

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете школы  
Протокол № 14 от 30.08.23

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ №3»  
Н.В. Мочалова  
Приказ № 245-ОД от 30.08.23



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ:  
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»  
АООП ООО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР  
5-9 КЛАСС**

Разработали: педагоги-психологи  
Матюшичева Анастасия Александровна  
Игнашева Анастасия Юрьевна

Вологда  
2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР), требованиями федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ПАООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога, обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

У обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение

коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия.

Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля.

Заключительная часть занятия включает в себя рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Цель коррекционного курса** - развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

### ***Задачи курса:***

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;

- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

### **МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:**

В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете.

Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы. Наиболее эффективная и целесообразная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30–40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

### **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может брать один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития

и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного выделяются следующие модули и разделы программы:

- Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусноролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

- Модуль «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

- Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных

статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения.

Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### **5 КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

##### *Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэтапного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

##### *Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий.

Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

#### Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

#### Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

## **6 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого.

Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

#### Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

#### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

#### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

## **7 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих



действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью.

Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в

общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции.

Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

#### Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

### **8 КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

##### Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

##### Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

#### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

##### Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка

способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил.

Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

#### Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

#### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

##### Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения.

Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

##### Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

## **9 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

#### Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

#### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

#### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### **5 КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

##### *Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач;
- ☐ контролировать время выполнения учебной работы ориентируясь на определенные таймером временные рамки;
- ☐ ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого;
- ☐ определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого;
- ☐ соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого;
- ☐ оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом;
- ☐ уметь давать словесный отчет о выполнении задания;
- ☐ уметь действовать индивидуально и в группе по заданному взрослым алгоритму.

##### *Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация);
- ☐ определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции);
- ☐ обращать внимание на свое эмоциональное состояние и уметь идентифицировать его и обозначать вербально;
- ☐ владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций;
- ☐ сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата;
- ☐ управлять проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации;
- ☐ регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации;
- ☐ соблюдать нормы и правила общественного поведения;
- ☐ осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий.

#### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

##### *Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ демонстрировать интерес к самопознанию;
- ☐ владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах);
- ☐ иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли;
- ☐ иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом;
- ☐ владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества;
- ☐ владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, осознавать, что удалось выполнить, что нет.

#### Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ понимать значение профессиональной деятельности в жизни человека;
- ☐ иметь первичные представления о мире профессий;
- ☐ соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ владеть базовыми средствами вербального и невербального общения;
- ☐ использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения;
- ☐ определять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации;
- ☐ слушать и слышать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.

#### Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- ☐ договариваться о правилах совместной работы;
- ☐ уметь работать в группе над выполнением задания;
- ☐ участвовать в коллективном обсуждении работы.

## **6 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого;
- ☐ распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому;
- ☐ определять последовательность действий для достижения поставленной задачи;

☐ соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого;

☐ уметь действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе;

☐ оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции;

☐ осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания;

☐ проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценочных суждений результата своей деятельности, в случае ошибки корректировать результат с помощью взрослого.

*Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

☐ осознавать переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, уметь называть их;

☐ уметь сосредотачиваться на телесных ощущениях, мышечных напряжениях, выражении лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого;

☐ выделять позитивные и негативные эмоции, иметь представление об их влиянии на эффективность общения и продуктивность деятельности;

☐ владеть разными приемами релаксации;

☐ иметь представление об основных техниках и приемах регуляции эмоций;

☐ совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе;

☐ уметь минимизировать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

*Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

☐ демонстрировать интерес к самопознанию и саморазвитию;

☐ иметь представление о своих индивидуальных особенностях, качествах, чертах характера;

☐ различать положительные и отрицательные качества, черты характера;

☐ оценивать свои качества, черты характера;

☐ иметь представление о своих задатках и склонностях;

☐ демонстрировать позитивное самоотношение.

*Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

☐ проявлять интерес к миру профессий и приобретению профессии;

☐ иметь представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности;

☐ иметь первичное представление о понятии карьера;

☐ оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.

## **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях;
- ☐ использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- ☐ уметь вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему;
- ☐ понимать наличие другой, альтернативной точки зрения в процессе общения со сверстниками;
- ☐ конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.

### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- ☐ определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия;
- ☐ поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать;
- ☐ с помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности;
- ☐ принимать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы.

## **7 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.);
- ☐ определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач;
- ☐ самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- ☐ соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату;
- ☐ оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе;
- ☐ сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

#### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ осознавать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения;
- ☐ иметь представление о различных техниках и приемах регуляции эмоций;
- ☐ использовать при необходимости приемы релаксации в разных жизненных ситуациях;



- ☐ совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы;
- ☐ сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности;
- ☐ уметь справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

## **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ демонстрировать интерес и готовность к самопознанию и саморазвитию;
- ☐ демонстрировать адекватно позитивное самоотношение;
- ☐ иметь представление о своих личностных особенностях;
- ☐ иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям;
- ☐ иметь представление об ответственном поведении;
- ☐ самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях) и отвечать за свой выбор;
- ☐ иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- ☐ строить жизненные планы во временной перспективе.

### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ демонстрировать мотивацию к приобретению профессии в определенной области трудовой деятельности;
- ☐ ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности;
- ☐ иметь первичное представление о понятии профессиональной направленности личности;
- ☐ иметь представление о карьере как о профессиональном пути в жизни человека;
- ☐ выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью;
- ☐ иметь первичное представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности;
- ☐ соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.

## **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ☐ владеть приемами активного слушания;
- ☐ уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении;
- ☐ уметь спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

☐ принимать позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции;

☐ уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

#### Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

☐ уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

☐ планировать совместные действия для достижения общей цели;

☐ планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности;

☐ прогнозировать результат коллективной работы;

☐ уметь согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата;

☐ брать на себя инициативу в организации совместного действия.

### **8 КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

##### Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

☐ осознавать цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе;

☐ организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач;

☐ самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности;

☐ проводить оценку результата своей деятельности;

☐ оценивать работу группы сверстников и свой вклад в ее работу.

##### Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

☐ иметь представление о возможности сознательно влиять на свое эмоциональное состояние с помощью специальных приемов при необходимости в различных жизненных ситуациях;

☐ использовать приемы релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний;

☐ уметь направить усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат;

☐ регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;

☐ сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта;

☐ сохранять ровный эмоциональный фон при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества;

☐ принимать замечания от значимых взрослых по поводу своих действий и поступков, учитывать их при изменении своего поведения, прогнозировать последствия своего поведения.

## **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- ☐ иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям, способностям, индивидуальным особенностям;
- ☐ проявлять ответственность, относительную независимость и устойчивость в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение;
- ☐ оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- ☐ представлять временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом.

### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- ☐ иметь представление о понятии профессиональной направленности личности и ее структуре;
- ☐ иметь первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- ☐ иметь представления о собственных профессиональных склонностях и профессиональном потенциале;
- ☐ знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- ☐ моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

## **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ уметь вести конструктивный диалог;
- ☐ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- ☐ выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно таково);
- ☐ выделять общую точку зрения в дискуссии;
- ☐ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения;
- ☐ демонстрировать уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого в процессе общения.

### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ иметь представление о понятии «конфликт» в ситуации сотрудничества;
- ☐ иметь представление о различных стратегиях и правилах поведения в конфликтной ситуации;

- ☐ уметь выбрать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества;
- ☐ поддерживать конструктивное общение в группе, контролируя собственные эмоциональные проявления;
- ☐ иметь представление о компромиссном решении конфликтных ситуаций;
- ☐ уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

## **9 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ самостоятельно определить цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе;
- ☐ планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы;
- ☐ контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации;
- ☐ объективно оценивать результат своей работы;
- ☐ оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника.

#### Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ регулировать проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора;
- ☐ вести себя в соответствии с общим эмоциональным фоном коммуникативной ситуации;
- ☐ иметь представление о состоянии стресса, его проявлениях и влиянии на продуктивность общения и деятельности;
- ☐ иметь представление о стратегиях поведения в стрессовых ситуациях;
- ☐ иметь представление о возможностях профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации;
- ☐ владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- ☐ уметь прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- ☐ сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;

- ☐ выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- ☐ планировать пути и средства достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей;
- ☐ соизмерять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;
- ☐ иметь начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях;
- ☐ уметь противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

#### Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- ☐ иметь реалистичные представления о социальных и финансовых составляющих различных профессий;
- ☐ с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- ☐ владеть способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- ☐ иметь представление об индивидуальной стратегии выбора профессии.

#### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

##### Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ владеть навыками конструктивного общения;
- ☐ уметь в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- ☐ критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- ☐ уметь при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции;
- ☐ понимать систему взглядов и интересов другого.

##### Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- ☐ уметь договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации;
- ☐ оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- ☐ самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- ☐ находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.