

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете школы
Протокол № 14 от 30.08.23



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №3»
Н.В. Мочалова
Приказ № 245_ОД от 30.08.23

**Рабочая программа
коррекционного курса «Логопедические занятия»
для обучающихся с тяжелым нарушением речи**

Вид программы – коррекционно-развивающая

Возраст – 11 - 16 лет (5 - 9 класс)

Категория детей – обучающиеся с тяжелым нарушением речи

Срок реализации программы – 68
занятия

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
1.1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	4
1.2 ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	4
1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.....	6
1.4 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ.....	7
1.5 ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	9
1.6 ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.....	9
1.7 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.....	10
1.8 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.....	12
II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
Тематическое планирование логопедической коррекции для учащихся 5-х классов с ТНР.....	16
Тематическое планирование логопедической коррекции для учащихся 6-х классов с ТНР.....	18
Тематическое планирование логопедической коррекции для учащихся 7-х классов с ТНР.....	19
Тематическое планирование логопедической коррекции для учащихся 8-х классов с ТНР.....	21
Тематическое планирование логопедической коррекции для учащихся 9-х классов с ТНР.....	23
III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	25
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	25
V. Методическая литература.....	25

I. Пояснительная записка

В системе среднего общего образования логопедические занятия – единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения устной и письменной речи. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у учащихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения программы по русскому языку и литературному чтению. Необходимость разработки рабочей программы возникла в связи с внедрением ФГОС 2 поколения. Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий являются особенности нарушений устной и письменной речи учащихся.

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения. У учащихся должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат:

- коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;

- познавательные УУД: обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной и письменной формах. Особое значение придается формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребенка в социуме (школа), с близкими (дом) и сверстниками.

Сформированность коммуникативных УУД обуславливает развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира.

В данном контексте значимость логопедической работы в общеобразовательной школе как особого вида помощи детям, испытывающим трудности в общении и обучении, трудно переоценить. При этом требуется и новая оценка роли школьных логопедов, и привнесение нового в содержание логопедической работы.

Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Тем самым своевременная и действенная логопедическая коррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД).

Таким образом, цель работы учителя-логопеда в рамках ФГОС: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для учащихся разработана в соответствии с:

- положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к основной образовательной программе среднего общего образования;

- адаптированной общеобразовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ № 3» г. Вологды;

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования и условия организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (29.12.2010).

Целевая аудитория: обучающиеся 5-9 классов с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы среднего общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

1.1 ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с задержкой психического развития.

1.2 ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучающихся с ТНР;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического

- консилиума образовательной организации (ППК), индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
 - обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу и коррекции особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы)

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ЦМПК.

1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок,

лежащих в основе становления навыков чтения и письма. А также способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Логопедическая работа с обучающимися направлена на реализацию системы логопедической помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом недоразвитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Основными направлениями логопедической работы являются:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
3. Развитие коммуникативной функции речи;
4. Коррекция нарушений чтения и письма;
5. Расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
6. Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Направления реализации программы:

Перед началом коррекционной работы проводится изучение уровня речевого развития детей (изучение протоколов обследования детей на Центральной психолого-медико-педагогической комиссии, анализ речевых карт детей, беседы с родителями (законными представителями), наблюдения за речью детей, анализ образцов письма):

- анамнез, данные о раннем развитии, перенесённых заболеваниях,
- исследование неречевых психических функций,
- состояния звукопроизношения,
- анатомического строения артикуляционного аппарата,
- речевой моторики,
- состояния дыхательной и голосовой функций,
- воспроизведения звуко-слоговой структуры слова,
- состояния фонематического восприятия, анализа и синтеза,
- исследование лексико-грамматического строя экспрессивной речи,
- состояния связной речи;
- исследование процессов письма и чтения.

1.4 ОБЩАЯ АРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по

ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в

норме.

1.5 ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На реализацию данного коррекционного курса в учебном плане отведено 1 час в неделю:

- 5 класс – 68 часов;
- 6 класс – 68 часов;
- 7 класс – 68 часов;
- 8 класс – 68 часов;
- 9 класс – 68 часов.

Логопедические занятия проводятся во внеурочное время. В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения.

Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Программой предусмотрен 1 час логопедических занятий на учащегося, предполагаются индивидуальные и групповые логопедические занятия. Индивидуальные занятия по 20-40 минут, групповые по 40 минут. Призваны восполнять пробелы речевого развития детей с нарушениями речи, развивать, обогащать устную и письменную речь, повышать уровень общего развития. Учить правильно, осознанно читать, грамотно писать, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

1.6 ОСНОВНЫЕ СОДЕРАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса “Логопедические занятия” выделяются следующие модули:

- Модуль “Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика”;
- Модуль “Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика”;
- Модуль “Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология”;
- Модуль “Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)”.

1.7 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Освоение адаптированной программы логопедического сопровождения

обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

На основе предлагаемых заданий обучающийся учится следующим умениям и качествам:

- осознавать и анализировать своё эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- находить и устанавливать смысл учения «для себя»; - с желанием и интересом выполнять учебные задания;
- иметь потребность в чтении.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сравнивая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы; -оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении;
- управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- ориентироваться в логопедических альбомах, рабочих тетрадях, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; использовать письмо как средство коммуникации;

- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- работать в парах и малых группах;

- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

Предметные результаты.

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся должны знать и уметь:

- отличать текст от набора предложений, написанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;

- знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;

- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;

- правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, разделительным мягким знаком, разделительным твёрдым знаком;

- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их;

- правильно писать сложные слова с соединительными буквами о – е;

- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова; выделять два корня в сложных словах;

- уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;

- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; давать им определение с опорой на записи;
- уметь изменять имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам);
- уметь подбирать имена прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;
- находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;
- иметь навык построения сложных предложений без союзов и с союзами;
- отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов;
- определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;
- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними;
- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
- составлять план связного высказывания;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог;
- сравнивать, обобщать и делать вывод;
- доказывать и рассуждать.

1.8 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

I. Диагностическая работа.

1. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

2. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

3. Предложение. Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с

предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

4. Звуки речи. Гласные звуки. Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и- ы. Выделение гласных из слов.

5. Звуки речи. Согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

6. Связная речь. Составление описания простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

II. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно – развивающая программа состоит из 11 разделов:

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.

Ударение. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц. Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-. Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. Правописание гласных в приставках –пре-, - при-. Чередование гласных в корнях –бир-, -бер. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Наречие. Конечные гласные наречий.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки.

Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Правописание согласных в приставках. Употребление

мягкого знака для обозначения грамматических форм. Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на – о, –е.

Развитие слогового анализа и синтеза.

Правописание сложных слов.

Морфемика и словообразование.

Основы слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Образование притяжательных прилагательных (-ин-, ...). Сложные слова. Сложносокращённые слова.

Словоизменение. Имя существительное.

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.). Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.). Несклоняемые имена существительные.

Словоизменение. Имя прилагательное.

Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и по падежам. Согласование прилагательных с существительными в роде и в числе. Степени сравнения имени прилагательных.

Словоизменение. Числительное.

Согласование порядковых числительных с существительными.

Словоизменение. Местоимение.

Согласование местоимений с существительными.

Словоизменение. Глагол.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование с именем существительным. Согласование глаголов с существительными в числе. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.

Развитие анализа структуры предложения.

Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели

высказывания. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Членение сплошного текста на предложения. Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений. Причастный оборот. Деепричастный оборот. Анализ предложений с непроизводными предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Распространение предложений. Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). Построение и перестроение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Связь слов в предложении (согласование, управление, примыкание). Работа с деформированным предложением.

Развитие анализа структуры текста. Текст.

Дифференциация понятий «текст», «предложение». Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. План текста. Виды плана. Подробное изложение. Сжатое изложение. Выборочное изложение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сочинение. Редактирование текста. Речевые ошибки. Работа с деформированным текстом.

III. Консультативная работа.

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ логопедической коррекции для учащихся 5-х классов с ТНР

<i>№</i>	<i>Тема коррекционного занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
----------	------------------------------------	---------------------

1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Модуль “Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика”		
Гласные звуки		
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
4	Гласные после шипящих и Ц.	1
5	Безударные проверяемые гласные в корне слова.	2
6	Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я	1
Согласные звуки		
7	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова).	1
8	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1
9	Разделительный мягкий знак.	1
10	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
11	Непроизносимые согласные.	1
12	Двойные согласные.	1
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»		
13	Основа слова и окончание.	1
14	Корень слова. Однокоренные слова.	1
15	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1
16	Правописание ё – о после шипящих в корне слова.	1
17	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).	2
18	Правописание ы – и после приставок. Правописание ы – и после ц.	1
Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»		
Имя существительное		
19	Изменение существительных по числам.	1
20	Изменение прилагательных по числам.	1
21	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.	2
19	Изменение существительных по падежам, в том числе	1

	существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	
20	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1
21	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.	1
22	Правописание суффиксов -чик- – -щик- ; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных.	1
23	Правописание корней с чередованием а // о : -лаг- – -лож- ; -раст- – -ращ- – -рос- ; -гар- – -гор- , -зар- – -зор- ; -клан- – -клон- , -скак- – -скоч- .	2
Имя прилагательное		
24	Род имён прилагательных.	1
25	Изменение прилагательных по числам.	1
26	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
27	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1
28	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1
29	Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	2
30	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.	2
Глагол		
31	Изменение глаголов по временам.	1
32	Изменение глаголов по числам.	1
33	Спряжение глагола.	2
34	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.	2
35	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	2
36	Согласование глаголов с существительными в числе.	1
37	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»		
38	Текст и его основные признаки.	2
39	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	2
40	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	2
41	Обращение.	1
42	Прямая и косвенная речь.	1
43	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2
44	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	1

45	Сочинение. Устный рассказ.	2
46	Пересказ текста.	2
47	Составление рассказа по сюжетной картине.	2
48	Диагностика. Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2
	Всего: 68	68 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
логопедической коррекции
для учащихся 6 - х классов с ТНР

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
Модуль “Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика”		
Гласные звуки		
3	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	2
4	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2
5	Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.	2
Звонкие и глухие согласные		
6	Правописание согласных в приставках.	2
Твёрдые и мягкие согласные		
7	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	2
Модуль “Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика”		
8	Правописание сложных слов.	2
Словообразование		
9	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	2
10	Формообразующие и словообразующие морфемы.	2
11	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).	2
Модуль “Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология”		
Имя существительное		
12	Несклоняемые имена существительные.	2
13	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).	2
14	Морфологический анализ имён существительных	2
Имя прилагательное		
15	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.	2
16	Степени сравнения имен прилагательных.	2
17	Правописание н и nn в именах прилагательных.	2

18	Правописание сложных имён прилагательных.	2
Имя числительное		
19	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.	2
20	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.	2
21	Склонение количественных и порядковых имён числительных.	2
22	Согласование порядковых числительных с существительными.	2
Местоимение		
23	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.	2
24	Согласование местоимений с существительными.	2
25	Правила правописания местоимений: правописание место-имений с не и ни ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	2
Глагол		
26	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	2
27	Переходные и непереходные глаголы.	2
28	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.	2
Модуль “Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)”		
29	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	2
30	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная -информация текста; пересказ текста.	2
31	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	2
32	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	2
33	Пересказ текста по плану.	2

34	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2
	Всего:	68 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
логопедической коррекции
для учащихся 7 - х классов с ТНР

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
Модуль “Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика” Гласные звуки		
3	Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-.	2
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
6	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	2
7	Наречие. Конечные гласные наречий.	2
Согласные звуки		
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2
9	Одна и две буквы Н в наречиях на -о,-е.	2
Модуль “Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика”		
10	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).	2
11	Морфемный разбор слов.	2
Модуль “Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология”		
10	Причастие как особая форма глагола.	2
11	Причастный оборот.	2
12	Анализ предложений с причастным оборотом.	2
13	Деепричастие как особая форма глагола.	2
14	Деепричастный оборот.	2
15	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2
16	Наречие как часть речи.	2
17	Анализ предложений с наречиями.	2
18	Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	2
19	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	2
20	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду,	2

	вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	
21	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
22	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
23	Распространение предложений.	2
24	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	2
25	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	2
Модуль “Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)”		
26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	2
27	Составление текста из деформированных предложений.	2
28	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	2
29	План. Пересказ текста по составленному плану.	2
30	Подробное изложение повествовательных текстов.	2
31	Подробное изложение с творческими дополнениями.	2
32	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	2
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34	Работа над ошибками.	1
	Всего:	68 часа

**логопедической коррекции
для учащихся 8 - х классов с ТНР**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Модуль “Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика”		
3	Буквы О-А в корнях с чередованием.	2
4	Правописание проверяемой безударной гласной в корне слова.	2
5	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	2
6	Правописание непроверяемых согласных в корне слова.	2
Модуль “Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология”		
7	Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	2
8	Самостоятельные и служебные части речи.	2
9	Система частей речи в русском языке.	2
10	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения.	2
11	«Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения".	2
12	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	2
13	Основные группы односоставных предложений и их особенности.	2
14	Определённо-личные предложения.	2
15	Неопределённо-личные предложения.	2
16	Обобщённо-личные предложения.	2
17	Безличные предложения. Назывные предложения.	2
18	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.	2
19	Синтаксический анализ простого предложения.	2
20	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений.	2
21	Обособление приложений.	2
22	Обособление обстоятельств.	2
23	Обособление дополнений.	2
24	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	2
25	Предложения с обращениями.	1

26	Предложения с вводными конструкциями.	1
Модуль “Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика”		
27	Правописание сложных слов.	1
28	Морфемный разбор имени существительное.	1
29	Морфемный разбор имени прилагательное.	1
30	Морфемный разбор глагола.	1
Модуль “Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)”		
31	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
32	Пересказ по сюжетной картинке.	1
33	Что такое план.	1
34	Виды планов.	1
35	Пересказ по плану.	1
36	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
37	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1
38	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
39	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
40	Текст – повествование. Составление рассказа.	1
41	Текст – описание. Составление рассказа.	1
42	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1
43	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1
44	Замена в тексте лица рассказчика.	1
45	Проверка результативности коррекционной работы.	1
46	Работа над ошибками.	1
	Всего:	68 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

логопедической коррекции
для учащихся 9 - х классов с ТНР

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Модуль “Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика”		
3	Фонетический разбор разных частей речи.	1
Модуль “Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология”		
3	Уточнение представлений о предложении.	1
4	Типы предложений по цели высказывания.	1
5	Главные и второстепенные члены предложений.	2
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
9	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	2
10	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	2
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	2
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
Модуль “Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика”		
18	Словообразование существительных при помощи суффиксов: <i>-ышк-, оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, онк-</i> .	2
19	Словообразование глаголов при помощи приставок: <i>без-бес, пре-при</i> .	2

20	Различение букв <i>о–а</i> в корнях <i>-лаг-</i> / <i>-лож</i> , <i>-рос-</i> / <i>-раст-</i> (<i>-раш-</i>).	2
21	Различение букв <i>ё–о</i> после шипящих в корне слова.	2
Модуль “Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)”		
22	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	2
23	Типы текстов.	1
24	Структура текста. Понятие о микротеме.	2
25	План. Виды плана.	2
26	Составление планов разных видов.	2
27	Составление плана по данному тексту.	2
28	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	2
29	Редактирование изложения.	1
30	Типы текста. Сравнительное описание.	2
31	Сочинение – сравнительное описание.	2
32	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1
33	Типы текста. Повествование.	2
34	Типы текста. Рассуждение.	2
35	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	2
36	Редактирование сочинения.	1
37	Проверка результативности коррекционной работы.	2
38	Работа над ошибками.	1
	Всего:	68 часа

III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую среду логопедического кабинета в рамках образовательной организации.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, пособия, учебно-наглядный материал (специально изготовленные схемы, символы, условные обозначения, таблицы, памятки, алгоритмы, карточки с заданиями, учебная литература, словари различного типа (толковые, орфографические, словообразовательные, синонимов, антонимов, омонимов), раздаточный материал, дидактические игры, кроссворды, ребусы, предметные и сюжетные картинки, мячи, классная магнитная доска, рабочие тетради и тетради для проверочных работ, ручки разных цветов, цветные мелки и т.д.), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя—логопеда.

V. Методическая литература

1. О.В. Елецкая, Н.Ю Горбачевская. Организация логопедической работы в школе.
2. Логопедия/ под ред. Л.С. Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
3. Т.Г. Филичева, Н.А. Чевелёва, Т.В. Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
4. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
5. Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
6. М.Ф. Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
7. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
8. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
9. Г.А. Каше, Р.И. Шуйфер, Н.А. Никашина, Э.А. Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
10. М.М. Безруких, С.П. Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – Тула, 1997.

11. Е.В. Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

12. Е.В. Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

13. Т. А. Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Пособие для логопеда. – М., 2005.