

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

Принято
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 3» г. Вологды
протокол № 14 от 30.08.2023


УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 3» г. Вологды
Н.В. Мочалова
Приказ № 245-ОД от 30.08.2023

**Положение
об учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
на уровне основного общего образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФООП ООО в целях реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №3». Положение определяет цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности, порядок организации и общие требования к её содержанию и оценке учебно-исследовательских и проектных работ учащихся.

1.2. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД) - один из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования.

1.3. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

1.4. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

1.5. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

1.6. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в

рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

2. Учебно-исследовательская деятельность (далее - УИД)

2.1.Особенность **учебно-исследовательской деятельности** состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

2.2.**Исследовательские задачи** представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- ✓ на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- ✓ на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

2.3.Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- ✓ обоснование актуальности исследования;
- ✓ планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- ✓ собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- ✓ описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

- ✓ представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

2.4. Особенность организации УИД обучающихся **в рамках урочной деятельности** связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения. С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- ✓ предметные учебные исследования;
- ✓ междисциплинарные учебные исследования.

2.4.1. **Предметные учебные исследования** нацелены на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, **междисциплинарные учебные исследования** ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

2.5. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

2.6. **Формы организации** исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- ✓ урок-исследование;
- ✓ урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- ✓ урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- ✓ урок-консультация;
- ✓ мини-исследование в рамках домашнего задания.

2.7. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и

оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- ✓ учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
 - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
 - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
 - Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
 - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
 - Что произойдет... как изменится..., если... ?
- ✓ мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

2.8. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- ✓ доклад, реферат;
- ✓ статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

2.9. Особенность УИД обучающихся в **рамках внеурочной деятельности** связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

2.10. При организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- ✓ социально-гуманитарное;
- ✓ филологическое;
- ✓ естественнонаучное;
- ✓ информационно-технологическое;
- ✓ междисциплинарное.

2.11. Основными **формами организации** УИД во внеурочное время являются:

- ✓ конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- ✓ брифинг, интервью, телемост;
- ✓ исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

- ✓ научно-исследовательское общество учащихся.

2.12. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- ✓ письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- ✓ статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

2.13. При **оценивании результатов УИД** следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

2.14. **Оценка результатов УИД** должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- ✓ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ✓ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ✓ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ✓ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- ✓ оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3. Проектная деятельность (далее- ПД)

3.1.Особенность **проектной деятельности** заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных

требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

3.2. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- ✓ определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";
- ✓ максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

3.3. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд **этапов**:

- ✓ анализ и формулирование проблемы;
- ✓ формулирование темы проекта;
- ✓ постановка цели и задач проекта;
- ✓ составление плана работы;
- ✓ сбор информации (исследование);
- ✓ выполнение технологического этапа;
- ✓ подготовка и защита проекта;
- ✓ рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

3.4. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

3.5. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

3.6.С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- ✓ предметные проекты;
- ✓ метапредметные проекты.

3.6.1.В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

3.7.Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- ✓ монопроект (использование содержания одного предмета);
- ✓ межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- ✓ метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

3.8.В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- ✓ Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- ✓ Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- ✓ Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- ✓ Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- ✓ Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)?

3.9.Основными формами представления итогов ПД являются:

- ✓ материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- ✓ отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

3.10.Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

3.11. При организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- ✓ гуманитарное;
- ✓ естественнонаучное;
- ✓ социально-ориентированное;
- ✓ инженерно-техническое;
- ✓ художественно-творческое;
- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ туристско-краеведческое.

3.12. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- ✓ творческие мастерские;
- ✓ экспериментальные лаборатории;
- ✓ конструкторское бюро;
- ✓ проектные недели;
- ✓ практикумы.

3.13. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- ✓ материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
- ✓ медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- ✓ публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- ✓ отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

3.14. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

3.15. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- ✓ понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- ✓ умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- ✓ умение планировать и работать по плану;
- ✓ умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";
- ✓ умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимную оценку деятельности в группе.

3.16. В процессе публичной презентации результатов проекта **оценивается:**

- ✓ качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- ✓ качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- ✓ качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- ✓ уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

4. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в течение учебного года

4.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное (в соответствии с рабочей учебной программой по предмету) и внеурочное время в течение учебного года. Для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса: урок, учебное занятие, познавательная лаборатория, творческая мастерская и др. Ресурсом для развития данных видов деятельности являются программы и курсы внеурочной деятельности, внеклассная и внешкольная деятельности. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной и учебно-исследовательской деятельности.

4.2. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

4.3. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения,

инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

4.4. Координацию и организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности осуществляют заместители директора по ВР и УВР, методист.

4.5. В соответствии с требованиями ФООП ООО оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. **Формой оценки** для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий является **экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов**. Данный вид диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года - в 6 и 8 классах. Экспертную оценку осуществляет руководитель проекта в соответствии с оценочным листом (Приложение 1).

4.6. Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время определяется руководитель на основе устного соглашения учителя и школьника. Руководителем проекта или учебного исследования может являться любой член педагогического коллектива школы: директор, заместитель, директора, учитель, педагог-психолог или иной педагогический работник. Если в проекте или исследовании участвует творческая группа педагогов, то руководителем является один из участников группы. Если проект групповой, то руководитель проекта совместно с участниками проекта формирует проектные группы и назначает их руководителей. Руководителем проектной группы может являться любой учащийся школы. В состав проектной группы могут входить учащиеся школы, члены педагогического совета школы, родители и члены семей учащихся, привлеченные специалисты.

4.7. Функциональные обязанности руководителя проекта или учебного исследования:

- предварительное обдумывание темы проекта (учебного исследования) и возможностей для его реализации;
- формирование проектных (учебно-исследовательских) групп, назначение их руководителей;
- информирование администрации школы о наличии проекта (учебного

исследования) и ходе его реализации;

– обеспечение педагогических условий для творческого роста учащихся, проведение необходимых консультаций на протяжении всей проектной и исследовательской деятельности, координация усилий всех членов проекта (исследования);

– организация представления конечного продукта для внешней оценки.

- заполнение Листа сопровождения учащегося при работе над проектом (заполняется по усмотрению руководителя) (Приложение 1).

4.8. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога. Определение тематики и выбор руководителя проекта (учебного исследования) учащимися производится в начале учебного года (не позднее октября).

4.9. Занятость учащихся в проектной и учебно- исследовательской деятельности во внеурочное время фиксируется классным руководителем в табличной форме «Сведения об участии в проектной и учебно- исследовательской деятельности»:

ФИ учащегося	Тема проектной или учебно-исследовательской работы	Руководитель проектной или учебно-исследовательской работы	Мероприятие и его уровень, на котором представлялась работа

4.10. **Защита проектов** обучающихся может проходить как на уроках, так и в рамках общешкольной конференции, предметной недели или других образовательных событий по выбору общеобразовательной организации. Общешкольная конференция, как форма образовательного события, предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

4.11. **Состав материалов**, подготовленных по завершении проекта или учебного исследования может включать:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности (реальное изделие, фото/видеоотчет);

2) паспорт (технологическая карта) проекта/учебного исследования (Приложение 2).

4.12.Оценивание результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся основного общего образования ориентировано на общие критерии, выявляющие метапредметные результаты обучения, установленные в ФГОС ООО, ФООП ООО:

-сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

-сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Общие критерии оценки индивидуального проекта должны быть заблаговременно доведены до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) и могут быть конкретизированы системой показателей. В случае выдающихся достижений обучающегося, продемонстрированных в проектной или исследовательской деятельности, комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть использовано при поступлении в профильные классы.

4.13. Для организации диагностики результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов в 6 и 8 классах определены следующие сроки:

Сроки	Содержание	Ответственный
Сентябрь	Формирование перечня тем для	Руководители проектов

	проектной работы	
	Выбор тем, формирование проектных групп (для группового проекта)	Руководители проектов
	Ознакомление родителей с выбранными темами обучающихся	Классный руководитель
Октябрь	Предоставление списка тем для утверждения директору школы	Руководители проектов
	Составление плана действий по работе над проектами	Руководители проектов
Ноябрь- март	Защита на уровне классного коллектива, школы, на городских НПК	Руководители проектов
Дополнительные каникулы (февраль) Весенние каникулы	Работа экспертных групп по допуску к школьной НПК	Члены экспертных комиссий,
Апрель – до 25 мая	Представление проектов, оценка проектов, внесение результатов в журнал «Метапредметных результатов»	Члены экспертных комиссий, классные руководители

4.15. Защита результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Приложение 1.

Экспертный лист

Критерий	Умение сформировано на низком уровне	Умение сформировано на среднем уровне	Умение сформировано на высоком уровне
	0 баллов	1 балл	2 балла
Критерий 1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий			
Учащийся способен к самостоятельному			

приобретению знаний и решению проблем			
Учащийся способен ставить проблему и выбирать адекватные способы ее решения			
Учащийся способен осуществлять поиск и обработку информации			
Учащийся способен формулировать выводы и (или) обосновывать и реализовывать принятое решение			
Итого за критерий 1.			
Критерий 2. Сформированность предметных знаний и способов действий			
Учащийся демонстрирует умение раскрыть содержание работы			
Учащийся грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий			
Итого за критерий 2.			
Критерий 3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий			
Учащийся умеет самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени			
Учащийся может использовать ресурсные возможности для достижения целей			
Учащийся может осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях			
Итого за критерий 3.			
Критерий 4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий			
Учащийся умеет ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты			
Учащийся может аргументированно ответить на вопросы			
Итого за критерий 4.			
			Максимально-226

Оценивание индивидуальных проектов

Уровень	Количество баллов
Низкий	Менее 6

Базовый	10 - 6
Повышенный	11-17
Высокий	18-22

Уровни сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности

Базовый уровень (от 40 до 64% от максимального количества баллов) свидетельствует о том, что учащийся демонстрирует понимание проблемы, цели и задач деятельности, последовательности действий, имеет общее представление о предполагаемом продукте проектной деятельности, высказывает впечатления о работе и полученном продукте осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности, применяет предложенный учителем способ получать информацию из одного источника, демонстрирует понимание полученной информации, понимание выводов по определенному вопросу, соблюдает нормы изложения простого и сложного текста соблюдает нормы речи в простом и сложном высказывании, работает с вопросами на уточнение может высказать свои идеи, соблюдая процедуру при работе в группе.

Повышенный уровень (от 65 до 84% от максимального количества баллов) свидетельствует о том, что учащийся формулирует проблему, ставит достижимые и измеримые цели, проводит текущий контроль реализации плана деятельности предполагает последствия достижения перспективы использования продукта, анализирует продукт и процесс деятельности, предполагает последствия достижения перспективы использования продукта, анализирует продукт и процесс деятельности, планирует информационный поиск, владеет способами систематизации информации, критически относится к полученной информации, приводит аргументы, определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций, использует невербальные средства воздействия на аудиторию, работает с вопросами в развитие темы, совместно с членами группы получает результат взаимодействия.

Высокий уровень (от 85 до 100% от максимального количества баллов) свидетельствует о том, что учащийся формулирует и анализирует проблему, определяет стратегию решения проблемы, анализирует ресурсы и риски, анализирует потребность окружающих в использовании продукта, проводит объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности, определяет уровень информированности, необходимый для принятия решения, выбирает информационные источники, адекватные цели проекта, разрешает противоречия, делает выводы и принимает решения в ситуации неопределенности, определяет средства письменной коммуникации, адекватные цели, использует риторические и логические приемы,

работает с вопросами на дискредитацию, успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы.

Приложение 2.

Паспорт (технологическая карта) проекта

1	Тема проекта					
2	Цель и задачи проекта					
3	Актуальность и значимость выбранной темы					
4	Тип проекта					
5	ФИО участника Учебное заведение, класс					
	ФИО руководителя проекта					
6	Методы и средства реализации проекта					
7	Список источников информации					
8	Описание проектного продукта					
9	Самоанализ					
10	Этапы работы над проектом	Дата	Вид деятельности	Затраты времени	Вопросы (затруднения)	Консультант

Паспорт (технологическая карта) учебно-исследовательской работы

Название

ФИО автора

ФИО руководителя

1.	Выдвижение проблемы	Описание проблемной ситуации Формулировка проблемы
2.	Обоснование темы исследования	Формулировка темы Актуальность
3.	Объект и предмет исследования	Объект исследования: Предмет исследования:
4.	Формулировка гипотезы	Предположения, требующие проверки:
5.	Постановка цели и задач исследования.	Формулировка цели: Задачи исследования:
6.	Методы исследования	
7.	Этапы проведения учебно-исследовательской работы	
8.	Форма презентации исследования	Например: доклад 10 минут + мультимедийная презентация