

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете школы
Протокол № 14 от 30.08.23



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №3»
Н.В. Мочалова
Приказ № 245_ОД от 30.08.23

**Рабочая программа
Коррекционного курса «Логопедические занятия»
для обучающихся с задержкой психического
развития**

Вид программы – коррекционно-развивающая
Возраст – 11 - 16 лет (5 - 9 класс)
Категория детей – обучающиеся с задержкой психического развития
Срок реализации программы – 34 занятия

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
1.1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	4
1.2 ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	4
1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.....	6
1.4 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРКОЙ ПСИИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	7
1.5 ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	8
1.6 ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.....	9
1.7 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.....	9
1.8 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.....	12
II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
Тематическое планирование логопедической коррекции для учащихся 5-х классов с ЗПР.....	16
Тематическое планирование логопедической коррекции для учащихся 6-х классов с ЗПР.....	18
Тематическое планирование логопедической коррекции для учащихся 7-х классов с ЗПР	19
Тематическое планирование логопедической коррекции для учащихся 8-х классов с ЗПР	21
Тематическое планирование логопедической коррекции для учащихся 9-х классов с ЗПР	23
III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	25
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	25
V. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	25

I. Пояснительная записка

В системе среднего общего образования логопедические занятия – единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения устной и письменной речи. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у учащихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения программы по русскому языку и литературному чтению. Необходимость разработки рабочей программы возникла в связи с внедрением ФГОС 2 поколения. Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий являются особенности нарушений устной и письменной речи учащихся.

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения. У учащихся должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат:

- коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;

- познавательные УУД: обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной и письменной формах. Особое значение придается формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребенка в социуме (школа), с близкими (дом) и сверстниками.

Сформированность коммуникативных УУД обуславливает развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира.

В данном контексте значимость логопедической работы в общеобразовательной школе как особого вида помощи детям, испытывающим трудности в общении и обучении, трудно переоценить. При этом требуется и новая оценка роли школьных логопедов, и привнесение нового в содержание логопедической работы.

Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Тем самым своевременная и действенная логопедическая коррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД).

Таким образом, цель работы учителя-логопеда в рамках ФГОС: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию

и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для учащихся разработана в соответствии с:

- положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к основной образовательной программе среднего общего образования;

- адаптированной общеобразовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ № 3» г. Вологды;

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования и условия организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (29.12.2010).

Целевая аудитория: обучающиеся 5-9 классов с задержкой психического развития (вариант 7.1), испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы среднего общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

1.1 ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель: коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений (недостатков) устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

1.2 ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;
- обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;
- оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

- разработка и проведение коррекционных курсов, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР в контексте достижения ими планируемых результатов образования;
- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу и коррекции особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы)

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ЦМПК.

1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма. А также способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Логопедическая работа с обучающимися направлена на реализацию системы логопедической помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом недоразвитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Основными направлениями логопедической работы являются:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
3. Развитие коммуникативной функции речи;
4. Коррекция нарушений чтения и письма;
5. Расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
6. Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Направления реализации программы:

Перед началом коррекционной работы проводится изучение уровня речевого развития детей (изучение протоколов обследования детей на Центральной психолого-медико-педагогической комиссии, анализ речевых карт детей, беседы с родителями (законными представителями), наблюдения за речью детей, анализ образцов письма):

- анамнез, данные о раннем развитии, перенесённых заболеваниях,
- исследование неречевых психических функций,
- состояния звукопроизношения,
- анатомического строения артикуляционного аппарата,

- речевой моторики,
- состояния дыхательной и голосовой функций,
- воспроизведения звуко-слоговой структуры слова,
- состояния фонематического восприятия, анализа и синтеза,
- исследование лексико-грамматического строя экспрессивной речи,
- состояния связной речи;
- исследование процессов письма и чтения.

1.4 ОБЩАЯ АРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Дети с задержкой психического развития являются представительной группой в детской популяции. По данным разных авторов, в детской популяции выявляется от 6 до 11% детей с ЗПР различного генеза.

Речь обучающихся школьников с задержкой психического развития, отличается от речи обычно развивающихся сверстников и умственно отсталых детей. Анализ устной речи обучающихся с ЗПР показал, что она соответствует потребностям для повседневного общения. Нет никаких грубых нарушений произношения, грамматического строя и лексики. Но речь детей, в целом смазанная, неотчетливая.

Научные исследования выявили у детей с задержкой психического развития нарушения кинетической и кинестетической организации двигательного акта в сфере артикуляторной моторики. Овладение подобным произношением фонем очень зависит от состояния функций: речеслуховой и речедвигательной. Слуховое восприятие звуков ставит правильное произношение, а точная артикуляция, способствует правильному фонематическому восприятию. Не высокая познавательная активность учащихся с ЗПР приводит к тому, что они очень отстают по уровню развития лексической, грамматической и семантической сторон речи. Малый уровень развития речи детей с задержкой психического развития влияет и на ее словарный запас и состав.

Как показывает практика, речь обучающихся школьников с ЗПР, отличается от речи обычно развивающихся сверстников. Во многом данные отличия носят индивидуальный характер. У некоторых детей не выявляется никаких грубых нарушений произношения, грамматического строя и лексики, но в целом речь непонятная, не прослеживается логическая связь между предложениями в беседе с ребёнком.

В то же время другие дети могут спокойно и связно выражать свои мысли, но из-за малой подвижности артикуляционного аппарата возникают проблемы с произношением. Оба случая затрудняют адаптацию детей в обществе, ограничивают возможность общения, перехода к усвоению коммуникативных навыков на более высоком уровне. Задержка в становлении фонетического уровня у младших школьников с ЗПР в процессе обучения грамоте затрудняет изучение программы по русскому языку, что приводит к

нарушению формирования языковых процессов анализа, восприятия, воспроизведения необходимой информации. Результатом этого является неправильное овладение письменной речью, а это в свою очередь полностью препятствует полноценному обучению по всем дисциплинам начальной школы.

Нарушения чтения и письма также часты среди учеников с ЗПР. Отмечая часто встречающиеся нарушения устной речи у таких детей, многие исследователи считают, что нарушения в данном случае — это результат действия этиопатогенетического фактора, который является причиной нарушения его патологического механизма.

У обучающихся детей с задержкой психического развития овладение навыков чтения протекает нестандартно, из-за преодоления некоторых недостатков и затруднений. Некоторые из них обнаруживаются в период обучения грамоте: учащиеся плохо и медленно запоминают буквы, не так быстро сопоставляют звук с буквой, коверкают звуковой состав слов, ощущают трудности в сопоставлении прочитанного слова с определённым предметом, действием или признаком.

Вследствие данных нарушений у обучающихся снижается познавательная активность, что в значительной степени влияет на дальнейший уровень обучения. Вместе с этим замедляется процесс развития лексической и грамматической сторон речи. Малый уровень развития речи детей с ЗПР влияет и на её словарный запас и состав.

Исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что дети с подобными нарушениями будут не готовы к дальнейшему школьному обучению. Односторонность их знаний и понятий об окружающем мире, вместе с низкой познавательной и речевой активностью приводит к большому количественному и качественному снижению их словарного запаса. Исследователи отмечают не только небольшой объём употребляемых слов, но и своеобразие применяемого словарного запаса. Дети не понимают смысла, значения, произносимых слов, смешивают похожие по произношению слова и некорректно употребляют их в своей речи. Отмечается, что данные трудности возникают из-за: неполного понимания прочитанного, несформированности грамматического строя речи, непонимания предложно-падежных конструкций. В связи с этим контекст не помогает обучающимся с ЗПР в понимании слов и словосочетаний, смешивают части речи. В силу этого затруднения в чтении и письме также не редки у обучающихся с ЗПР.

1.5 ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На реализацию данного коррекционного курса в учебном плане отведено 1 час в неделю:

- 5 класс — 68 часов;
- 6 класс — 68 часов;
- 7 класс — 68 часов;
- 8 класс — 68 часов;

9 класс – 68 часов.

Логопедические занятия проводятся во внеурочное время. В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения.

Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Программой предусмотрен 2 часа логопедических занятий на учащегося, предполагаются индивидуальные и групповые логопедические занятия. Индивидуальные занятия по 20-40 минут, групповые по 40 минут. Призваны восполнять пробелы речевого развития детей с нарушениями речи, развивать, обогащать устную и письменную речь, повышать уровень общего развития. Учить правильно, осознанно читать, грамотно писать, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

1.6 ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса “Логопедические занятия” выделяются следующие модули:

- Модуль “Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика”;
- Модуль “Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика”;
- Модуль “Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология”;
- Модуль “Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)”.

1.7 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Освоение адаптированной программы логопедического сопровождения обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

На основе предлагаемых заданий обучающийся учится следующим умениям и качествам:

- осознавать и анализировать своё эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с

приложенными усилиями и старанием;

- находить и устанавливать смысл учения «для себя»; - с желанием и интересом выполнять учебные задания;
- иметь потребность в чтении.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
 - принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
 - составлять план решения учебной задачи;
 - работать по плану, сравнивая способ действия с заданным алгоритмом;
- корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
 - оценивать правильность выполнения действий другого;
 - проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении;
 - управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
 - развивать способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- ориентироваться в логопедических альбомах, рабочих тетрадях, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; использовать письмо как средство коммуникации;

- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

Предметные результаты.

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся должны знать и уметь:

- отличать текст от набора предложений, написанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;
- знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, разделительным мягким знаком, разделительным твёрдым знаком;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их;
- правильно писать сложные слова с соединительными буквами о – е;
- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова; выделять два корня в сложных словах;
- уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; давать им определение с опорой на записи;
- уметь изменять имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам);
- уметь подбирать имена прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;
- находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;
- иметь навык построения сложных предложений без союзов и с союзами;

- отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов;
- определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;
- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними;
- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
- составлять план связного высказывания;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог;
- сравнивать, обобщать и делать вывод;
- доказывать и рассуждать.

1.8 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

I. Диагностическая работа.

1. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

2. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

3. Предложение. Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

4. Звуки речи. Гласные звуки. Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и- ы. Выделение гласных из слов.

5. Звуки речи. Согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Твердые и

мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

6. Связная речь. Составление описания простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

II. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно – развивающая программа состоит из 11 разделов:

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.

Ударение. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц. Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-. Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. Чередование гласных в корнях –бир-, -бер. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Наречие. Конечные гласные наречий.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки.

Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Правописание согласных в приставках. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на –о, -е.

Развитие слогового анализа и синтеза.

Правописание сложных слов.

Морфемика и словообразование.

Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова.

Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Образование притяжательных прилагательных (-ин-, ...). Сложные слова. Сложносокращённые слова.

Словоизменение. Имя существительное.

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.). Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.). Несклоняемые имена существительные.

Словоизменение. Имя прилагательное.

Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и по падежам. Согласование прилагательных с существительными в роде и в числе. Степени сравнения имени прилагательных.

Словоизменение. Числительное.

Согласование порядковых числительных с существительными.

Словоизменение. Местоимение.

Согласование местоимений с существительными.

Словоизменение. Глагол.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование с именем существительным. Согласование глаголов с существительными в числе. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.

Развитие анализа структуры предложения.

Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Членение сплошного текста на предложения. Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений. Причастный оборот. Деепричастный оборот. Анализ предложений с производными предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). Конструирование предложений со словами,

данными в начальной форме, включая предлоги. Распространение предложений. Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). Построение и перестроение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Связь слов в предложении (согласование, управление, примыкание). Работа с деформированным предложением.

Развитие анализа структуры текста. Текст.

Дифференциация понятий «текст», «предложение». Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. План текста. Виды плана. Подробное изложение. Сжатое изложение. Выборочное изложение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сочинение. Редактирование текста. Речевые ошибки. Работа с деформированным текстом.

III. Консультативная работа.

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

логопедической коррекции для учащихся 5-х классов с ЗПР

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Модуль “Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика”		
Гласные звуки		
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
4	Гласные после шипящих и Ц.	1
5	Безударные проверяемые гласные в корне слова.	2
6	Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я	1
Согласные звуки		
7	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова).	1
8	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1
9	Разделительный мягкий знак.	1
10	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
11	Непроизносимые согласные.	1
12	Двойные согласные.	1
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»		
13	Основа слова и окончание.	1
14	Корень слова. Однокоренные слова.	1
15	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1
16	Правописание ё – о после шипящих в корне слова.	1
17	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).	2
18	Правописание ы – и после приставок. Правописание ы – и после ц.	1
Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»		
Имя существительное		
19	Изменение существительных по числам.	1

20	Изменение прилагательных по числам.	1
21	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.	2
19	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1
20	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1
21	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.	1
22	Правописание суффиксов -чик- – -щик- ; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных.	1
23	Правописание корней с чередованием а // о : -лаг- – -лож- ; -раст- – -ращ- – -рос- ; -гар- – -гор- , -зар- – -зор- ; -клан- – -клон- , -скак- – -скоч- .	2
Имя прилагательное		
24	Род имён прилагательных.	1
25	Изменение прилагательных по числам.	1
26	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
27	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1
28	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1
29	Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	2
30	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.	2
Глагол		
31	Изменение глаголов по временам.	1
32	Изменение глаголов по числам.	1
33	Спряжение глагола.	2
34	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.	2
35	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	2
36	Согласование глаголов с существительными в числе.	1
37	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»		
38	Текст и его основные признаки.	2
39	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	2
40	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	2

41	Обращение.	1
42	Прямая и косвенная речь.	1
43	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2
44	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	1
45	Сочинение. Устный рассказ.	2
46	Пересказ текста.	2
47	Составление рассказа по сюжетной картине.	2
48	Диагностика. Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2
	Всего: 68	68 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
логопедической коррекции
для учащихся 6 - х классов с ЗПР

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
Модуль “Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика”		
Гласные звуки		
3	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	2
4	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2
5	Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.	2
Звонкие и глухие согласные		
6	Правописание согласных в приставках.	2
Твёрдые и мягкие согласные		
7	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	2
Модуль “Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика”		
8	Правописание сложных слов.	2
Словообразование		
9	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	2
10	Формообразующие и словообразующие морфемы.	2
11	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).	2
Модуль “Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология”		
Имя существительное		
12	Несклоняемые имена существительные.	2
13	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).	2
14	Морфологический анализ имён существительных	2
Имя прилагательное		
15	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.	2
16	Степени сравнения имен прилагательных.	2
17	Правописание н и nn в именах прилагательных.	2
18	Правописание сложных имён прилагательных.	2

Имя числительное		
19	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.	2
20	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.	2
21	Склонение количественных и порядковых имён числительных.	2
22	Согласование порядковых числительных с существительными.	2
Местоимение		
23	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.	2
24	Согласование местоимений с существительными.	2
25	Правила правописания местоимений: правописание место-имений с не и ни ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	2
Глагол		
26	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	2
27	Переходные и непереходные глаголы.	2
28	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.	2
Модуль “Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)”		
29	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	2
30	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная -информация текста; пересказ текста.	2
31	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	2
32	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	2
33	Пересказ текста по плану.	2
34	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2

	Всего:	68 часа
--	---------------	----------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**логопедической коррекции
для учащихся 7 - х классов с ЗПР**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
Модуль “Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика” Гласные звуки		
3	Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-.	2
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
6	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	2
7	Наречие. Конечные гласные наречий.	2
Согласные звуки		
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2
9	Одна и две буквы Н в наречиях на -о, -е.	2
Модуль “Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика”		
10	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).	2
11	Морфемный разбор слов.	2
Модуль “Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология”		
10	Причастие как особая форма глагола.	2
11	Причастный оборот.	2
12	Анализ предложений с причастным оборотом.	2
13	Деепричастие как особая форма глагола.	2
14	Деепричастный оборот.	2
15	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2
16	Наречие как часть речи.	2
17	Анализ предложений с наречиями.	2
18	Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	2
19	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	2
20	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2

21	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
22	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
23	Распространение предложений.	2
24	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	2
25	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	2
Модуль “Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)”		
26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	2
27	Составление текста из деформированных предложений.	2
28	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	2
29	План. Пересказ текста по составленному плану.	2
30	Подробное изложение повествовательных текстов.	2
31	Подробное изложение с творческими дополнениями.	2
32	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	2
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34	Работа над ошибками.	1
	Всего:	68 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
логопедической коррекции
для учащихся 8 - х классов с ЗПР

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Модуль “Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика”		
3	Буквы О-А в корнях с чередованием.	2
4	Правописание проверяемой безударной гласной в корне слова.	2
5	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	2
6	Правописание непроверяемых согласных в корне слова.	2
Модуль “Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология”		
7	Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	2
8	Самостоятельные и служебные части речи.	2
9	Система частей речи в русском языке.	2
10	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения.	2
11	«Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения".	2
12	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	2
13	Основные группы односоставных предложений и их особенности.	2
14	Определённо-личные предложения.	2
15	Неопределённо-личные предложения.	2
16	Обобщённо-личные предложения.	2
17	Безличные предложения. Назывные предложения.	2
18	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.	2
19	Синтаксический анализ простого предложения.	2
20	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений.	2
21	Обособление приложений.	2
22	Обособление обстоятельств.	2
23	Обособление дополнений.	2
24	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	2
25	Предложения с обращениями.	1

26	Предложения с вводными конструкциями.	1
Модуль “Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика”		
27	Правописание сложных слов.	1
28	Морфемный разбор имени существительное.	1
29	Морфемный разбор имени прилагательное.	1
30	Морфемный разбор глагола.	1
Модуль “Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)”		
31	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
32	Пересказ по сюжетной картинке.	1
33	Что такое план.	1
34	Виды планов.	1
35	Пересказ по плану.	1
36	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
37	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1
38	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
39	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
40	Текст – повествование. Составление рассказа.	1
41	Текст – описание. Составление рассказа.	1
42	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1
43	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1
44	Замена в тексте лица рассказчика.	1
45	Проверка результативности коррекционной работы.	1
46	Работа над ошибками.	1
	Всего:	68 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**логопедической коррекции
для учащихся 9 - х классов с ЗПР**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Модуль “Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика”		
3	Фонетический разбор разных частей речи.	1
Модуль “Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология”		
3	Уточнение представлений о предложении.	1
4	Типы предложений по цели высказывания.	1
5	Главные и второстепенные члены предложений.	2
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
9	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	2
10	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	2
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	2
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
Модуль “Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика”		
18	Словообразование существительных при помощи суффиксов: <i>-ышк-, оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, онк-</i> .	2
19	Словообразование глаголов при помощи приставок: <i>без-бес, пре-при</i> .	2
20	Различение букв <i>о–а</i> в корнях <i>-лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-)</i> .	2

21	Различение букв ё–о после шипящих в корне слова.	2
Модуль “Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)”		
22	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	2
23	Типы текстов.	1
24	Структура текста. Понятие о микротеме.	2
25	План. Виды плана.	2
26	Составление планов разных видов.	2
27	Составление плана по данному тексту.	2
28	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	2
29	Редактирование изложения.	1
30	Типы текста. Сравнительное описание.	2
31	Сочинение – сравнительное описание.	2
32	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1
33	Типы текста. Повествование.	2
34	Типы текста. Рассуждение.	2
35	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	2
36	Редактирование сочинения.	1
37	Проверка результативности коррекционной работы.	2
38	Работа над ошибками.	1
	Всего:	68 часа

III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую среду логопедического кабинета в рамках образовательной организации.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, пособия, учебно-наглядный материал (специально изготовленные схемы, символы, условные обозначения, таблицы, памятки, алгоритмы, карточки с заданиями, учебная литература, словари различного типа (толковые, орфографические, словообразовательные, синонимов, антонимов, омонимов), раздаточный материал, дидактические игры, кроссворды, ребусы, предметные и сюжетные картинки, мячи, классная магнитная доска, рабочие тетради и тетради для проверочных работ, ручки разных цветов, цветные мелки и т.д.), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя—логопеда.

V. Методическая литература

1. О.В. Елецкая, Н.Ю Горбачевская. Организация логопедической работы в школе.
2. Логопедия/ под ред. Л.С. Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
3. Т.Г. Филичева, Н.А. Чевелёва, Т.В. Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
4. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
5. Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
6. М.Ф. Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
7. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
8. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
9. Г.А. Каше, Р.И. Шуйфер, Н.А. Никашина, Э.А. Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
10. М.М. Безруких, С.П. Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – Тула, 1997.
11. Е.В. Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

12. Е.В. Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

13. Т. А. Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.