина в слове»	

30	<i>Истинный человек</i>	Истина в деле.	Истовость.	Ресурсный круг «Как предмет "Истоки" помогает постигать истину?»	
31	<i>Знания – плод учения</i>	Отрасли знания.	Знания.	Работа в четверке «Мудрые советы Владимира Мономаха» (оценивающий тренинг)	
32*	Мудрость	Мудрость и мудрецы. Духовные книги.	Мудрость. Мудрецы. Праведность.	Ресурсный круг «Какими словами ты расскажешь о мудром человеке?»	
33	Премудрость	София.	Премудрость. Истинное знание.	Работа в четверке «Истоки победителя»	
34	Обобщающий урок: <i>Дорога Веры, Надежды, Любви</i>	Почему Вера, Надежда, Любовь – родные сестры? Единение Веры, Надежды, Любви, Софии.	Твердая вера. Истинная надежда. Созидательная любовь.	1. Работа в четверке «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?» (оценивающий тренинг) 2. Ресурсный круг «Чему ты научился на уроках по предмету "Истоки"?» (итоговый тренинг)	
<i>Годовой заключительный экскурсионный урок.</i>					

\* Видеоматериалы, рекомендуемые для просмотра на уроках:

К уроку № 2: «Ни-ни» (9 минут) – «Сказка перед сном» /1/, фильм 6.

К уроку № 7: «О солнышке» (8 минут) – «Сказка перед сном» /2/, фильм 2.

К уроку № 16: «О Рае» (17 минут) – «В гостях у бабушки» /2/, фильм 1.

К уроку № 19: «Царские письма» (13 минут) – «В гостях у бабушки» /1/, фильм 2.

К уроку № 32: «О горлице и змие» (10 минут) – «Сказка перед сном» /2/, фильм 4.

# Тематическое планирование 4 класс, 33 часа

## I. Традиции образа.

I. Традиции образа				
№ урока	Дата	Тема урока.	Деятельность обучающихся	УУД
1.	5.09	Вводный урок. Что такое традиция? Значение традиций в жизни человека, народа, общества.	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души. Вера. Надежда, Любовь, София. Традиции образа. Традиции. Традиции слова. Традиции дела. Традиции праздника. Ресурсный круг «Что я жду от уроков «Истоки» в этом году?»	<b>Личностные УУД:</b> Приобщение к традициям своего народа в современной действительности <b>Регулятивные УУД:</b> <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.
2.	12.09	Первые образы. Отец. Мать. Почему отца величают главой семьи и родоначальником, а мать хранительницей очага и его души?	Отец. Глава семьи. Кормилец. Заступник. Родоначальник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный, названный, отчим. Мать. Утешительница. Хранительница очага. Первая молитвенница. Мать родная, крестная, богоданная, названная, молочная, мачеха. Работа в паре «Роль отца и матери в традиционной семье»	<b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной речи
3.	19.09	Родители. Семья-любовь, забота, согласие.	Семья. Родители. Почитание родителей. Послушание. Работа в паре «Принципы жизни в семье» Ресурсный круг «Моя будущая семья»	<b>Личностные УУД</b> Формирование основ духовно-нравственных ценностей семейной жизни. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>Определять и формулировать</i> самостоятельно цель деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. <b>Коммуникативные УУД:</b> Учиться выполнять различные роли в паре, группе
4.	26.09	Отечество.	Отечество. Образ Родины.	<b>Личностные</b>

		Как в образе отечества отражается живая связь времен? <i>Развивать умение работать по алгоритму</i>	Малая Родина. Родные просторы. Памятники. Связь времен. Щит и меч, воинские и духовные. Мнемотехника «Отечество мое Святая Русь»	формирование основ духовно-нравственных ценностей: семейной жизни; Российской гражданской нации. <b>Регулятивные УУД:</b> Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. <b>Познавательные УУД:</b> Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
5.	03.10	Мир. Какие три образа живут в слове «мир»?	Мир-Вселенная. Мир-сообщество. Мир-согласие. Община, артель, сотня, гильдия, цехи, собор, дружина, братия. Работа в паре, группе «Традиции жизнеустройства в мире-сообществе»	<b>Личностные УУД</b> формирование основ духовно-нравственных ценностей Российской гражданской нации <b>Регулятивные УУД:</b> <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности и план последовательность действий . Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.. <b>Познавательные УУД:</b> Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. <b>Коммуникативные УУД:</b> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

6.	10.10	<p><b>Священные образы.</b></p> <p>Спаситель. «Спасы» в народной культуре и традициях. Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда.</p>	<p>Спаситель. «Спас Нерукотворный». «Спас Вседержитель». «Спас в силах» Работа в паре «Традиции образа Спасителя»</p>	<p><b>Личностные УУД</b> формирование основ духовно-нравственных ценностей Российской гражданской нации. Повышение уровня художественного воспитания, способствующего выработке целостных взглядов на русскую культуру, искусство. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>Определять и формулировать</i> самостоятельно цель деятельности . <b>Познавательные УУД:</b> Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других</p>
7.	17.10	<p>Богородица. Ангел-хранитель. Богородица-Заступница за весь мир, Утешительница, Охранительница от всех скорбей. Образ Ангела-хранителя. <i>Развивать умение работать по алгоритму</i></p>	<p>Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Ангел-хранитель. Именины. Работа в паре «Богородица- Заступница, Утешительница, Охранительница» Ресурсный круг «Почему иконы так дороги русскому человеку?»</p>	<p><b>Личностные УУД</b> Формирование культуры своего народа, компонентом которого является система ценностей <b>Регулятивные УУД:</b> <i>Работать</i> по предложенному учителем плану. <i>Отличать</i> верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. <b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p>
8.	24.10	<p><b>Светлые образы.</b></p> <p>Свет и просветители. Праведники и мудрецы. Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества. Во имя чего люди тянутся к свету и обращаются к крестной силе?</p>	<p>Свет. Свеча. Лампада. Просветители. Праведная жизнь. Мудрецы. Бессеребренники. Исповедники. Преподобные. Святые. Истина. Работа в паре «Пути праведности»</p>	<p><b>Личностные УУД</b> Формирование культуры своего народа, компонентом которого является система ценностей <b>Регулятивные УУД:</b> <i>Работать</i> по предложенному учителем плану. <i>Отличать</i> верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. <b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p>
9.	31.10	<p>Образы-знаки. Дерево, птица, конь, на русских иконах и в народном творчестве.</p>	<p>Символ. Конь. Дерево. Птица. Крест. Якорь. Купол. Работа в паре «Символы храмоостроительства»</p>	<p><b>Личностные УУД</b> Формирование культуры своего народа, компонентом которого является система ценностей. <b>Регулятивные УУД:</b></p>



		Почему среди любимых образов нашего народа много символов-знаков?	Ресурсный круг «Традиции образа»	Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> своей деятельности и деятельности товарищей. <b>Познавательные УУД:</b> Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Совместно договариваться о правилах общения в группе.
II. Традиции слова.				
10.	07.11	Священные слова. Заповеди и заветы. Молитва. Обычаи и традиции молитвы.	Заповеди Божии. Заветы предков. Молитва. Благодарение. Работа в четверке «Заповеди и заветы» Ресурсный круг «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?»	<b>Личностные</b> Формирование культуры своего народа, компонентом которого является система ценностей. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности совместно с учителем и другими учениками, <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> своей деятельности и деятельности товарищей. <b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
11.	14.11	Сердечные слова. Родительское благословение.	Родительское благословение. Благое слово. Крестное знамение. Благословенные иконы. Духовные грамоты. Работа в четверке «Родительское благословение»	<b>Личностные УУД</b> Формирование основ духовно-нравственных ценностей семейной жизни; <b>Регулятивные УУД:</b> <i>Отличать, верно,</i> выполненное задание от неверного. <i>Давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> своей деятельности

12.	21.11	Родительское благословение. Доброе дело начинается с благословения. <i>Развивать умение работать по алгоритму</i>	Родительское наставление. Родительская воля. Почитание родителей. Послушание. Уверенность. Успокоение. Ресурсный круг «На какие дела необходимо родительское благословение?»	<b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. <b>Коммуникативные УУД:</b> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
13.	05.12	Сердце сердцу весть подает. Когда сердце сердце чует, и сердце сердцу весть подает?	Добрые слова, Слова поздравления и пожелания. Благодарные слова. Памятные слова. Слова любви. Слова совести. Работа в четверке «Сердечные слова»	<b>Личностные УУД</b> Формирование ценностей внутреннего мира человека <b>Регулятивные УУД:</b> <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности совместно с учителем и другими учениками, <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> своей деятельности и деятельности товарищей. <b>Познавательные УУД:</b> Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; <b>Коммуникативные УУД:</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
14.	12.12	Сердечные слова. Доброе слово способно вершить великие дела.	Примирение. Утешение. Прощение. Ресурсный круг «Может ли сердечное слово примирить людей?»	
15.	19.12	Честные слова. Почему говорят, что лучше споткнуться ногами, чем языком?	Договор. Уговор. Присяга. Обет. Доверие. Работа в четверке «Традиции честного слова»	
16.	26. 12	Правила честного слова. Не всегда говори, что знаешь, но всегда знай, что говоришь.	Правдивое слово. Искренность. Вера. Совесть. Ресурсный круг «Образ честного человека»	
17.	09.01	Обобщающий урок. «Традиции слова». Слово-ключ, открывающий сердца.	Сила слова. Любовь. Мудрость. Работа в четверке «Дар слова» Ресурсный круг «Как слово помогает человеку?»	
III. Традиции дела.				
18.	16.01	<b>Труд.</b> Земледельцы. Земледельцы кормят все Отечество. <i>Развивать умение работать по алгоритму</i>	Земледелие. Взаимопомощь. Опыт. Ответственность. Пахота. Сев. Сенокос. Жатва. Страда. Работа в четверке «Законы земледелия»	<b>Личностные УУД:</b> Приобщение к социокультурным ценностям родного края. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. <i>Проговаривать</i> последовательность действий . Учиться <i>высказывать</i> своё предположение
19.	23.01	Ремесленники.	Ремесленники.	

		Традиции ремесла. Мастер - золотые руки.	Мастер. Ученик. Подмастерье. Добросовестность. Репутация. Терпение. Работа в четверке «Каково полотно – такова и строчка» Ресурсный круг «Люби дело – мастером будешь»	(версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. <b>Познавательные УУД:</b> Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.
20.	30.01	Купцы и предприниматели. Деловые люди сближают людей, города и земли, страны и народы.	Купец. Предприниматель. Деловые люди. Дальновидный ум. Ярмарка. Торжок. Честная торговля. Добрые дела. Доброе имя. Работа в четверке «Дерево ценят по корням, а человека по делам»	<b>Личностные УУД:</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>Проговаривать</i> последовательность действий . Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. <b>Познавательные УУД:</b> Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
21.	06.02	<b>Служение.</b> Воинство. Почему воинское служение считается священной обязанностью?	Боевые традиции. Боевые знамена. Дисциплина. Неустрасимость. Мужество. Отвага. Отцы – командиры. Талант полководца. «храм – памятник» Работа в четверке «Защита Отечества – священный долг»	<b>Личностные:</b> формирование основ духовно-нравственных ценностей Российской гражданской нации. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога,
22.	20.02	<b>Священство.</b> Традиции духовного служения. Духовные войны.	Подвижник. Священник. Монахи. Монастырь. Владыка. Терпение. Любовь к ближним. Ресурсный круг «Духовные войны Руси»	
23.	27.02	<b>Суд и управление.</b>	Управление государственное и местное. Власть.	

		<p>Как соблюсти порядок и справедливость?          Как соединить закон и правду?  <i>Развивать умение работать по алгоритму</i></p>	<p>Суд.          Добросовестность.          Рассудительность. Строгость. Любовь. Мудрость.          Работа в четверке          «Мудрые правители земли русской»</p>	<p>как поступить.  <b>Регулятивные УУД:</b>          Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.          Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.  <b>Познавательные УУД:</b>          Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.          Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.  <b>Коммуникативные УУД:</b>          Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>
24.	<b>05.03</b>	<p><b>Творчество. Искусники.</b>          Талант.          Икона.          Картина.          Талантливый человек – большой труженик.</p>	<p>Творчество. Талант. Иконописцы.          Горний мир. Дольний мир.          Художники. Живописцы. Художественный язык.          Вышивальщицы. Золотошвейки. Терпение.          Ресурсный круг «В мастерской художника»          Работа в четверке «Рождение иконы»</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>          Формирование культуры своего народа, компонентом которого является система ценностей. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  <b>Регулятивные УУД:</b>          Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.  <b>Познавательные УУД:</b>          Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.          Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на</p>
25.	<b>12.03</b>	<p><b>Книжники.</b>          Подлинное научное знание верно служит народу и Отечеству.</p>	<p>Наука. Знания о мире. Книжники.          Достоверные знания.          Дискуссия. Уважение к достижениям предшественников.          Работа в четверке «Испокон века книга растит человека»</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.  <b>Познавательные УУД:</b>          Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.          Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на</p>
26.	<b>8.04</b>	<p><b>Обобщающий урок.</b>  <b>«Традиции праведного дела»</b>          Жить, трудиться, служить и</p>	<p>Праведное дело. Освящение труда.          Опыт. Трудолюбие.          Умение. Смекалка. Честность. Благотворительность.          Работа в четверке «Праведное дело сродни подвигу»</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.  <b>Познавательные УУД:</b>          Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.          Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на</p>

		творить по правде, во имя ближнего и Отечества.		развороте, в оглавлении, в словаре). <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>Слушать и понимать</i> речь других. <i>Читать и пересказывать</i> текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
<b>IV. Традиции праздника.</b>				
27.	15.04	Гулять всем миром. Какие праздники связаны с земледельческим календарем? Когда и как отгащивали, собирались на братчину и шли крестным ходом?	Праздник. Земледельческий календарь. Общинные праздники. Братчины Заветные и обетные. Храмовый престольный праздник. Работа в четверке «Древние праздники Руси»	<b>Личностные УУД:</b> Приобщение к традициям своего народа в современной действительности. <i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
28.	22.04	<i>Гулять всем миром.</i> К празднику готовились всем миром. <i>Развивать умение работать по алгоритму</i>	Гулянье. Хоровод. Трапеза. Ярмарка. Молебен. Крестный ход. Гостевание. Ресурсный круг «Почему праздники сближают людей?»	<b>Регулятивные УУД:</b> <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.
29.	29.04	Радоваться всей семьей. Торжество семьи – семейный праздник. Верность семейным традициям.	Семья. Гостеприимство. Трапеза. Ресурсный круг «Любимый семейный праздник»	<b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.
30.	6.05	Радоваться всей семьей. О чем напоминает крестильная рубашка и что означают слова: «Кашу на ложки, а имя на ножки»?	Крещение. Крестины. Именины. День ангела. Крестильная рубашка. Крестильный крест. Крестные родители. Работа в четверке «Кума и кум наставляй на ум»	Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
31.	13.05	Помнить всем Отечеством. Единство русского духа.	Возложение венков. Минута молчания. Воинский парад. Долг памяти. Благодарность. Мнемотехника «Праздник памяти и славы»	<b>Личностные УУД:</b> Приобщение к социокультурным ценностям родного края. <i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

32.	20.05	Помнить всем Отечеством. Праздники государственные и гражданские.	Торжественное богослужение. Народное гуляние. Ярмарка. Память. Уважение. Ресурсный круг «День рождения города»	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. <i>Читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
33.	27.05	Молиться всей церковью. Обычаи православного праздника. <i>Развивать умение работать по алгоритму</i>	Крестный ход. Богослужение. Водосвятие. Моление. Ликование. Духовная радость. Вера. Надежда. Мудрость. Работа в четверке «Православные праздники»	<p><b>Личностные УУД:</b> Формирование уважения к культуре своего народа, компонентом которого является система ценностей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>Высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. <i>Работать</i> по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в своей системе знаний</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою</p>

				мысль в устной и письменной выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
--	--	--	--	---