

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»



«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ № 3»

-----Мочалова Н.В.

Приказ № 294-од от 30.08.2024

**Программа профориентационной работы
«Перспектива»
на 2024 – 2026 учебный год**

Введение

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать. Во ФГОС нового поколения указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации указывается, что для развития рынка труда как важнейшей составляющей инновационной экономики необходимо развитие системы профессиональной ориентации, психологической поддержки населения, в т.ч. профессиональной ориентации школьников, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в школе.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организацию элективных курсов. Таким образом, можно выделить следующие аспекты профориентации: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Таким образом, программа профориентации представляет собой систему научно-обоснованных мероприятий, направленных на подготовку учащихся к сознательному, самостоятельному выбору профессии с учетом желания, возможностей личности и потребности рынка труда.

1 Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

2 Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

3 Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)

4 Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися // Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 №Р-145

5 Распоряжение Минпросвещения России от 10.11.2020 № Р-142 «Об утверждении плана проведения в 2020 году открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию».

I. Цели и задачи Программы

Цели

- Формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников образовательных организаций к профессиональному самоопределению.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках курсов по выбору и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (дети группы риска, дети из неблагополучных семей);
- выработка гибкой системы взаимодействия старшей ступени школы с предприятиями области.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, социальным педагогом, службой психолого-педагогического сопровождения, классными руководителями, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- Ведение информационной работы с учащимися: знакомство с профессиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труду и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии

- Получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии.
- Разработка и внедрение большого количества различных вариантов профильного обучения: программ, уроков, форм, методов, экскурсий и т.д.
- Поддержка школьников группы риска, у которых могут возникнуть проблемы с трудоустройством: отстающих в обучении, из коррекционных классов.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

II. Планируемые результаты

К важнейшим личностным результатам относятся следующие убеждения и качества:

— *в сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— *в сфере гражданского воспитания:*

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

— *в духовно-нравственной сфере:*

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;
- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;

— *в понимании ценности научного познания:*

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей

современного общественного сознания;

—*в сфере эстетического воспитания:*

- представление о профессиональном многообразии мира труда;
- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

—*в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:*

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—*в сфере трудового воспитания:*

- понимание на основе знания о профессиях значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

—*в сфере экологического воспитания:*

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

—*в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:*

- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах и действиях:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки различных явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении

информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в различных обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и различных точек зрения, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей
- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в жизненных ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

Предметные результаты выражаются в следующих качествах и действиях:

- владеть приемами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.
- владеть основами разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности; · участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

III. Содержание программы

	Содержание деятельности	Дата и класс	Ответственные
	<i>Организационная работа в школе</i>		
1	Подбор материала по профориентации. “Шоу профессий” “В мире профессий” “Проектория ” “Первая профессия ”,	сентябрь	Социальный педагог школы

	“Билет в будущее ”.		
2	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 кл.)	Август-октябрь	Кл. руководители, социальный педагог
3	Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.	сентябрь	Заместитель директора по ВР
5	Осуществление взаимодействия с районным центром занятости	В теч. года	Социальный педагог
	<i>Работа с педагогическими кадрами.</i>		
1	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	сентябрь	Зам. Директора по ВР
	<i>Работа с родителями</i>		
1	Родительский лекторий по теме "Профессиональное самоопределение в современном мире".	Октябрь, ноябрь	Кл. рук-ли 9-11 классов
2	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	В теч. года	Кл. руководители
3	Информирование учащихся и родителей о проведении Дней открытых дверей в учебных заведениях	В теч. года	Кл. руководители
	<i>Работа с учащимися</i>		Социальный педагог
1	Беседы представителей учебных заведений с учащимися школы	8-11 кл.	Кл. рук-ли
2	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления проф. направленности.	6 – 11 кл.	Кл. руководители, служба психолого-педагогического сопровождения
3	Организация и проведение с уч-ся классных часов выставок «В мире профессий»,	1-11	Кл. рук-ли библиотекарь.
4	Профориентационный урок «Россия – мои горизонты»	6-11 кл.	Кл. руководители
5	Организация встреч со специалистами “Центра занятости”.	По плану центра занятости	Зам. директора по ВР
6	Обеспечение участия старшеклассников в	9-11 кл.	Социальный

	днях открытых дверей учебных заведений		педагог
7	Знакомство с профессиями на уроках	1-4 кл 5-11 кл.	Учителя-предметники
8	Проведение диагностики по выявлению интересов уч-ся 6 и 8 классов	Октябрь, февраль	Кл. руководители, психолог школы
9	Участие в урок профориентации ПроеКТОриЯ	В течении года	Социальный педагог

**Мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию учащихся
МОУ «СОШ№ 3»**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
	Составление плана работы по профориентационной работы в ОУ	С 25.08 по 15.09.		Зам директора по воспит. работе, социальный педагог
	Классные часы в 1-5 кл. «Шоу профессий»	еженедельно	1-5 кл.	Кл. руководители
	Классные часы в 6-11 кл. «Россия – мои горизонты»	еженедельно	6-11 кл.	Кл. руководители
	Анализ занятости обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования. Отчет о трудоустройстве выпускников 2023 года.	до 15.09.		Классные руководители, социальный педагог
	Размещение информации по профориентации на стендах ОУ	До 30.09		Зам директора по воспит. работе, социальный педагог
	Анализ профессиональных намерений обучающихся 9-класса.	До 30.09	Учащиеся 9классов	Социальный педагог, классные руководители
	Родительское собрание совместно с уч-ся 8,9 кл «Взгляд в будущее» «Особенности профессиональной ориентации для старшеклассников»	сентябрь	Родители, уч-ся 8-9 кл.	Кл рук.
	Беседы с учащимися 8,9 кл. о -положении на региональном	В теч. года	Учащиеся 8-9-х классов,	Социальный

рынке труда -уровне оплаты по профессиям, востребованным на региональном рынке; Возможностям профессионального обучения по выбранным профессиям; Возможностям трудоустройства по выбранной профессии и т.д.		родители и педагоги ОУ	педагог, классные руководители.
Экскурсии для уч-ся 9 кл. в учреждения среднего профессионального образования в Дни открытых дверей	2-е полугодие	Учащиеся 8,9- х классов, родители	Классные руководители, социальный педагог
Экскурсии на предприятия города Вологды	1-е полугодие	Учащиеся 8 классов	Зам директора по ВР
Проведение родительских собраний: - для учащихся 5-8 классов «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	апрель	Родители учащихся 5-8 классов	Классные руководители
Профориентационные занятия с приглашенными специалистами с предприятий и учебных заведений города Вологды	еженедельно	Учащиеся 8- 11 кл	Зам директора по ВР, соц. педагог
Участие в городском месячнике по профориентации	Согласно плана	Учащиеся 5-9 классов ОУ	Социальный педагог, кл. руководители
Конкурс рисунков и сочинений по тематике выбора будущей профессии	Апрель 2024	Уч-ся, родители	Классные руководители
Оказание помощи по организации временного трудоустройства несовершеннолетних	постоянно	Учащиеся 8-11 кл.	социальный педагог, кл. руководители
Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению	В течение учебного года	Ответственны е за профориентац ионную работу ОУ, заведующая библиотекой	Директор школы

Занятия «Развитие коммуникативных качеств учащихся»	1 раза в четв.	Учащиеся 8, 9 кл.	Психолог школы
Презентация «Мир профессий»	Февраль	Учащиеся 6-9 классов	Заведующая библиотекой
«Моя профессия» Беседы выпускников школы с учащимися 10, 11 классов	Январь-февраль 2024	Учащиеся 10, 11 классов	классные руководители
Участие в неделе профориентации Фоксфорд <foxford@elm.foxford.ru>	ноябрь	Учащиеся 9-11 классов	Социальный педагог
Участие во всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ	Февраль-май 2024	Учащиеся 10, 11 классов	Социальный педагог, классные руководители
Участие в проекте «Онлайн уроки финансовой грамотности»	Январь-апрель 2024	Учащиеся 8, 11 классы	Учителя школы

IV. Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

Потребность в обоснованном выборе своей будущей профессии и карьеры.

Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследования жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только

квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- Индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- направленность профориентационных воздействий, прежде всего, на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

